

PRITARTA

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos tarybos  
2020 m. sausio 11 d. posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. 1

PATVIRTINTA

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos  
direktoriaus 2020 m. sausio 20 d. įsakymu Nr. V-5

## **KALVARIJOS SAV. JUNGĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2020 M. VEIKLOS PLANAS**

2020 metų mokyklos veiklos planas parengtas vadovaujantis Valstybinės švietimo strategijos 2013-2020 metų nuostatomis, Geros mokyklos koncepcija, Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos strateginiu planu 2020-2022 m., 2019 mokslo metais atlikto mokyklos vidaus įsivertinimo rekomendacijomis, mokyklos rizikos vertinimo, atlikto 2019 m. gegužės 2-3 d., išvadomis ir rekomendacijomis bei 2019 metų mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analize. Šiame plane įvardinti svarbiausi mokyklos praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos prioritetai, tikslai ir uždaviniai 2020 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

Planą įgyvendins Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos administracija, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

2020 metų veiklos planas detalizuojamas mėnesių planuose.

### **MOKYKLOS VIZIJA**

Moderni, atvira, nuolat besikeičianti ugdymo įstaiga, turinti aukštos kvalifikacijos mokytojus ir aktyvią mokyklos bendruomenę, suteikianti mokiniams kokybišką išsilavinimą, padedanti jiems tapti kūrybiškomis asmenybėmis, užtikrinanti sėkmingą lyderystės ugdymą (si).

### **MOKYKLOS MISIJA**

Teikti kokybišką pradinio ir pagrindinio ugdymo išsilavinimą, bendraujant ir bendradarbiaujant su mokiniu ir jo šeima, padėti kiekvienam pagal gebėjimus ir poreikius pasiekti gerų mokymosi rezultatų, daug dėmesio skirti dvasiniam, patriotiniam, socialiniam ir kultūriniam asmenybės ugdymui, rengiantis gyventi savarankiškai ir mokytis visą gyvenimą.

### **VERTYBĖS**

**Kiekvieno vaiko ir mokinio ugdymo(si) ir mokymo(si) sėkmė** (sąlygų sudarymas mokytis pagal galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų).

**Saugumas** (saugi emocinė ir fizinė mokyklos aplinka).

**Profesionalumas** (aukšta kompetencija, atsakomybė už veiklos rezultatus, rūpinimasis mokiniais, atvirumas pokyčiams, klaidų pripažinimas ir tobulėjimas).

**Bendruomeniškumas** (solidarumas, sutelktumas ir nusiteikimas siekti bendrų tikslų; geranoriškumu, mokymusi vieniems iš kitų ir kolegialia pagalba grindžiami bendruomenės narių santykiai).

**Demokratiškumas ir pilietiškumas** (dialogo ir susitarimų kultūra, visų mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus; lyderystė, pagrįsta pasitikėjimu, įsipareigojimu ir įgalinimu).

**Darnumas** (darni bendruomenė, padedanti formuoti į darnų vystymąsi orientuotus vaikų ir jaunimo mąstymo ir elgesio įgūdžius).

**Sveikata** (visų mokyklos bendruomenės narių sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo įgūdžių formavimas).

### **VEIKLOS STRATEGIJA 2020-2022 m.**

1. Strateginis tikslas: Kurti inovatyvią ugdymosi aplinką, užtikrinančią ugdymosi sėkmę, optimalią akademinę pažangą ir asmenybės ugtį.

Uždaviniai:

1.1. Siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo(si), realizuoti mokinių individualius poreikius, sudarant galimybes patirti sėkmę.

1.2. Sukurti sistemą, siejančią formaliojo ir neformaliojo ugdymo(si) veiklas.

1.3. Stiprinti dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą (si).

1.4. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams ir jų tėvams.

1.5. Užtikrinti mokytojų kompetencijų ugdymą (si) ir tobulinimą (si), skirtą ugdymo proceso valdymo kokybei gerinti.

1.6. Modernizuoti ugdymo procesą.

2. Strateginis tikslas: Kurti saugią, sveiką, partnerystę grįstą ugdymo(si) aplinką, leidžiančią ugdyti vertybines nuostatas saviraiškimui bendruomenės gyvenimui, vadovaujantis asmenybės ūgties, brandos ir pasidalytosios lyderystės principais.

Uždaviniai:

2.1. Plėtoti lyderystės palaikymo ir pripažinimo formas.

2.2. Ugdyti laisvą, sugebantį rinktis ir suvokiantį atsakomybę pilietį.

2.3. Puoselėti sveiką, saugią ir draugišką aplinką.

### **2019 M. VEIKLOS APŽVALGA**

#### **MOKYKLOJE VYKDOMOS PROGRAMOS:**

Pradinio ugdymo programa

Pagrindinio ugdymo programa

#### **MOKINIAI, KLASIŲ KOMPLEKTAI, MOKYTOJAI (2019-2020 m. m.)**

I-IV	V-VII	IX-X
Klasių komplektų - 4	Klasių komplektų - 4	Klasių komplektų - 2
Mokinių skaičius - 43	Mokinių skaičius - 55	Mokinių skaičius - 21
Mokinių vidurkis klasėje – 10,8	Mokinių vidurkis klasėje – 13,8	Mokinių vidurkis klasėje – 10,5

Iš viso mokykloje: 10 klasių komplektų, 119 mokinių; mokinių vidurkis klasėje – 11,7.

Mokyklos strateginiame veiklos plane prognozuotas mokinių skaičius:

I-IV	V-VII	IX-X
Klasių komplektų - 4	Klasių komplektų - 4	Klasių komplektų - 2
Mokinių skaičius - 47	Mokinių skaičius - 53	Mokinių skaičius - 21
Mokinių vidurkis klasėje – 11,75	Mokinių vidurkis klasėje – 13,25	Mokinių vidurkis klasėje – 10,5

Tikėtinas mokinių skaičius 2020 m. rugsėjo 1 d. – 121, klasių komplektų skaičius – 10.

Mokytojų skaičius (su administracijos darbuotojais) – 25 (1 mokytojas ekspertas, 9 mokytojai metodininkai, 9 vyresnieji mokytojai, 4 mokytojai). Dirba 3 pagalbos mokiniui specialistai, 13 kiti nepedagoginiai darbuotojai. Iš viso mokykloje dirba 31 darbuotojas. Bibliotekoje - vienas aukštąjį išsilavinimą turintis bibliotekininkas.

### **MOKYKLOS 2019 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

Įgyvendindama 2019 m. veiklos planą mokyklos bendruomenė vadovavosi 2017-2019 m. mokyklos strateginiu planu.

2019 m. veiklos plano tikslas-siekti maksimalios ugdymo(si) kokybės, kuriant dinamišką ir atvirą mokymosi aplinką, sudarančią sąlygas visiems mokiniams įgyti būtinas visaverčiam gyvenimui kompetencijas.

Uždaviniai: sudaryti pamokoje palankias ir mokytis motyvuojančias sąlygas, skatinti mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, diferencijuoti, individualizuoti, suasmeninti mokiniams skiriamas užduotis, užtikrinant mokymosi lūkesčius ir skatinimą; veiklos planavimą grįsti situacijos analize ir duomenimis; kurti atviros ir patrauklios mokyklos įvaizdį, užtikrinant saugią ir sveiką ugdymosi aplinką.

2019 m. strateginės veiklos kryptys:

1. Tobulinti ugdymo proceso organizavimą, gerinant mokymo ir mokymosi kokybę.
2. Formuoti mokyklos, kaip institucijos, bendradarbiavimo kultūrą.

**3. Tikslingai panaudoti vidinius ir išorinius išteklius optimizuojant ugdymosi procesą ir kuriant ugdymosi aplinkas.**

PLANUOTA		ĮGYVENDINTA	
Procesų ir indėlio vertinimo kriterijų		Procesų ir indėlio vertinimo kriterijų	
Pavadinimas	Reikšmė	Reikšmė	Atlikti veiksmai
<b>1. Ugdymo proceso organizavimo tobulinimas, gerinant mokymo ir mokymosi kokybę.</b>			
<b>1.1. Mokinių mokymosi pažanga ir jos analizė.</b>			
1.1.1. Mokinių akademiniai pasiekimai.	<p>Pagrindiniu ir aukštesniu lygiu mokosi 32,1% 5-10 klasių mokiniai.</p> <p>PUPP duomenys: matematikos pasiekimų vidurkis – 5; lietuvių kalbos – 7.</p> <p>NEC duomenimis, NMPP dalyvavusių mokyklos 4, 6, 8 klasės mokinių, pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį lygį, procentinis rodiklis yra aukštesnis nei šalies.</p>	<p>5–10 klasių mokinių, 2018–2019 m. m. rodikliai pakilo +5,88% (iki 37,98%).</p> <p>PUPP duomenys: matematikos pasiekimų vidurkis – 4,1; lietuvių kalbos – 7,1.</p> <p>NMPP rezultatai: 4 kl. matematikos 81,3% (šalies – 68,8), skaitymo 41,7% (šalies – 39,8), pasaulio pažinimo 100% (šalies – 66,9); 6 kl. skaitymo 75% (šalies – 63,9), rašymo 58,3% (šalies – 45,7); 8 kl. matematikos 42,9% (šalies – 40,3), skaitymo 66,7% (šalies – 37,2), rašymo 60% (šalies – 49,5), gamtos mokslų 80% (šalies – 65,2), socialinių mokslų 78,6% (šalies – 66).</p>	<p>Kiekybiniai pusmečių, metiniai mokinių pasiekimai, NMPP, PUPP rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, tinkamai analizuojami kokybiniai rezultatų pokyčiai ir jų priežastys: aptariamos tendencijos, jų pagrindu koreguojami mokytojų ilgalaikiai dalyko planai (daugiau pamokų skiriama silpnesnių rezultatų sričiai), orientuojamasi į individualius mokinio pasiekimus, pažangą, tariamasi dėl pagalbos būdų konkrečiam mokiniui ar mokinių grupei.</p> <p>Mokiniams, kurie padarė didžiausią pažangą per mokslo metus, skirta padėka, jų pavardės ir nuotraukos (turint tėvų/globėjų sutikimus) viešinamos stende „Mes jais didžiuojamės“.</p> <p>Teiginiui „Apskritai, aš esu patenkintas savo vaiko mokymosi rezultatais“ pritaria 84% apklausoje dalyvavusių tėvų.</p>

1.1.2. Mokinių mokymosi kokybė	<p>1-4 klasių pažangumas - 100%</p> <p>1-4 mokymosi kokybė (gerai ir labai gerai besimokančiųjų) - 40%</p> <p>5-10 klasių pažangumas - 100%</p> <p>5-10 mokymosi kokybė (gerai ir labai gerai besimokančiųjų) - 30%</p>	<p>1-4 klasių pažangumas 100%</p> <p>1-4 mokymosi kokybė (gerai ir labai gerai besimokančiųjų) 48,94%</p> <p>5-10 klasių pažangumas – 98,74%</p> <p>5-10 mokymosi kokybė (gerai ir labai gerai besimokančiųjų) – 37,98%</p>	<p>Bendruomenėje priimti aiškūs ir konkretūs susitarimai siejami su kiekvieno mokinio visapusiškos pažangos ir pasiekimų stebėjimu, tėvų įtraukimu, nuosekliu taikomų priemonių veiksmingumo tyrimu: kas mėnesį 5–10 klasių mokiniai kartu su klasių auklėtojais pildo VIP (Vaiko individualios pažangos) lapą; pasirašo mokinys, klasės auklėtojas, tėvai – stebimas ir analizuojamas pokytis, priimami sprendimai dėl tolesnio mokymo(si); mokiniai 2 kartus per trimestrą (trimestro pradžioje, pabaigoje) ir mokslo metų gale pildo „Pažangos vertinimo rezultatų ir pasiekimų lūkesčių“ lapus, kuriuose fiksuoja individualius kiekvieno mokojo dalyko pasiekimų lūkesčius, realius pasiekimus, analizuoja pokyčius, priežastis, priima susitarimus; pamokoje mokiniai pildo įsivertinimo lapus, kuriuos kiekvienas mokytojas rengia pagal BUP (žinios, gebėjimai, įgūdžiai); susitarta dėl 5–10 klasių mokinių individualios pažangos aptarimo mokytojų grupėje kartą per trimestrą. Analizuojamas mokinių mokymasis, rezultatai, elgesio problemos, priimami susitarimai dėl taikomų poveikio priemonių, analizuojamas veiksmingumas; dalykų mokytojai „Debesyse“ pildo klasės mokinių pastangų pamokoje fiksavimo lapus – stebimas pokytis.</p>
1.1.3. Mokytojo ir mokinio periodiniai pokalbiai apie mokymosi pažangą.	85% mokinių, gerai vertina mokytojo ir mokinių bendradarbiavimo santykius.	92,11% mokinių mikroklimatą pamokse vertino gerai ir labai gerai.	2019 m. gegužės mėn. vykdyta mokinių apklausa dėl mokymosi motyvacijos. 2019 m. gegužės 29 d. Mokytojų tarybos posėdyje, protokolo Nr. 4 pristatytas klausimas „Dėl mokinių mokymosi motyvacijos įsivertinimo rezultatų“. Nustatyti mokinių mokymosi motyvacijos įsivertinimo rezultatai: 10-9 balais mokymosi motyvaciją įsivertino 6 mokiniai; 8-7 – 26 mokiniai; 6-5 – 30 mokinių; 4-3 – 2 mokiniai; 2-1 – 1 mokinys.
1.1.4. Mokytojai konsultuoja	50% mokinių pasiekia mokymosi sėkmę ir pažangą.	52% patyrė mokymo(si) sėkmę ir pažangą.	2019 m. balandžio 9-10 dienomis atlikta mokinių apklausa dėl mokomųjų dalykų konsultacijų. Apklausoje

mokinius.			dalyvavo 64 5-10 klasių mokiniai.
1.1.5. Gabiųjų ugdymo programos įgyvendinimas, priemonių skaičius	Suplanuota 60 priemonių: I-IV klasių mokiniams – 20; V-X klasių mokiniams – 40.	Įgyvendintos 52 priemonės: I-IV klasių mokiniams – 12; V-X klasių mokiniams – 40.	Kolegialiai suplanuotos veiklos ir priemonės, parengta „Gabių mokinių ugdymo programa 2019 m.“. Akcentuojamas darbas su gabiais mokiniais pamokose. Mokytojų apklausos rezultatų duomenimis, mokykloje mokosi: 20,3% gabūs kalboms mokiniai, 15,62% - matematikai ir informacinėms technologijoms, 10,94% - gamtamoksliams dalykams, 5,47% - socialiniams mokslams, 32% - menams, 11,72% - technologijoms, 22,66% - kūno kultūrai.
1.1.6. Mokinių kėlimas į aukštesnę klasę, programos baigimas, papildomų darbų skyrimas.	100% 1-10 klasių mokiniai perkelti į aukštesnę klasę. 100% 4 klasės mokiniai baigia pradinio ugdymo programą. 100% 10 klasės mokiniai baigia pagrindinio ugdymo programą.	100% 1-10 klasių mokiniai perkelti į aukštesnę klasę. 100% 4 klasės mokiniai baigė pradinio ugdymo programą. 100% 10 klasės mokiniai baigė pagrindinio ugdymo programą.	Po papildomų vasaros darbų liko vienas mokinys, turintis nepatenkinamą metinį įvertinimą. Mokytojų tarybos sprendimu šis mokinys buvo perkeltas į aukštesnę klasę su nepatenkinamu metiniu įvertinimu. Visi (15 mokinių) ketvirtokų baigė pradinio ugdymo programą. Dešimtokai (14 mokinių) baigė pagrindinio ugdymo programą, dalyvavo PUPP ir gavo pažymėjimus. (1 mokėsi pagal individualizuotą programą, pasiekimų patikrinime nedalyvavo).
1.1.7. Parengtas 2019–2020 m. m. ugdymo planas, įtraukiant į plano parengimą mokyklos bendruomenę.	Dalyvauja lygiomis dalimis mokytojai, mokiniai ir jų tėvai.	Aptariant ugdymo planą dalyvavo 3 tėvų atstovai, 3 mokinių atstovai, 3 mokytojų atstovai.	Parengti 2019-2020 m. m. pradinio ugdymo programos ir pagrindinio ugdymo programos ugdymo planai, patvirtinti 2019 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-94. Mokyklos tarybos posėdžio protokolas 2019 m. birželio 21 d. Nr. 3, Mokytojų tarybos 2019 m. rugpjūčio 30 dienos posėdžio protokolas Nr. 6. Dalyvavo 22 mokytojai. Tėvų aktyvo susirinkime dalyvavo 17 tėvų.
1.1.8. Išvykos į edukacinius renginius (spektaklius, muziejus, ekskursijas ir kt.).	129 1-10 klasių mokinių.	129 1-10 klasių mokinių.	100% panaudotos mokymo lėšos, skirtos kultūrinei-pažintinei veiklai ir Kultūros paso lėšos. Suorganizuota 41 edukacinė išvyka (netradicinės pamokos, spektaklių lankymas, pažintinės ekskursijos). Iš jų – 17 netradicinių pamokų .
1.1.9. Seminarai, konferencijos,	70% pamokų dominuoja formuojamasis vertinimas.	65% pamokų dominuoja formuojamasis vertinimas.	Vienas mokytojas kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 6 dienas. Vieną trečdalį dienų skyrė dalykinei

<p>kursai, mokymai. Bendri mokyklos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo seminarai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IKT taikymas pamokoje;</li> <li>• vertinimas ir individuali mokinio pažanga;</li> <li>• pamoka, orientuota į mokinio veiklą;</li> <li>• individualūs dalykiniai seminarai.</li> </ul>	<p>80% mokytojų moko mokinius išsikelti mokymosi tikslus, skatina savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.</p> <p>80% mokytojų motyvuoja mokinius mokytis bendradarbiaujant įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis).</p> <p>90% mokytojų patobulins dalykines kompetencijas.</p>	<p>75% mokytojų moko mokinius išsikelti mokymosi tikslus, skatina savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.</p> <p>75% mokytojų motyvuoja mokinius mokytis bendradarbiaujant įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis).</p> <p>85% mokytojų patobulino dalykines kompetencijas.</p>	<p>kvalifikacijai tobulinti ir du trečdalius dienų skyrė bendrosioms kompetencijoms tobulinti. Mokyklos mokytojai dalyvavo keturiuose bendruose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose mokykloje: „IT panaudojimo galimybės ugdymo procese“, „Kintantys ugdytojų vaidmenys. Darbas su Z karta“, „Savivaldaus mokymosi įgyvendinimas“, „Savo paties elektroninių (kompiuterinių) testų kūrimas, naudojant <a href="http://www.eTest.lt">www.eTest.lt</a> sistemą“.</p> <p>Siekiant ugdomosios veiklos tobulinimo pradiniam ugdyme, visos pradinių klasių mokytojos dalyvauja projekte „IT pradiniam ugdyme“.</p> <p>Virbalio pagrindinėje mokykloje 2019 m. birželio 18 d vyko pedagogų stažuotė tema „Pedagogų bendradarbiavimo formų, darančių įtaką pokyčiams mokykloje, paieška“; 2019 m. spalio 31 d. Jungėnų pagrindinėje mokykloje - konferencija „Geros mokyklos link: problemos ir galimybės augti, keistis, tobulėti“.</p>
<p>1.1.10. Mokiniai dalyvauja olimpiadose, konkursuose., varžybose.</p>	<p>Savivaldybės lygmuo: 50 mokinių dalyvauja. 30 laimėtų prizinių vietų. Respublikiniai/regiono: 20 mokinių dalyvauja, 3-4 mokiniai laimi prizines vietas. Tarptautiniai: 40 mokinių dalyvauja, 10 laimi prizines vietas.</p>	<p>Savivaldybėje: 59 mokiniai dalyvavo, laimėtų prizinių vietų – 22. Respublikoje/regione: 21 mokinys dalyvavo, prizinių vietų – 3.</p> <p>Tarptautiniuose: 37 mokiniai dalyvavo, prizinių vietų – 18.</p>	<p>Mokyklos interneto svetainėje <a href="http://www.jungenumokykla.lt">www.jungenumokykla.lt</a> pateikiama informacija apie olimpiadų ir konkursų, varžybų laimėtojus (mokinių nuotraukos, laimėta vieta, konsultavusio mokytojo vardas, pavardė).</p>
<p>1.1.11. Pamokos proceso tobulinimas: rodiklis 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.</p>	<p>Mokytojų, per pastaruosius metus vedusių atviras pamokas, seminarus ir/ar skaičių pranešimus dalis - 30%,</p> <p>80% mokinių yra patenkinti pamokos kokybe.</p>	<p>Mokytojų, per pastaruosius metus vedusių atviras pamokas, seminarus ir/ar skaičių pranešimus dalis – 36,4%,</p> <p>85,68% mokinių yra patenkinti pamokos kokybe.</p>	<p>Veiklos įsivertinimo rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje 2019-12-11, protokolo Nr. 8.</p> <p>Mokyklos taryboje susitarta 2020 m. tobulinti rodiklį 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Raktinis žodis „Poreikių pripažinimas“. Priežastys, kodėl pasirinktas šis rodiklis: 72% mokinių teigia, kad gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. 85% pamokų pripažįstamos mokinių skirtybės, taikomas mokymosi veiklų</p>

			diferencijavimas ir individualizavimas bei sudaromos sąlygos kiekvienam ugdytis pagal gebėjimus.
1.1.12. Karjeros ugdymas integruojamas į klasių valandėles ir dalykų pamokas.	85% V-X klasių mokinių žino, kas yra gyvenimo karjera, supranta esminius karjeros ugdymosi principus. 100% I-X klasių mokinių dalyvauja karjeros ugdymo pamokose. 100% IX-X klasių mokinių dalyvavo išvykose.	Mokiniai gerai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, projektuodami tolimesnį mokymąsi dauguma yra ambicingi: - dauguma mokinių (75%), baigusių pagrindinio ugdymo programos I dalį, tęsia mokymąsi mokykloje, 25% pasirenka kitas mokymo įstaigas. Dauguma mokinių (97%), perėjusių į gimnazijas, sėkmingai mokosi, yra pažangūs, sėkmingai dalyvauja mokyklų ir regiono olimpiadose, sportinėse varžybose; Teiginiui „Daugelis bendraklasių rimtai žiūri į mokymąsi, turi tolesnio mokymosi planų“ pritaria 84% mokinių, dalyvavusių apklausoje, o 86% mokinių pritaria teiginiui „Mes dažnai aptariame, kaip pamokose įgytos žinios mums padeda gyvenime, planuojant karjerą“ – konstatuojama, kad dauguma mokinių suvokia mokymosi prasmę.	Už karjeros ugdymą atsakinga karjeros koordinatore, mokyklos psichologė grupinėse ir individualiose konsultacijose ugdytinius moko pažinti save, suderinti savo galimybes ir norus, numatyti adekvačius būdus jiems įgyvendinti supažindinimo su profesijomis ir karjeros galimybėmis kontekste (analizuojant informaciją, susidarant karjeros planą, kuriant gyvenimo aprašymą – CV). Mokinių tėvai (globėjai/rūpintojai) apie savo vaikų ugdymą karjerai sužino susirinkimų ar individualių konsultacijų metu. Kiekvienas 5–10 klasių mokinys planuoja karjerą, padedant klasės auklėtojai, psichologui. Kasmet išsikelia tikslus, susidaro individualų ugdymosi karjerai planą. Planus koreguoja ir kaupia mokinio aplanke. Mokiniais sudaryta galimybė savarankiškai rasti reikalingą informaciją profesinio informavimo leidiniuose mokyklos bibliotekoje ir virtualioje erdvėje – nuorodos yra mokyklos interneto svetainėje. IX-X klasių mokiniams organizuojamos išvykos į Kalvarijos gimnaziją, Marijampolės profesinio rengimo centrą, įmones.
<b>2. Mokyklos, kaip institucijos, bendradarbiavimo kultūros formavimas.</b>			
<b>2.1. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais/globėjais.</b>			
2.1.1. Trišalė komunikacija: mokytojų, mokyklos vadovų, mokinio, mokinio tėvų/globėjų/ susitikimai ir pokalbiai apie mokinio	Tėvų dienose, susirinkimuose trišaliuose pokalbiuose dalyvaujančių tėvų skaičius - 90%. Ne mažiau 2 susitikimai per mokslo metus. Reguliarūs susitikimai dalyvaujant pagalbos mokiniui specialistams dėl mokinių,	Tėvų dienose, susirinkimuose trišaliuose pokalbiuose dalyvaujančių tėvų skaičius - 95%. Su mokiniais vyko 189 individualūs susitikimai ir pokalbiai. Vykdėti 44 trišaliai pokalbiai. Su tėvais ir švietimo pagalbos specialistais 201. I ir V klasėse vyko po vieną dirbančių	Individualūs pokalbiai vyksta su pagalbos mokiniui specialistais, dažniausiai su socialinių pedagogu. Pokalbius organizuoti padeda klasių vadovai. Trišaliuose pokalbiuose dalyvauja mokinys, vienas iš tėvų, dalyko mokytojas, dažniausiai pokalbyje dalyvauja ir klasės vadovas. Birželio mėn. organizuojami mokymai būsimų pirmokų tėvams.

pasiekimus, ugdymąsi, elgesį.	<p>turinčių mokymosi sunkumų, elgesio problemų (ne mažiau 10 per mokslo metus). 85% tėvų/globėjų sistemingai lankosi mokykloje aptariant mokinio asmeninę pažangą, pasiekimus, priimant konkrečius susitarimus dėl pasiekimų gerinimo. Tėvų aktyvo veikloje dalyvauja 20% tėvų.</p>	<p>mokytojų posėdį dėl mokinių adaptacijos, pasiekimų ir pažangos. 87% tėvų/globėjų sistemingai lankosi mokykloje aptariant mokinio asmeninę pažangą, pasiekimus, priimant konkrečius susitarimus dėl pasiekimų gerinimo. Tėvų aktyvo veikloje sistemingai dalyvavo 17% tėvų.</p>	
2.1.2. Tėvų/globėjų informavimas.	<p>100% klasių vadovų, mokytojų informaciją apie mokinių mokymąsi tėvams asmeniškai teikia laiku, skatina kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.</p>	<p>95% tėvų/globėjų informaciją apie mokymąsi gauna laiku.</p>	<p>Pasiekimai su tėvais aptariami tris kartus per metus: Tėvų dienų metu (pokalbiuose trise: klasės auklėtojas, mokinys, tėvai/dalyko mokytojas, mokinys, tėvai), tėvų susirinkimų metu. Tėvai sistemingai informuojami Mano dienyne, vyksta pokalbiai telefonu, lankymasis namuose. Trimestrų suvestinės ataskaitos išspausdinamos ir pateikiamos tėvams pasirašytinai.</p>
2.1.3. Prevencinės veiklos socialinio emocinio mikroklimato gerinimui.	<p>Socialinis pedagogas ir psichologas organizuoja 20 užsiėmimų 1-10 klasėse. 5-10 klasėse pravesta po 1-2 užsiėmimus per mėnesį.</p> <p>Mokinių ir tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių klasės ir mokyklos mikroklimatą, dalis - 90%.</p>	<p>Vyko 17 pagalbos mokiniui specialistų užsiėmimų 1-10 klasėse. Suorganizuoti 9 OPKUS programos užsiėmimai 5-10 klasių mokiniams. 1-2 kartus per savaitę vyko užsiėmimai 1-4 klasių mokiniams (programos: „Įveikime kartu“, „Obuolio draugai“, „Zipio draugai“. Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių klasės ir mokyklos mikroklimatą, dalis - 92% mokinių – 92,11%.</p>	<p>2019 m. balandžio 25 d. tėvų nuomonės klausimyno duomenys mokyklos išorės vertinimo metu. (apklausoje dalyvavo 49,1% tėvų/globėjų). Duomenys iš tėvų susirinkimų protokolų, klasių vadovų, dalykų mokytojų ataskaitų apie tėvų/globėjų dalyvavimą.</p>
2.1.4. Vadovėliais ir mokymo priemonėmis	<p>Planuota įsigyti: vadovėlių – 150 vnt., mokymo priemonių - 60 vnt.</p>	<p>Nupirkta: 152 vnt. vadovėlių, 67 vnt. mokymo priemonių.</p>	<p>Įgyvendinamas aprūpinimo vadovėliais ir mokymo priemonėmis planas. Vadovėliams ir mokymo priemonėms 2019 m. buvo skirta 2600 Eur. Visos lėšos panaudotos pagal paskirtį.</p>

2.1.5. Mokykloje atnaujintos IKT priemonės, skaičius	Planuota įsigyti: Kompiuterių mokomiesiems kabinetams – 5 vnt. Spausdintuvų mokomiesiems kabinetams – 4, Interaktyvių lentų – 2 (matematikos ir fizikos kabinetams).	Įsigyta IKT priemonių: Kompiuterių mokomiesiems kabinetams – 7 vnt. Spausdintuvų mokomiesiems kabinetams – 2 vnt. Vaizdo projektoriai pradinėse klasių kabinetams – 2 vnt.	5 nešiojamieji kompiuteriai ir 2 projektoriai įsigyti projekto „IT pradiniam ugdymui“ lėšomis. Jie skirti pradinėse klasių kabinetams modernizuoti.
2.1.6. Mokinių dalyvavimas projektuose.	Kalvarijos savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektai -1. ŠMM inicijuoti projektai – 1. Tarptautiniai projektai – 2.	Kalvarijos savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektai -2. ŠMM inicijuoti projektai – 1. Tarptautiniai projektai – 2. Kiti – 2.	„Mokinių psichologinio atsparumo ugdymo programa“. 51 5-8 kl. mokinys (40%), „Sveikas vaikas – laimingas vaikas“. 43 1-4 kl. mokiniai (36%). „IT pradiniam ugdymui“ 49 I-IV klasių mokiniai (38%). „Pasakyk pasauliui labas“. 16 4 kl. mokinių (13%). Švietimo mainų paramos fondo, Erasmus+ programa „eTwinning“ 45 5,7.8 kl mokiniai (35%). Savivaldybių gyventojų dalyvavimo viešojo valdymo procesuose skatinimas 28 mokinys (22%); Ankstyvosios intervencijos programa 15 mokinių (12% proc.).
<b>3. Tikslingas vidinių ir išorinių išteklių panaudojimas optimizuojant ugdymo (si) procesą ir kuriant ugdymosi aplinkas.</b>			
<b>3.1. Modernizuotos ugdymo (si) aplinkos.</b>			
3.1.1. Mokyklos pastato (vidaus ir išorės) modernizavimas.	Renovuotas pastatas, pakeista stogo danga. Apšildytos pirmojo aukšto patalpų grindys, pakeista danga. Naujai perdažytos patalpų sienos. Atnaujinta šildymo sistema. Atnaujinti stadiono bėgimo takai.	Renovuotas pastatas, pakeista stogo danga, apšildytos 1 aukšto patalpų grindys (9 kabinetų), pakeista klasių ir sporto salės danga, atnaujinta šildymo sistema (pakeisti visi vamzdiniai ir radiatoriai), perdažytos 21 kabineto sienos. Stadiono bėgimo takai padengti nauja asfalto danga.	LAAIF ir Kalvarijos savivaldybės biudžetų lėšomis įgyvendintas projektas „Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos pastato modernizavimas“  Kalvarijos VVG ir Kalvarijos savivaldybės lėšomis įgyvendintas projektas „Jungėnų pagrindinės mokyklos stadiono bėgimo takų įrengimas ir pritaikymas jaunimo poreikiams“.
3.1.2. Įrengta moderni katilinė.	Nupirkti biokuru kūrenami katilai, nauja katilinės įranga.	Nupirkti 2 biokuru kūrenami katilai, įrengta nauja katilinės įranga.	Klimato kaitos specialiosios programos ir Kalvarijos savivaldybės lėšomis įgyvendintas projektas „Kalvarijos savivaldybės Jungėnų pagrindinės mokyklos šiltnamio efektą sukeliančių dujų mažinimas, įrengiant iki 500 kW galingumo biokuro katilą“.

**2017-2019 m. strateginio veiklos plano rezultatų įgyvendinimo monitoringas**

Numatomi programos įgyvendinimo rezultatai	2019 m. rezultato reikšmė	2017 m. reikšmė	Pastabos
<b>Tobulinti ugdymo proceso organizavimą, gerinant mokymo ir mokymosi kokybę</b>			
Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą, dalis (%)	100%	100%	Sistemiškai organizuojamos karjeros ugdymo veiklos.
Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal vidurinio ugdymo programą (gimnazija arba profesinio ugdymo įstaiga), dalis (%)	92,8%	92%	Mokosi (1-3) specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Jie renkasi specialybes be vidurinio ugdymo programos.
Ugdymo proceso organizavimas individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį (procentai, pamokos).	85%	71%	Iš esmės patobulinta sritis.
Pamokų organizavimo atitiktis mokinių poreikiams (mokiniai, tėvai, proc.).	85,68% 88%	75% 79%	Sėkmingai įgyvendinama savivaldaus mokymosi strategija.
Mokinių, dalyvaujančių projektinėje veikloje, dalis (proc.)	85%	38%	Mokinių aktyvumą teigiamai įtakoja netradicinių mokymo metodų taikymas pamokose.
Pedagogų dalykinių kompetencijų kvalifikacijos tobulinimas (procentai, pedagogai)	100%	100%	Visi mokykloje dirbantys pedagogai tobulina kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas per mokslo metus. Mokinių atostogų metu organizuojami seminarai mokykloje.
Mokytojų, per pastaruosius metus vedusių atviras pamokas, vedusių seminarus ir/ar skaičių pranešimus, dalis	56,52%	40%	Mokykloje dirba 9 mokytojai metodininkai, 1- mokytojas ekspertas.
<b>Formuoti mokyklos, kaip institucijos, bendradarbiavimo kultūrą</b>			
Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo veikloje mokykloje (proc.)	72,65%	70%	Teiginiui „Mokykloje yra daug įdomių būrelių, renginių ir kt. veiklų“ pritaria 86% mokinių.
Šalies, savivaldybės olimpiadų ir konkursų, renginių dalyvių ir prizininkų (proc.)	32%	30%	Paveiki mokinių skatinimo sistema. Aktualizuotas gabiųjų mokinių ugdymas.
Socialiai aktyvių mokinių (proc.)	80%	68%	Mokinius aktyviai veikti skatina privaloma socialinė-pilietinė veikla.
Mokyklos veikla ugdant mokinių asmenybes (mokiniai, tėvai, proc.)	88,2% 80%	85% 78%	Mokinių asmenybės tapsmą teigiamai įtakoja formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermė, netradicinės pamokos,

			preveninės programos ir mokykloje organizuojama socialinė-pilietinė veikla.
Klasės ir mokyklos mikroklimato vertinimas (mokiniai, tėvai, proc.)	92,11% 92%	84% 76%	Nuosekliai įgyvendinamos prevencinės programos.
Bendruomenės nariai didžiuojasi mokykla (proc.)	90%	90%	Mokykla renovuota, atnaujinta biblioteka, mokytojai turi interneto prieigą, naudojamas MANO dienynas. Aplinka estetiškai sutvarkyta, įrengta sportuoti motyvuojanti aplinka (sporto salė, atnaujinti bėgimo takai, aikštynai, žaliosios poilsio zonos) sudaro geras sąlygas sportuoti, ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius. Pasitelkiant socialinius partnerius, tinkamai ugdomos mokinių ir jų šeimų socialinės kompetencijos, paveikiai atsižvelgiama į mokinių ugdymosi poreikius, siekiant kompensuoti daugumos nepalankų socialinį-ekonominį kontekstą.
Tėvų dieneose, susirinkimuose dalyvaujančių tėvų skaičius (proc.)	95%	80%	Sėkmingai įgyvendinama programa „Tėvai-ugdymo partneriai“.

### VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2019 M.

Veikla mokykloje vertinama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. 2019 m. atliktas teminis veiklos įsivertinimas:

**Tema: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Įvertinimas 3.**

**Raktinis žodis Optimalumas – įvertinimas 3.**

#### Išvados:

1. Mokykloje nepakankamai dėmesio skiriama ugdymo turinio diferencijavimui, individualizavimui, suasmeninimui;
2. Planuodami tolimesnio ugdymo(si) uždavinius ir pažangą, mokytojai ne visada atsižvelgia į individualius mokinio pasiekimus ir gebėjimus siekti aukštesnių mokymosi rezultatų ir esamą mokinių kompetencijų lygį.
3. Pamokoje dažniausiai orientuojamasi į vidutinių gebėjimų mokinius, nėra darbo su gabiais mokiniais sistemos; diferencijuotos užduotys, susietos su individualiais mokinių poreikiais, skiriamos retai.

#### Rekomendacijos:

1. Metodinė taryba inicijuoja, kad būtų paruoštos atmintinės, kuriomis remdamiesi mokytojai atpažintų mokinių poreikius ir individualizuotų mokymąsi.
2. Ruošti diferencijuotą įvairaus sudėtingumo mokomąją medžiagą, užduotis, atsiskaitomuosius darbus, atsižvelgti į mokinio individualius poreikius. Diferencijuoti veiklas pamokoje.

3. Pamokose, klasės valandėlėse, neformalaus ugdymo užsiėmimuose daugiau dėmesio skirti mokėjimo mokytis kompetencijos (kiekvieną mokytį išsikelti realius mokymosi tikslus, pasirinkti mokymosi strategijas ir priemones) ir asmeninės kompetencijos (mokytį kryptingai siekti tikslų, įvertinti savo jėgas) ugdymui.

4. Didesnį dėmesį skirti mokinių kultūriniam išprusimui, kuris įtakotų mokinio pažangą ir įgalintų mokinį patirti mokymosi sėkmę.

**Raktinis žodis Visybiskumas – įvertinimas 3.**

**Išvados:**

**75 % mokinių turi būtinųjų dalykinių kompetencijų visose mokyklinio ugdymo srityse:**

Dorinio, meninio, kūno kultūros ugdymo – 98%

Kalbinio ugdymo – 64 %

Socialinio ugdymo – 62%

Gamtamokslinio ugdymo – 68 %

Tikslųjų mokslų ugdymo – 61 %

Technologinio ugdymo-97 %.

**90 % mokinių turi bendrųjų kompetencijų:**

Socialinės kompetencijos- 91,4 %

Komunikavimo kompetencijos- 90%

Pažinimo kompetencijos- 89%

Mokėjimo mokytis kompetencijos- 88%

Iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos- 87%

Asmeninė kompetencijos- 95%

Tik 40% mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis atitinka jų amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias. 20% mokinių tik su mokytojo pagalba geba pasiekti minimalų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygį.

**Rekomendacijos**

1. Skatinti mokinius prisiimti atsakomybę už mokymąsi, susimąstyti apie mokymosi poreikius, kelti tikslus, stebėti ir vertinti savo mokymąsi;
2. Ugdyti mokinių sąmoningumą aiškinant, kokią asmeninę naudą jie gauna mokydami, kur praktikoje galės pritaikyti įgytas žinias ir gebėjimus;
3. Mokiniai sudaryti sąlygas išsiaiškinti, ką jis jau geba atlikti, o ko dar reikėtų mokytis, kurios asmeninės savybės jam padeda sėkmingai mokytis, o kurios – trukdo;
4. Pateikti užduočių, kurias galima atlikti įvairiais būdais, arba neturinčių vieno teisingo atsakymo. Tai skatintų mokinių kūrybiškumą, saviraišką, taip pamokoje galėtų pasireikšti įvairių mokymosi stilių ir pasiekimų lygio mokiniai;
5. Mokiniais sudaryti sąlygas dirbti individualiai ar grupėse jiems tinkamu tempu;
6. Suteikti galimybę blogai atliktą užduotį taisyti tol, kol bus pasiektas tinkamas rezultatas.

### **Raktinis žodis Pažangos pastovumas – įvertinimas 3.**

#### **Išvados:**

1. Kas tris mėnesius kiekvienas mokytojas kartu su mokiniu ir (ar) jo tėvais/globėjais/rūpintojais individualiai aptaria mokinio asmenines mokymosi sėkmes ir nesėkmes bei planuoja tolesnį ugdymo turinį, kelia kiekvienam mokiniui individualius tikslus.
2. 70% mokinių turi informacijos apie savo žinių, susiformavusių gebėjimų, pasiekimų lygį ir šia informacija remiasi, keldami tolesnius mokymosi tikslus (pasiekimus ir pažangą).
3. 20% mokinių reikalinga pagalba renkant informaciją apie savo žinias, gebėjimus, pasiekimų lygį bei keliant tolesnius mokymosi tikslus (pasiekimus ir pažangą).

#### **Rekomendacijos**

1. Visose veiklose kiekvieną mokinį skatinti klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas bei kurti, skatinant praktiškai panaudoti įgytas žinias.
2. Stebėti, fiksuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus, kurie yra fiksuojami el. dienyne ir mokytojo užrašuose.
3. Ugdymo turinį (užduotis, mokymo (-si) metodus ir būdus) kiekvienoje pamokoje pritaikyti (individualizuoti, diferencijuoti, užduočių atlikimui skirti pakankamai laiko ir pan.) atsižvelgiant į kiekvieno mokinio asmeninį mokymosi tempą ir galias.
4. Kas mėnesį ir kas trimestrą analizuoti ir aptarti įvairius rašto darbus, veiklų ir trimestrų rezultatus ir taip skatinti mokinius atpažinti savo augimą, stebėti ir fiksuoti savo asmeninę pažangą. Tai motyvuotų mokinius ir suteiktų galimybę džiaugtis savo pasiekimais ir pažanga.

### **Raktinis žodis Pasiekimų asmeniškumas – įvertinimas 4.**

#### **Išvados:**

1. 80 % mokinių turi ypatingų mokymosi bei kitų veiklų, renginių, pilietinių iniciatyvų, būrelių, konkursų pasiekimų.
2. Ne mažiau kaip 85 % mokinių dalyvauja neformalaus ugdymo veiklose.
3. Ne mažiau kaip 75 % mokinių lankančių neformaliojo švietimo užsiėmimus bent kartą per metus geba pristatyti šioje veikloje sukurtus darbus arba projektus mokyklos bendruomenei ir už mokyklos ribų.
4. Mokinių pasiekimai matomi, pripažįstami, kaupiami ir fiksuojami.
5. Mokiniai skatinami pagyrimo raštais, mokyklos stende „Mes jais didžiuojamės“, el. dienyne, mokyklos internetinėje svetainėje, šauniausios klasės rinkimuose.
6. Paveiki mokinių skatinimo sistema.
7. Taikoma mokinių skatinimo sistema: dovanėlės, pagyrimo raštai, ekskursijos mokyklos lėšomis.
8. Mokslo metų pabaigos šventėje apdovanojami 3 geriausi metų mokiniai.

#### **Rekomendacijos**

1. Plėtoti karitatyvinės veiklos pasiūlą mokiniams.
2. Kuo daugiau mokinių įtraukti į savanorystės veiklas.

## MOKYKLOS IŠORĖS RIZIKOS VERTINIMAS

Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra 2019 m. gegužės 2-3 dienomis atliko Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos rizikos vertinimą. Vertinimo rezultatai:

### **I. Gerai vykdomos veiklos:**

1. Asmenybės tapsmas (1.1. – 3 lygis)
2. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą (2.1. – 4 lygis).
3. Orientavimasis į mokinių poreikius (2.2. – 3 lygis).
4. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės (2.3. – 3 lygis).
5. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (3.2. – 3 lygis).
6. Ugdymo (si) organizavimas (3.3. – 3 lygis).

### **II. Tobulintinos mokyklos veiklos:**

1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2. – 2 lygis).
2. Orientavimasis į mokinio poreikius (2.2. – 3 lygis).
3. Mokymasis (3.4. – 3 lygis).
4. (I)si)vertinimas ugdant (3.5. – 2 lygis).

2020 m. mokykla, planuodama metų veiklą, įgyvendina 2020–2022 m. strateginio plano prioritetus ir numatytus svarbiausius darbus:

**1. Strateginis tikslas: Kurti inovatyvią ugdymosi aplinką, užtikrinančią ugdymosi sėkmę, optimalią akademinę pažangą ir asmenybės ūgtį.**

#### **Uždaviniai:**

- 1.1. Siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo(si), realizuoti mokinių individualius poreikius, sudarant galimybes patirti sėkmę.
- 1.2. Sukurti sistemą, siejančią formaliojo ir neformaliojo ugdymo(si) veiklas.
- 1.3. Stiprinti dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą (si).
- 1.4. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams ir jų tėvams.
- 1.5. Užtikrinti mokytojų kompetencijų ugdymą (si) ir tobulinimą (si), skirtą ugdymo proceso valdymo kokybei gerinti.
- 1.6. Modernizuoti ugdymo procesą.

**2. Strateginis tikslas: Kurti saugią, sveiką, partnerystę grįstą ugdymo (si) aplinką, leidžiančią ugdyti vertybines nuostatas saviraiškiam bendruomenės gyvenimui, vadovaujantis asmenybės ūgties, brandos ir pasidalytosios lyderystės principais.**

#### **Uždaviniai:**

- 2.1. Plėtoti lyderystės palaikymo ir pripažinimo formas.
- 2.2. Ugdyti laisvą, sugebančią rinktis ir suvokiantį atsakomybę pilietį.
- 2.3. Puoselėti sveiką, saugią ir draugišką aplinką.

## 2020 M. VEIKLOS PLANO PRIEMONĖS

### TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

#### 1. Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymo(si).

- 1.1. Patikslinti mokinių individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašą mokinių individualios pažangos matavimu pamokoje ir suderinti su nacionalinio lygmens rekomendacijomis.
- 1.2. Stiprinti mokinių bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą ir į(si)vertinimą pamokoje.
- 1.3. Teikti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus.
- 1.4. Užtikrinti individualią mokinio pažangą ir pasiekimus įtraukiant mokinio tėvus.
- 1.5. Stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas teikiant pagalbą kolegai, mokiniui ir šeimai.

#### 2. Stiprinti bendruomenės partnerišką, kūrybišką ugdymąsi siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimato.

- 2.1. Stiprinti bendruomeniškumą ieškant įvairių bendradarbiavimo formų.
- 2.2. Plėtoti mokymosi be sienų formas: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už mokyklos ribų.
- 2.3. Įtraukti mokinius į dialogišką, tyrinėjantį ugdymą.
- 2.4. Vykdyti socialines ir prevencines veiklas.

#### 3. Duomenų analize grįsta vadyba siekti mokinio ir mokyklos pažangos.

- 3.1. Priimti susitarimus analizuoti ir reflektuoti mokymo(si) ir veiklų kokybę.
- 3.2. Sistemingai analizuoti mokinio ir mokyklos pasiekimus ir pažangą.
- 3.3. Identifikuoti mokyklos pasiekimų ir procesų kokybės būseną duomenų analize.

<b>Tikslas 1. Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymo(si).</b>				
<b>Uždavinys 1.1. Patikslinti mokinių individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašą mokinių individualios pažangos matavimui pamokoje ir suderinti su nacionalinio lygmens rekomendacijomis.</b>				
<b>Priemonė, veikla</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingi asmenys</b>	<b>Priemonės, veiklos įgyvendinimo vertinimo kriterijai</b>	<b>Pastabos</b>
1.1.1. Aptarti metodinės priemonės „Mokinio individualios pažangos vertinimas“ rekomendacijas ir dermę su mokykloje funkcionuojančiais dokumentais.	2020-02	Pavadootojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai.	Metodinė priemonė „Mokinio individualios pažangos vertinimas“ aptarta kiekvienoje metodinėje grupėje, Vaiko gerovės komisijoje. Darbo grupei pateikti siūlymai dėl mokyklos veiklų reglamentuojančių dokumentų korekcijos.	Nacionalinio lygmens rekomendacijos
1.1.2. Aptarti formuojamojo	2020-02	Metodinių grupių	Kiekvienoje metodinėje grupėje aptartos	Strateginis

vertinimo strategijas ir jų taikymą pagal dalyko specifiką	2020-10	pirmininkai	formuojamojo vertinimo strategijos ir jų taikymas pateikiant ne mažiau kaip po 2 pavyzdžius kiekvienai strategijai.	planas, uždavinys 5.1.
1.1.3. Parengti mokinių individualios pažangos pamatavimo pamokose susitarimus (kriterijus) pagal dalyko specifiką.	2020-03	Metodinės tarybos pirmininkas	Metodinėse grupėse priimti susitarimai dėl mokinių individualios pažangos matavimo pamokose.	Strateginis planas, uždavinys 5.1.
1.1.4. Parengti rekomendacijas „Mokinio individualios pažangos stebėsenos pamokoje taikymas“	2020-03-2020-04	Metodinės tarybos pirmininkas	Pagal metodinių grupių susitarimus Metodinėje taryboje aptartos ir parengtos rekomendacijos „Mokinio individualios pažangos stebėsenos pamokoje taikymas“.	Strateginis planas, uždavinys 5.1.
1.1.5. Organizuoti mokytojams diskusiją „Mokinio individualios pažangos stebėsenos pamokoje taikymo rekomendacijos	2020-06	Metodinės tarybos pirmininkas	Pristatytos rekomendacijos „Mokinio individualios pažangos stebėsenos pamokoje taikymas“, pateikta pavyzdžių, kaip matuojama pažanga pamokoje.	Strateginis planas, uždavinys 5.1.
1.1.6. Pakoreguoti individualios pažangos matavimo tvarkos aprašą.	2020-06	Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė	Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė „Dėl mokinių individualios pažangos metodikos ir vertinimo įrankių parengimo“ atsižvelgiant į metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos siūlymus pakoreguotas mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo aprašas.	Strateginis planas, uždavinys 5.1.
<b>Uždavinys 1.2. Stiprinti mokinių bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą ir į(si)vertinimą pamokoje.</b>				
1.2.1. Organizuoti metodinę dieną „Pamokos planavimas, orientuotas į mokinių bendrąsias kompetencijas“.	2020-02	Metodinės tarybos ir metodinių grupių pirmininkai	Metodinėje dienoje dalyvavo ne mažiau kaip 80% pedagoginių darbuotojų. Priimti sprendimai taikyti praktikoje ir aptarti metodinėse grupėse.	Strateginis planas, uždavinys 5.1.4
1.2.2. Planuoti ir organizuoti pamoką orientuojantis į mokinių bendrąsias kompetencijas.	2020	Mokytojai	Mokiniai vertinami pagal priimtus susitarimus. Mokinių apklausos duomenys atskleidė, kad ne mažiau kaip 80% pripažįsta, kad pamokoje nebijo klysti, daryti klaidų ir neteisingai atsakyti; ne mažiau kaip 90% mokinių teigia, kad dažnai vertina ne tik savo, bet ir draugų atliktas užduotis, kūriniai, idėjas.	Strateginis planas, uždavinys 5.1.4

1.2.2. Taikyti kiekvieno mokinio individualios pažangos pamatavimo įrankį pamokose pagal dalyko specifiką, metodinėse grupėse priimtus susitarimus.	2020	Mokytojai	Kiekvieno mokinio individualios pažangos matavimo įrankiai taikomi pamokose. Ne mažiau kaip 80% stebėtų pamokų mokiniai matuoja individualią pažangą pagal aiškius įsivertinimo kriterijus.	Pagal stebėtų pamokų protokolus
1.2.3. Organizuoti patirties dalijimąsi apie mokinių pažangos stebėseną pamokoje.	2020-06 2020-10	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kiekvienas mokytojas, remdamasis savo pamokų pavyzdžiais ir mokinių pažangos ir pasiekimų analize, dalijasi patirtimi metodinėse grupėse.	Pagal strateginiame plane numatytą laukiamą rezultatą.
1.2.4. Sudaryti sąlygas mokiniams stebėti individualią pažangą pildant bendrųjų kompetencijų įsivertinimo formą ir Asmeninio tobulėjimo formą.	2020-03 2020-06 2020-12	Klasių vadovai	Mokinių apklausos duomenys atskleidė, kad ne mažiau kaip 90% mokinių pripažįsta, kad stebi asmeninę pažangą, su klasės vadovu ir tėvais aptaria mokymosi ir kitas sėkmes, planuoja tolimesnius žingsnius.	Pagal strateginiame plane numatytą laukiamą rezultatą.
1.2.5. Sudaryti sąlygas mokiniams stebėti dalyko akademinę pažangą nusimatant mokymosi tikslus, kurių sieks per trimestrą ir aptarti, kaip pavyko įgyvendinti numatytus mokymo(si) lūkesčius, išsikeltus tikslus, numatytus žingsnius jiems įgyvendinti.	2020-02 2020-05 2020-12	Klasių vadovai	Mokinių apklausos duomenys rodo, kad 90% mokinių kartu su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti (5% daugiau nei 2019 m. apklausos duomenimis). 90% tėvų/globėjų teigia, kad mokykloje vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi (3% daugiau nei 2019 m. apklausos duomenimis).	Strateginis planas, uždavinys 5.1.4
1.2.6. Plėtoti profesinį tobulėjimą stebėti mokinio asmeninę pažangą kolegialaus grįžtamojo ryšio metodu.	2020	Metodinių grupių pirmininkai, vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistai	Ne mažiau kaip 30% mokytojų dalyvavo bent vienoje kolegijos pamokoje/pamokos dalyje. Metodinėse grupėse diskutuojant ir aptariant konkrečius pavyzdžius reflektuojama apie mokytis padedančio vertinimo principus. Ne mažiau kaip 50% mokytojų dalijasi patirtimi bent 1 kartą per metus metodinėse grupėse, Vaiko gerovės komisijoje.	Strateginis planas, uždavinys 5.1.5
1.2.7. Vykdyti pamokų stebėseną, orientuotą į mokinių pažangos ir	2020	Direktorius, pavaduotojas	Stebėta ir aptarta bent 20 proc. mokytojų pamokų. Įgyvendinti geros pamokos požymiai:	Pagal pamokų stebėjimo

pasiekimų įsivertinimą.		ugdymui pagal kuruojamas sritis	<p>1) mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, jiems aišku, už ką mokytojai rašo gerą ar blogą pažymį – 90%;</p> <p>2) vertinama tik tai, kas buvo numatyta uždavinyje (-iuose) ir tik pagal sutartus vertinimo kriterijus, – 75%;</p> <p>3) mokiniai paskatinami įvertinti savo ar draugų atliktas užduotis, kūriniai, idėjas ir pan. pagal mokymosi uždavinyje suformuluotus kriterijus – 90%;</p> <p>4) mokiniai lygina savo mokymosi pasiekimus su mokymosi uždavinyje į(si) vardytais kriterijais – 55%;</p> <p>5) mokytojas naudoja pasirinktą(-us) būdą (-us) individualiai vaiko pažangai stebėti – 85%;</p>	protokolus
<b>Uždavinys 1.3. Teikti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus.</b>				
1.3.1. Vadovautis ugdymo plano Nuostatomis, teikti mokymosi pagalbą mokiniams.	2020	Mokytojai	<p>Teikiama pagalba visais atvejais:</p> <p>kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;</p> <p>kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;</p> <p>kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;</p> <p>kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus;</p> <p>kitais mokytojo pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.</p>	Strateginio plano uždavinys 5.1.4.
1.3.2. Planuoti ir organizuoti pamoką atsižvelgiant į mokinių padarytą pažangą ir gebėjimus	2020	Mokytojai	Taikomas mokymo diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje, skiriant namų darbus ar atliekant kitą veiklą. Sudaromos sąlygos mokiniams pasirinkti mokymosi metodą, stilių,	Strateginio plano uždavinys 5.1.4.

			<p>priemonės. Mokinių apklausos duomenys parodė, kad 80% mokinių pripažįsta, kad mokytojai padeda pažinti gabumus ir pomėgius (3% daugiau nei 2019), ir 80% (7% daugiau nei 2019 m.) pripažįsta, kad per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. Tėvų, globėjų apklausos duomenys parodė, kad 60% (3% daugiau nei 2019) tėvų pripažįsta, kad vaikas pamokoje gali pasirinkti užduotis pagal gebėjimus, ir 80% –mokykloje atsižvelgiama į vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant.</p>	
1.3.3. Teikti pamokoje mokymosi pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal Marijampolės PPT išvadas.	2020	Mokytojai	<p>100% mokytojai pasirašytinai supažindinti su Marijampolės PPT rekomendacijomis dėl ugdymo programos pritaikymo. 100% mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia patenkinamą ar aukštesnį lygmenį. 100% stebėtose pamokose fiksuotas programos pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p>	Strateginio plano uždavinys 5.1.4.
1.3.4. Teikti specialiojo pedagogo pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	2020	Specialusis pedagogas	100% mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia patenkinamą ar aukštesnį lygmenį.	Strateginio plano uždavinys 5.1.5.
1.3.5. Teikti kitų psichologo, socialinio pedagogo, logopedo pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	2020	Socialinis pedagogas, psichologas, logopedas	Pagal Marijampolės PPT išvadas ir gavus tėvų sutikimą, 100% teikiama pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	Strateginio plano uždavinys 5.1.5.
1.3.6. Organizuoti ilgalaikes ir trumpalaikes dalykų konsultacijas.	2020	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Patobulinta mokinių konsultavimo sistema. 60% mokinių, dalyvavusių konsultacijose, padarė atskirų dalykų pažangą.	
1.3.7. Po trimestrų, bendradarbiaujant su klasės vadovu, aptarti neigiamus	2020-03 2020-06 2020-12	Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai,	100% mokinių, turėjusių I II ar III trimestre neigiamus įvertinimus, metiniame pasiekia patenkinamą lygmenį.	Strateginio plano uždavinys

įvertinimus turinčių mokinių pasiekimus bei pagalbos formas.		mokytojai		5.1.4.
1.3.8. Organizuoti pagalbos teikimą mokiniams, kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens.	2020	Vaiko gerovės komisija, mokytojai, tėvai/ globėjai	100% mokinių esant poreikiui sulaukia mokytojo pagalbos.	Strateginio plano uždavinys 5.1.4.
1.3.9. Organizuoti pagalbos teikimą mokiniams, dėl kurių kreipėsi mokytojai ir / ar klasės vadovas.	2020	Švietimo pagalbos specialistai	100% mokinių sulaukia specialistų pagalbos.	Strateginio plano uždavinys 5.1.4.
1.3.10. Organizuoti mokytojų diskusiją tema „Mokymosi veiklos diferencijavimo poveikis mokinio pasiekimams ir pažangai“.	2020-04 2020-10	Metodinių grupių pirmininkai	Diskusijoje pasisakė ne mažiau kaip 50% kiekvienos metodinės grupės narių. Organizuojamas grįžtamasis pokalbis, kurio metu aptarti asmeninės sėkmės atvejai ar/ir iškilusios probleminės situacijos.	Strateginio plano uždavinys 5.1.1.
<b>Uždavinys 1.4. Užtikrinti individualią mokinio pažangą ir pasiekimus įtraukiant mokinio tėvus.</b>				
1.4.1. Aptarti su mokinių tėvais individualios pažangos stebėjimo prasmę ir tėvų įtaką vaikui.	2020-04 2020-09	Klasių vadovai	Kiekvienoje klasėje 80% tėvų įsitraukė į vaiko pažangos stebėseną. 90% mokinių, kurių tėvai įsitraukė į vaiko pažangos stebėseną, padarė tam tikrą pažangą.	Pagal programą „Tėvai – ugdymo partneriai“.
1.4.2. Supažindinti tėvus su jų vaiko individualios pažangos stebėsenos planu / įrankiu.	2020-04 2020-11	Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	Mokinių tėvai supažindinti su jų vaiko individualios pažangos stebėsenos planu / įrankiu. 90% (3% daugiau nei 2019) apklausoje dalyvavusių tėvų nurodo, kad mokykloje vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi.	Strateginio plano uždavinys 5.1.4.
1.4.3. Organizuoti trišalius pokalbius <i>Mokinys – Tėvas –</i>	2020-03 2020-11	Administracija, klasių vadovai,	Ne mažiau kaip 75% mokinių, kurie dalyvavo trišaliuose pokalbiuose, pasiekė tų dalykų pažangos.	Strateginio plano

<i>Klasės vadovas / Mokytojas, aptarti individualią mokinio pažangą (mokymosi sėkmės, problemas ir tolimesnius siekius).</i>		dalykų mokytojai, tėvai	90% apklausoje dalyvavusių tėvų nurodo, kad yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus.	uždavinys 5.1.4
<b>Uždavinys 1.5. Stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas teikiant pagalbą kolegai, mokiniui ir šeimai.</b>				
1.5.1. Parengti ir įgyvendinti mokymų programą „Pagalba mokiniui ir šeimai siekiant mokinio ir mokyklos pažangos“.	2020-02 2020-11	Administracija, švietimo pagalbos specialistai	Dalyvaujant kviesiniams lektoriams įgyvendinta mokymų programa „Pagalba mokiniui ir šeimai siekiant mokinio ir mokyklos pažangos“. Siektina reikšmė – kasmet bent 3% pagerėja mokyklos mokymosi rezultatai (pagal pasiekimų lygmenis ir kokybę), bent 3% proc. sumažėja nuobaudų, 5% proc. padidėja elektroniniame dienyne fiksuojamų pagyrimų, 5% proc. sumažėja vėluojančių į pamokas ir praleidžiančių jas be pateisinamos priežasties mokinių (2020 m. lyginami 2017–2018 m. m. ir 2018–2019 m. m. pasiekimai).	Pagal programą „Tėvai – ugdymo partneriai“.
1.5.2. Išstudijuoti IQES oline duomenų bazėje esančią informaciją apie kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymo galimybes mokykloje.	2020-02	Mokytojai	50% pedagoginių darbuotojų susipažinę su informacija apie kolegialaus grįžtamojo ryšio principus tobulinant savo darbą.	Strateginio plano uždavinys 5.1.3.
1.5.3. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimą (si) mokykloje vadovaujantis „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V-899.	2020	Administracija	Kvalifikacijos tobulinimo procese užtikrinama dermė tarp individualių pedagogo poreikių, švietimo įstaigos poreikių ir nacionalinių poreikių: 2 dienas per metus mokytojai dalyvauja seminaruose, kursuose, mokymuose; suorganizuoti 3 seminarai mokytojams mokykloje.	Strateginio plano uždavinys 5.1.5.
1.5.4. Kolegialiai dalintis patirtimi (metodinių grupių veikla, pamokų, įskaitant atviras pamokas, ir kitos	2020	Administracija, Metodinė taryba Metodinės grupės	Lankytų seminarų, kursų sklaida metodinėse grupėse. Per metus pravestos 5 atviros pamokos. Suorganizuota metinė konferencija savivaldybės,	Strateginio plano uždavinys

pedagoginės veiklos demonstravimas ir stebėjimas, konsultavimas ir konsultavimasis			regiono mokytojams.	5.1.5.
1.5.5. Tobulinti mokinių (įsi)vertinimo pamokose formas ir metodus.	2020	Administracija, Metodinė taryba Metodinės grupės	Siekiant vertinimo kokybės 90% mokytojų laikosi vertinimo veiksmų sekos: 1. Nustato ugdymosi lūkesčius, tikslus, siekius ir sėkmės kriterijus. 2. Sudaro sąlygas mokiniams parodyti tai, ką išmoko. 3. Teikia grįžtamąjį ryšį (atsaką, reakciją, atsiliepimą), kuris skatina mokytis. 4. Mokiniai vertina savo, draugo, grupės darbą. 5. Mokiniai skatinami prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.	Pagal pamokų stebėjimo protokolus
1.5.6. Organizuoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalijimąsi patirtimi, konstruktyvias diskusijas apie mokinių mokymosi sėkmes, problemas siekiant mokinio, klasės mokymosi pažangos.	2020	Administracija Vaiko gerovės komisija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Kiekvienas mokytojas ir švietimo pagalbos specialistas, remdamasis savo mokinių pažangos ir pasiekimų analize, dalijasi patirtimi ne rečiau kaip 2 kartus per metus neformaliose grupėse (atskirų klasių kategorijose dėstančių mokytojų), Vaiko gerovės komisijoje. Mokinių mokymosi pasiekimų analizė rodo, kad 80% padarė asmeninę pažangą.	Strateginio plano uždavinys 5.1.5.
1.5.7. Organizuoti mokytojams konsultacijas dėl klasės valdymo, bendravimo su mokiniais.	Nuo 2020-02 vieną kartą per mėnesį.	Vaiko gerovės komisija	Konsultacijos organizuojamos pagal poreikį, bet ne mažiau kaip 5.	Strateginio plano uždavinys 5.1.5.
<b>Tikslas 2. Stiprinti bendruomenės partnerišką, kūrybišką ugdymąsi siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimate.</b>				
<b>Uždavinys 2.1. Stiprinti bendruomeniškumą ieškant įvairių bendradarbiavimo formų.</b>				
<b>Priemonė, veikla</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingi asmenys</b>	<b>Priemonės, veiklos įgyvendinimo vertinimo kriterijai, mato vienetai</b>	<b>Pastabos</b>
2.1.1. Organizuoti idėjų mugę stiprinant bendruomeniškumą, orientuotą į pozityvių nuostatų formavimą.	2020-05	Klasių vadovai, mokytojai, (partneriai – tėvai)	Surengta idėjų mugė. Idėjos, gautos iš mokytojų, mokinių tėvų, partnerių, orientuotos į pozityvių nuostatų kūrimą. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 10 idėjų. 30% pasiūlytų idėjų realizuota.	Strateginio plano uždavinys 5.2.1.

2.1.2. Organizuoti klasių tėvų atstovų susitikimus su mokyklos administracija, pagalbos mokiniui specialistais tėvų lūkesčiams išsiaiškinti ir aptarti.	2020-04 2020-09	Direktorius klasių vadovai	Du kartus per metus įvykę susitikimai, aptartos sėkmės, rasti sprendimai problemoms spręsti.	Strateginio plano uždavinys 5.1.4.
2.1.3. Organizuoti Mokinių tarybos ir administracijos apskrituosius statusus.	2020-02 2020-05 2020-10 2020-12	Mokinių taryba Administracija	Sudarytos sąlygos mokiniams teikti ir įgyvendinti racionalius sprendimus kuriant ir tobulinant mokyklos veiklą. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 3 naujos idėjos. Mokinių apklausos duomenys rodo, kad padaugėjo mokinių (+4%), pripažįstančių, kad mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvairstomi teikiami pasiūlymai.	Strateginio plano uždavinys 5.2.1.
2.1.4. Organizuoti Mokinių tarybos ir Vaiko gerovės komisijos apskrituosius statusus.	2020-03 2020-06 2020-11	Vaiko gerovės komisija, Mokinių taryba	Kartą per trimestrą aptariamos sėkmės ir spęstiniai atvejai.	Strateginio plano uždavinys 5.2.1.
2.1.5. Palaikyti ir užmegzti ryšius su buvusiais mokiniais.	2020	Mokytojai, klasių vadovai, Mokinių taryba	Suorganizuoti 2 renginiai „Buvę mokiniai esamiems mokiniams“.	Strateginio plano uždavinys 5.2.1.
2.1.6. Telkti bendradarbiaujančios klasės bendruomenę.	2020-09 2020-12	5-10 klasių vadovai, mokytojai	5-10 klasėse priimti 5 bendradarbiaujančios klasės principai, kurie žinomi ir mokiniams, ir mokytojams, ir tėvams, ir pagalbos mokiniui specialistams, ir administracijai (informuojama <i>Mano dienyne</i> pranešimu). Mokinių apklausos duomenys rodo, kad ne mažiau kaip 85% mokinių mokykloje skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.	Pagal klasių auklėtojų veiklos planus.
2.1.7. Dalytis atsakomybe su klasės tėvais buriant klasės kolektyvą ir kuriant klasės pozityvų mikroklimatą.	2020	Klasių vadovai	Bent vienas tėvų susirinkimas ar renginys klasei inicijuojamas ir organizuojamas mokinių tėvų.	Pagal programą „Tėvai – ugdymo partneriai“.

2.1.8. Organizuoti įvairias veiklas <i>Mokinys – mokiniui.</i>	2020	Mokinių taryba, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	Siektina reikšmė - ne mažiau kaip 5 veiklos.	Pagal mokyklos renginių planą
2.1.9. Organizuoti įvairius renginius, įtraukiančius mokinių šeimas ir vietos bendruomenę.	2020	Administracija Tėvų aktyvas	Siektina reikšmė – 3 veiklos.	Pagal tėvų aktyvo planą
<b>Uždavinys 2.2. Plėtoti mokymosi be sienų formas: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už mokyklos ribų.</b>				
2.2.1. Parengti <i>Mokymosi be sienų koncepciją.</i>	Iki 2020-03	Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė	Parengta <i>Mokymosi be sienų koncepcija</i> ir aptarta bendruomenėje.	Strateginio plano uždavinys 5.1.2.
2.2.2. Pritaikyti mokyklos teritorijos erdves mokymuisi, tyrinėjimui, sveikatos stiprinimui ir kt.	2020	Mokytojai	Visi mokytojai kiekvienai klasei pritaiko bent vieną mokymosi be sienų formą, kuri fiksuojama ilgalaikiuose planuose.	Strateginio plano uždavinys 5.1.2.
2.2.3. Išnaudoti edukacines erdves (skaitmenines, virtualias, už mokyklos ribų ir kt.) mokinių ugdymo procesui.	2020-06	Pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Organizuoti ne mažiau kaip 3 edukacines išvykas kiekvienai klasei. Visose edukacinėse išvykose mokiniam keliama mokymosi uždaviniai, siūlomos edukacinės veiklos, mokinių pasiekimai apibendrinami ir įsivertinami. Veikla fiksuojama elektroniniame dienynė. Metodinėse grupėse pristatyti edukacinių erdvių pritaikymo skirtingų dalykų pamokose, neformalioje veikloje pavyzdžiai.	Strateginio plano uždavinys 5.1.2.
<b>Uždavinys 2.3. Įtraukti mokinius į dialogišką, tyrinėjantį ugdymą(si).</b>				
2.3.1. Vykdyti projektinę veiklą.	2020	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Pateiktų finansavimą gauti projektų paraiškų siektina reikšmė – ne mažiau kaip 3. Mokytojų vykdomi projektai – ne mažiau kaip 5. Mokinių, teigiančių, kad projektų metu vykdyta veikla įdomi (provokuojanti, kelianti iššūkius) ir	Strateginio plano uždavinys 5.1.3.

			naudinga – ne mažiau kaip 65%. Mokinių, dalyvaujančių projektinėje veikloje, dalis per metus – ne mažiau kaip 65%.	
2.3.2. Vykdyti tiriamąją veiklą.	2020	Pradinių klasių ir gamtos mokslų mokytojai	Tiriamoji veikla organizuojama mokykloje ir pristatoma ne mažiau kaip kartą per trimestrą. Mokinių, dalyvaujančių veiklose, dalis per metus ne mažiau kaip 60%.	Strateginio plano uždavinys 5.1.3.
2.3.3. Įgyvendinti mokyklos Gabiųjų ugdymo programą.	2020	Administracija, mokytojai, klasių vadovai	Įgyvendinta ne mažiau kaip 60% programos veiklų, ugdančių kultūrinę brandą, saviraišką, atskleidžiančių gebėjimus ir polinkius.	Strateginio plano uždavinys 5.1.4.
2.3.4. Vykdyti tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) veiklas.	2020	Profesinio orientavimo konsultantas, klasių vadovai, Tėvų aktyvas	Mokinių, teigiančių, kad sužino aiškia informacija apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes, ne mažiau kaip 80%. Tėvų, teigiančių, kad mokykloje jo vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes, ne mažiau kaip 80%.	Strateginio plano uždavinys 5.1.5.
2.3.5. Organizuoti edukacinius renginius (akcijos, talkos, parodos ir kt.), ugdančius kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką, gebėjimus ir polinkius.	2020	Mokinių taryba, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kiekvienas mokinys dalyvauja ne mažiau kaip 3 edukaciniuose renginiuose per metus. Įvykę renginiai buvo orientuoti į kompetencijų ugdymą. Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės veiklos ir kt., konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų), kurie viešinti svetainėje ir įvertinami mokslo metų pabaigos šventėse. Mokinių, teigiančių, kad vykdyta veikla orientuota į kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką, gebėjimus ir polinkius, ne mažiau kaip 85%. Mokinių apklausos duomenys rodo, kad 75% pritaria, jog mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla yra įdomi ir prasminga (tėvų, pritarusių šiam teiginiui, skaičius – 80%).	Strateginio plano uždavinys 5.1.1.

2.3.6. Organizuoti neformalųjį ugdymą (si), sudarant sąlygas įvairioms mokinių kompetencijoms atsiskleisti.	2020	Mokytojai	Sistemiškai neformaliojo ugdymo veikloje mokykloje dalyvauja ne mažiau kaip 85% mokinių, už mokyklos ribų – ne mažiau kaip 15%.	Strateginio plano uždavinys 5.2.1.
<b>Uždavinys 2.4. Vykdyti socialines ir prevencines veiklas.</b>				
2.4.1. Organizuoti veiklas, orientuotas į socialinių kompetencijų ugdymą, diegiant nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programas: <i>OPKUS 5-10 klasių mokiniams; „Zipio draugai“ 1 klasės mokiniams; „Obuolio draugai“ 2, 3 klasių mokiniams. „Įveikiame kartu“ 4 klasės mokiniams.</i>	2020	Pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Visų klasių mokiniams klasių valandėlių metu vykdoma veikla, orientuota į socialinių emocinių kompetencijų ugdymą. (žr. <i>MANO</i> dienyne). Mokslo metų pabaigoje kiekvienoje klasėje vyksta SEU programos pamokų refleksijos: kaip SEU programa keitė bendravimo įgūdžius. Visų klasių mokiniai įsivertina patobulintas socialines kompetencijas pagal kryptis (atsakomybė, kūrybiškumas, pagalba, veiksmas), apmąsto, kuriame lygyje yra, planuoja tolimesnes veiklas. 100% 9-10 klasių mokiniai dalyvauja savanorystės veikloje.	Pagal strateginiame plane numatytą laukiamą rezultatą
2.4.2. Organizuoti renginius, skatinančius toleranciją, pagarbius santykius.	2020	Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai, dorinio ugdymo mokytojai	Suorganizuoti ne mažiau kaip 3 renginiai visos mokyklos mokiniams. Mokinių apklausos duomenys parodė, kad 90% mokinių pripažįsta, kad per du paskutinius mėnesius nesijuokė, nesišaipė iš kitų, ir 85% teigia, kad iš jo mokykloje niekas nesityčiojo. Tėvų, globėjų apklausos duomenys parodė, kad 90% tėvų teigia, jog jų vaikas per du paskutinius mėnesius nesijuokė, nesišaipė iš kitų, ir 90% teigia, kad iš jo vaiko mokykloje niekas nesityčiojo.	Strateginio plano uždavinys 5.2.2.
2.4.3. Vykdyti prevencines veiklas, orientuotas į mokinių atsakomybės skatinimą.	2020	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, Mokinių taryba	Kiekvienoje klasėje ne mažiau kaip 50% mokinių organizavo bent vieną prevencinį pokalbį, pristatė kitokio pobūdžio veiklą (vertinimo laikas – 2019–2020 m. m.). Tėvų, globėjų apklausos duomenys parodė, kad 80% tėvų pritaria, jog mokykla skatina mokinius būti aktyviais savo gyvenimo kūrėjais.	Strateginio plano uždavinys 5.2.2.

2.4.4. Inicijuoti diskusijas mokiniams apie paauglių tarpusavio bendravimą, psichotropines medžiagas, subkultūras, fizinę, dvasinę sveikatą, nepilnamečių neteisėtą elgesį bei nusikalstamumą.	2020	Socialinė pedagogė, psichologė	Per metus suorganizuoti ne mažiau kaip 2 prevenciniai pokalbiai, diskusijos, klasių valandėlės kiekvienai klasei. Prevencinei veiklai vykdyti įtraukti socialiniai partneriai.	Strateginio plano uždavinys 5.2.2.
<b>Tikslas 3. Duomenimis grįsta vadyba siekti mokinio ir mokyklos pažangos.</b>				
<b>Uždavinys 3.1. Priimti susitarimus analizuoti ir reflektuoti mokymo(si) ir veiklų kokybę.</b>				
<b>Priemonė, veikla</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingi asmenys</b>	<b>Priemonės, veiklos įgyvendinimo vertinimo kriterijai, mato vienetai</b>	<b>Pastabos</b>
3.1.1. Atnaujinti susitarimus dėl renginių plano sudarymo.	2020-02	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	Parengtas mokyklos mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų, varžybų ir kitų renginių organizavimo ir mokinių dalyvavimo savivaldybės ir / ar Lietuvos mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų, varžybų ir kitų renginių zoniniuose ir baigiamuosiuose etapuose planas.	Parengtas tvarkos aprašas
3.1.2. Atnaujinti susitarimus dėl geros pamokos požymių.	2020	Administracija, Metodinė taryba	80% stebėtų pamokų fiksuoti geros pamokos požymiai.	Pagal Geros mokyklos požymius
3.1.3. Susitarti dėl individualios mokinio pažangos pokyčio fiksavimo formų.	2020-02	Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė Metodinė taryba	Mokinio individualios pažangos pokytis analizuojamas po kiekvieno trimestro. Mokslo metų pabaigoje įvertinama ugdymo pridėtinė vertė kiekvienam mokiniui. Duomenys kaupiami visą mokinio mokymosi laiką mokykloje.	Pagal veiklos plano ataskaitos išvadas
3.1.4. Patikslinti susitarimus dėl kolegialaus grįžtamojo ryšio tvarkos.	2020-03	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Metodinė taryba	Parengti susitarimai dėl kolegialaus grįžtamojo ryšio vykdymo instrumentų. Kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimo tvarka pagrįsta konfidencialumo, geranoriškumo ir savanoriškumo principais.	Pagal veiklos plano ataskaitos išvadas
3.1.5. Parengti pedagoginių	2020-03	Direktoriaus	Priimtas susitarimas dėl įsivertinimo formos.	Pagal veiklos

darbuotojų įsivertinimo ir asmeninio meistriškumo augimo plano formą.		įsakymu sudaryta darbo grupė	Metodinėse grupėse aptarta asmeninio meistriškumo augimo plano forma, numatyti principai. Kiekvieno pedagoginio darbuotojo veiklos įsivertinimas siejamas su mokinių pažangos rezultatais, įvykdytų priemonių sėkmės kriterijais, orientuotas į pasiektą rezultatą, įvykusį pokytį ir pažangą. 50% mokytojų naudoja IQES ir kitus įrankius mokinių nuomonei apie pamokų kokybę identifikuoti.	plano ataskaitą ir veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos 2019 m. rekomendacijas
3.1.6. Taikyti paveikias skatinimo priemones didžiausią pažangą padariusiems mokiniams.	2020-06	Direktorius	Pažangiausi mokiniai skatinami ne mažiau kaip 2 kartus per metus.	Pagal strateginiame plane numatytą laukiamą rezultatą
3.1.7. Taikyti paveikias skatinimo priemones, būdus ir formas už lyderystę.	2020	Direktorius	Pedagoginiai darbuotojai skatinami pagal mokykloje galiojančią tvarką. Siektina reikšmė – ne mažiau kaip 90% pedagoginių darbuotojų palankiai vertins taikomas skatinimo priemones.	Apklaustos duomenys
<b>Uždavinys 3.2. Sistemingai analizuoti mokinio ir mokyklos pasiekimus ir pažangą.</b>				
3.2.1. Analizuoti diagnostinių, patikrinamųjų, bandomųjų, Nacionalinių mokinių pasiekimų testų, PUPP rezultatus, siekiant mokinių mokymosi rezultatų gerinimo.	2020	Mokytojai, administracija	Mokyklos bendruomenė supažindinta su rezultatais pagal mokykloje galiojančią tvarką. Gautų duomenų rezultatai ir numatyti sprendimai panaudojami planuojant ir organizuojant ugdymo procesą.	Rezultatų duomenys aptarti Mokytojų taryboje
3.2.2. Analizuoti mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo efektyvumą.	2020	Mokytojai, administracija	Kiekvienos klasės ugdymo rezultatai aptariami ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus. Nuolat stebima mokinių pažanga. Siektina reikšmė – 30% mokinių pagerėja mokymosi rezultatai.	Pažangos aptarimų posėdžių protokolai
3.2.3. Aptarti nemotyvuotų mokinių pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo efektyvumą Vaiko gerovės	2020	Vaiko gerovės komisija Mokytojai, klasės vadovai, tėvai	Kiekvieno mokinio aptartas atvejis koreguojamas pagal priimtinius sprendimus. Kartą per mėnesį analizuojama šių mokinių pažanga. Bent 85% V GK aptartų mokinių pagerėja mokymosi rezultatai.	Vaiko gerovės komisijos posėdžių protokolai

komisijoje.				
3.2.4. Aptarti nemotyvuotų mokinių pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo efektyvumą metodinėse grupėse	2020-02 2020-06 2020-08	Metodinė taryba, metodinės grupės	Suorganizuoti 3 metodinių grupių susitikimai, pasidalinta gerąja patirtimi.	Fiksuojama metodinių grupių protokoluose
3.2.5. Analizuoti mokinių pasiekimus, mokyklos apibendrintus pasiekimų duomenis bei mokyklos pridėtinę vertę.	2020-02 2020-06 2020-11	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Siektina reikšmė: mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą, skaičius – 30%; 1–4 klasių pažangumas - 100%; 5–8 klasių -98%; 9-10 klasių - 98%. Mokymosi kokybė - ne mažiau kaip 45%. 100%. proc. mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia patenkinamą ar aukštesnį lygį. Praleistų ir nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui – ne daugiau kaip 7. Vėluojančių mokinių skaičius sumažėja bent 2%. Apibendrinti PUPP, nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatai yra aukštesni negu šalies pagrindinių mokyklų apibendrinti rezultatai.	Kartą per trimestrą, mokytojų tarybos posėdžių protokolai.
3.2.6. Reflektuoti savo darbo indėlį į mokinių pažangą.	2020 2020-06	Mokytojas – direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktorius, pagal kuriojamus dalykus	Kiekvienas pedagoginis darbuotojas nuosekliai stebi savo paties pasirinktu būdu mokinių pažangą ir reflektuoja po atsiskaitomųjų darbų, signalinių trimestrų, trimestrų. Atlikdamas įsivertinimą savo darbą sieja su mokinių pažanga ir pasiekimais. Ne mažiau kaip kartą per metus mokytojai metodinėse grupėse aptaria mokomų mokinių pažangą ir dalijasi patirtimi bei siūlo vienas kitam problemos įveikimo būdus.	Pagal strateginiame plane numatytą laukiamą rezultatą
<b>Uždavinys 3.3. Identifikuoti mokyklos pasiekimų ir procesų kokybės būklę.</b>				
3.3.1. Aptarti Mokinių apklausos NMVA 2020 ir Tėvų apklausos NMVA 2020 rezultatus ir priimti sprendimus.	2020-03	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė Administracija Metodinės	NMVA rezultatai aptarti pagal mokykloje galiojančią tvarką. Duomenis mokytojai panaudoja savo darbo refleksijai tobulindami pamokos vadybą. mokinių ir tėvų apklausos duomenys rodo, kad bent 5% pagerėjo žemiausiai vertinti aspektai. Mokinių	Rezultatai aptarti Mokyklos taryboje ir tėvų aktyvo

		grupės, Vaiko gerovės komisija	apklausos duomenys: per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis; į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu; su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti; mokykloje aš sužinau aiškia informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes. Tėvų apklausos duomenys: mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal gebėjimus; mokykloje mano vaikas sužino apie tolesnio mokymosi ir karjeros galimybes.	posėdyje
3.3.2. Atlikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.	2020-02 2020-09	Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, Metodinė grupė, Metodinė taryba, Mokinių taryba, Vaiko gerovės komisija, administracija	Atliktas mokyklos veiklos kokybės rodiklių įsivertinimas: 1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. 2. Orientavimasis į mokinio poreikius. 3. Mokymasis. 4. (Įsi) vertinimas ugdant. Įsivertinimo rezultatai panaudoti pokyčių vertinimui ir tolimesniam ugdymo (si) planavimui.	Veiklos kokybės įsivertinimo 2020 m. rezultatai
3.3.3. Atlikti mokyklos tyrimus siekiant pozityvaus mikroklimato.	2020-11	Psichologė	Atlikti ne mažiau kaip trys tyrimai (patyčių masto, adaptacijos, klasės mikroklimato). Mokyklos tyrimų duomenys palyginti su ankstesniais metais vykusių tyrimų duomenimis ir / ar šalies tyrimų rezultatais. Siektina reikšmė – mokinių ir jų tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių klasės ir mokyklos mikroklimatą, ne mažiau kaip 80%. Parengtos rekomendacijos mokyklos pozityviam mikroklimatui kurti.	Pagal strateginiame plane numatytą laukiamą rezultatą
3.3.4. Atlikti analizę / tyrimą mokinių saugumo klausimais.	2020-03 2019-10	Socialinė pedagogė Klasių vadovai	Atliktos ne mažiau kaip dvi analizės (tyrimai) saugumo klausimais. Tyrimų duomenys palyginti su ankstesniais metais vykusių tyrimų duomenimis ir/ar šalies tyrimų rezultatais. Mokinių, teigiančių, kad elgiasi drausmingai net ir tada, kai nemato mokytojas	Pagal strateginiame plane numatytą laukiamą rezultatą

			– ne mažiau kaip 85%; per paskutinius 3 mėn. iš manęs nesityčiojo – ne mažiau kaip 85%; per paskutinius 3 mėn. aš nesityčiojau – ne mažiau kaip 85%. Parengtos rekomendacijos saugumui stiprinti.	
3.3.5. Atlikti dalinį 2020–2022 metų strateginio plano ir 2020 metų veiklos plano įgyvendinimo vertinimą.	2020-11 2020-12	Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos darbo grupė	Atlikta analizė. Pradėtas vykdyti mokyklos strateginio plano ir veiklos plano įgyvendinimo monitoringas.	Pagal strateginiame plane numatytą laukiamą rezultatą

---