

PRITARTA

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos
tarybos 2023 m. sausio 4 d. protokolo Nr. 1

PRITARTA

Kalvarijos savivaldybės administracijos
direktorius 2023 m. sausio 13 d.
įsakymu Nr. D-26 (2.12E)

PATVIRTINTA

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos
direktorius 2023 m. sausio 13 d.
įsakymu Nr. V-5

**KALVARIJOS SAV. JUNGĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS STRATEGINIS PLANAS
2023-2025 METAMS**

IVADAS

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos (toliau - mokykla) strateginis planas 2022-2024 metams parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl valstybės švietimo 2013-2022 metų strategijos patvirtinimo“, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Kalvarijos savivaldybės 2018-2024 metų strateginiu planu, patvirtintu Kalvarijos savivaldybės tarybos sprendimu, keliamais uždaviniais švietimui, mokyklos veiklos kokybės išvertinimo išvadomis, mokyklos veiklos ataskaitomis, mokyklos bendruomenės ir mokyklos tarybos siūlymais bei rekomendacijomis.

Strateginis mokyklos planas kuriamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas (strateginis planavimas yra jo dalis) yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasis mokykla laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą.

Mokyklos strateginiame plane nustatyta mokyklos misija ir vizija, suformuluoti ilgalaikiai tikslai bei numatytos priemonės, būdai tikslams pasiekti.

Mokyklos strateginio plano kūrimą koordinavo mokyklos planavimo grupė, patvirtinta direktorių įsakymu 2021-11-11 Nr.V-32. Bendras vertės, misijos ir vizijos formuluotes kūrė visa mokyklos bendruomenė.

1. BENDRA MOKYKLOS CHARAKTERISTIKA

Mokyklos oficialus pavadinimas - Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinė mokykla.

Trumpasis pavadinimas - Jungėnų pagrindinė mokykla.

Mokykla įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190375976.

Mokyklos įsteigimo data – 1975 m. sausio 5 d.

Mokyklos teisinė forma - biudžetinė įstaiga.

Mokyklos priklausomybė – savivaldybės mokykla.

Mokyklos savininkas - Kalvarijos savivaldybė, identifikavimo kodas 111113840.

Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Kalvarijos savivaldybės taryba.

Mokyklos buveinė - Alyvų g. 11, Jungėnų k., Kalvarijos sen., Kalvarijos savivaldybė.

Mokyklos kontaktai - tel.: 8 343 27816, elektroninis paštas: rastine@jungenumokykla.lt, internetinės svetainės adresas: <http://jungenumokykla.lt>

Grupė - bendrojo ugdymo mokykla.

Pagrindinis tipas - pagrindinė mokykla.

Tipai - pradinė mokykla (3122), pagrindinė mokykla (3123).

Pagrindinė paskirtis - pagrindinės mokyklos tipo pagrindinė mokykla (31231100).

Mokymo kalba - lietuvių.

Mokymo formas - grupinio ir pavienio mokymosi (dieninė, savarankiško mokymosi, mokymo namuose).

Mokymo proceso organizavimo būdai - kasdienis, savarankiškas, nuotolinis. Vykdamos mokymo programos: Pradinio ugdymo programa; Pradinio ugdymo individualizuota programa; Pagrindinio ugdymo programa; Pagrindinio ugdymo individualizuota programa.

2. MOKYKLOS PRISTATYMAS

2.1. Mokykla

Jungėnų pagrindinės mokyklos veiklos pradžia 1975 m. sausio 5 d. Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinį taryba. 2022-2023 m. m. mokykloje mokosi 137 mokiniai, yra 10 bendrojo ugdymo klasių komplektų. Vidutinis mokinį skaičius klasėje 14. Tai sudaro salygas sėkmingam ir kokybiskam ugdymui ir ugdymuisi.

Mokykloje dirba 2 administracijos darbuotojai, 24 mokytojai ir švietimo pagalbai specialistai. Mokytojai sistemingai atnaujina ir gilina savo profesines kompetencijas. Mokytojai telkiami bendravimui ir bendradarbiavimui, siekiant gerinti kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimus.

Mokykla savo veiklą planuoja ruošdama strateginius planus, metų veiklos programas, mokslo metų ugdymo bei kiekvieno mėnesio konkrečių veiklos priemonių planus. 2021-2022 metais tobulinta mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistema, įstaigos planavimo sistema, apimanti ilgalaikį ir trumpalaikį planavimą, imtasi priemonių pamokos kokybei gerinti. 2022 m. atliktas mokyklos rizikos vertinimas, kasmetinis platusis ir giluminis įstaigos veiklos įvertinimas.

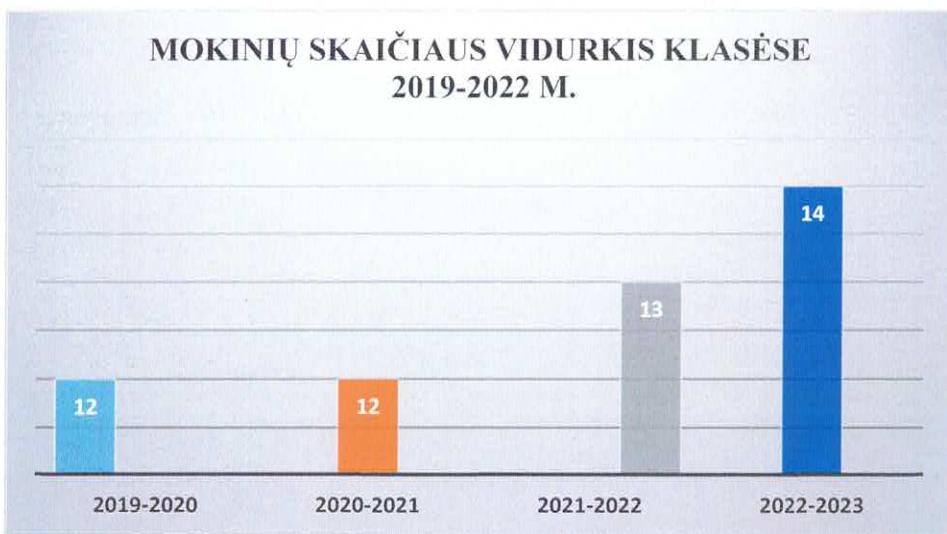
Pagal iškeltus metinių veiklų tikslus skatintas mokytojų bendradarbiavimas, tarpdalykinė integracija, kultūrinio sąmoningumo kompetencijos ugdymas, rūpintasi mokytojų dalykinį ir bendrujų kompetencijų tobulinimu. Kiekvienais metais vykdomas mokyklos veiklos kokybės įvertinimas. Duomenims rinkti ir jiems apdoroti naudojama Google Forms sistema. Ugdymo procesas organizuojamas pagal Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų bendruosius ugdymo planus, siekiant padėti mokiniiui įgyti bendrajį dalykinį, sociokultūrinį, informacinių technologijų raštingumą, profesinės kompetencijos pradmenis, ugdyni dorinę, tautinę ir pilietinę brandą.

Neformalusis ugdymas siejamas su bendruoju ugdymu, tenkina kryptingus mokinį poreikius, sudaro salygas augti fiziškai ir psichiškai sveikam, užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinį galimybę integruotis į visuomenę. Mokiniams teikiama pedagoginė, psichologinė pagalba bei vykdomas ugdymo karjerai planavimo darbas. Sėkmingas ir mokinį poreikių tenkinimas: modulių, projektų, ilgalaikių konsultacijų programų pasiūla.

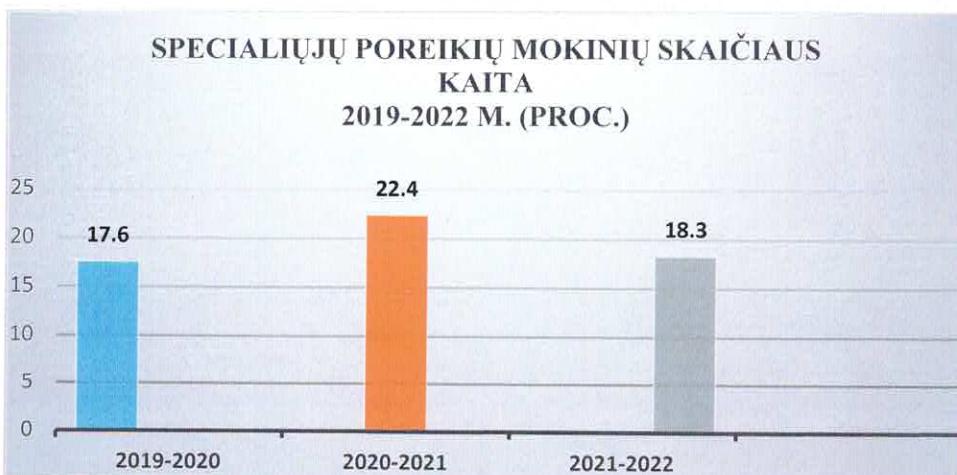
2.2. Mokyklos mokiniai

Pastaraisiais metais stebima mokinį skaičiaus didėjimo tendencija:



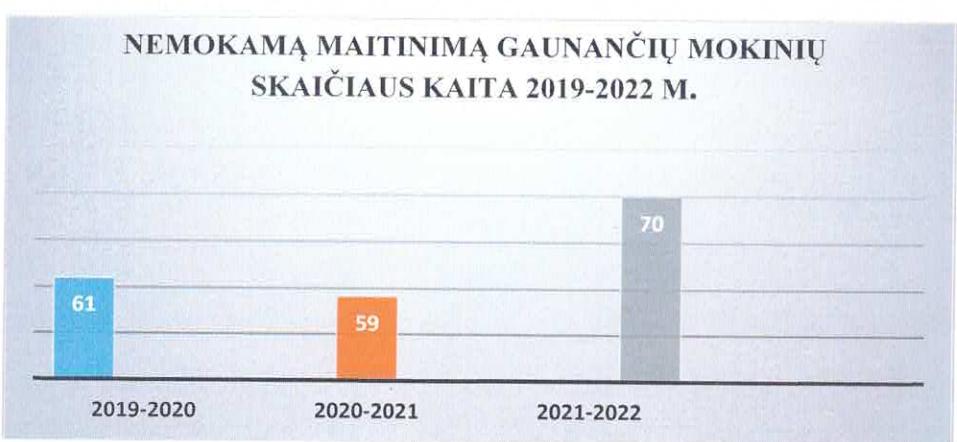


Didėjant mokinių skaičiui mokykloje, daugėja ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius:

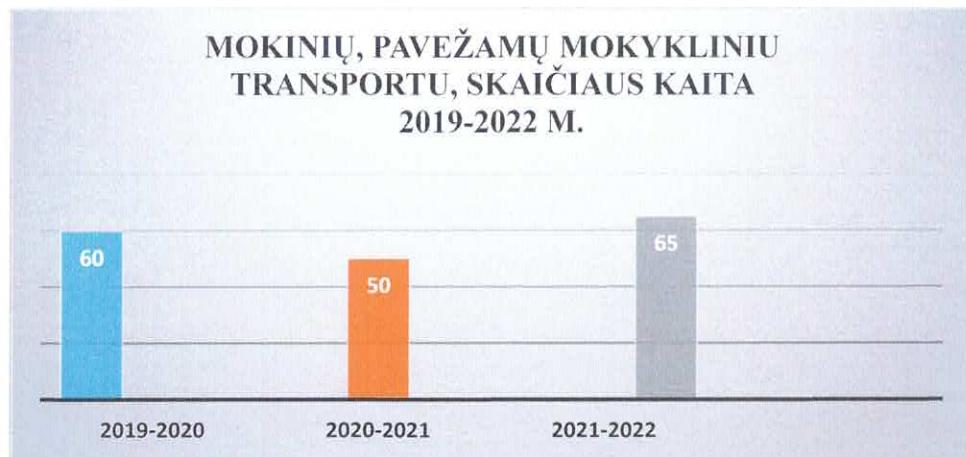


Daugumos ugdytinių socialinė-ekonominė padėtis vidutinė. Kalvarijos savivaldybėje didelis nedarbo lygis, gyventojų vidutinės pajamos vienos mažiausiai Lietuvoje. Todėl mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius per paskutinius 2 metus; socialinę paramą gaunancią vaikų – 10,5%.

Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius didėja:



Mokykloje daugėja mokinių, kuriems reikalinga pavėžėjimo paslauga, kadangi pastaruoju metu Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinę mokyklą renkasi Kalvarijoje ir jos apylinkėse gyvenantys mokiniai.



2.3. Mokyklos personalas

2.3.1. Valdymas ir administravimas

Mokykloje dirba 2 administracijos darbuotojai (direktorius, 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui).

Veikia šios savivaldos institucijos:

Mokyklos taryba - aukščiausioji mokyklos savivaldos institucija, atstovaujanti mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) ir vietas bendruomenei. Už savo veiklą mokyklos taryba atskaito ją rinkusiems mokyklos bendruomenės nariams.

Mokytojų taryba - nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija. Tarybai vadovauja mokyklos direktorius. Mokytojų tarybą sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas, visi mokykloje dirbantys mokytojai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkas.

Mokinių taryba - mokinių savivaldos organas, atstovaujantis mokiniams ir ginantis jų teises bei interesus.

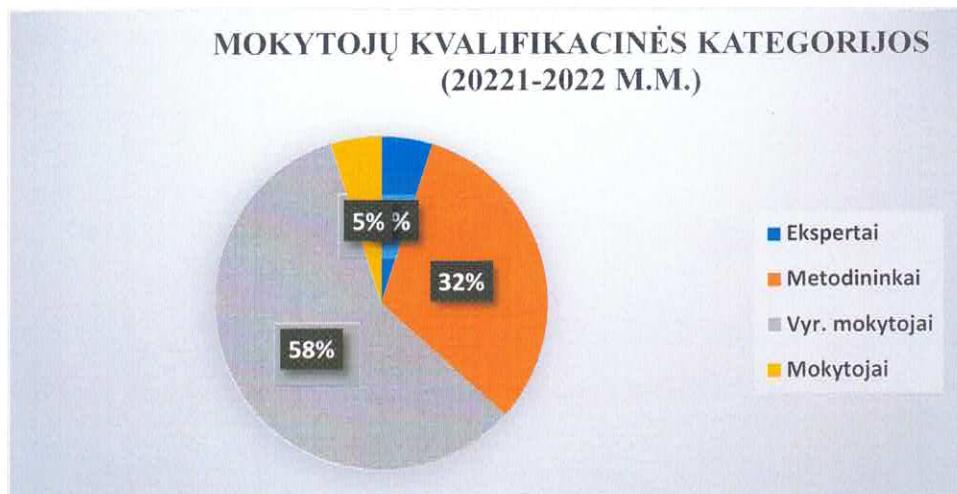
Metodinė taryba - mokyklos pedagogų savivaldos organizacija, kuri siekia nuolatinio mokytojų profesinių kompetencijų tobulėjimo ir ugdymo proceso veiksmingumo užtikrinimo.

2.3.2. Švietimo pagalbos specialistai

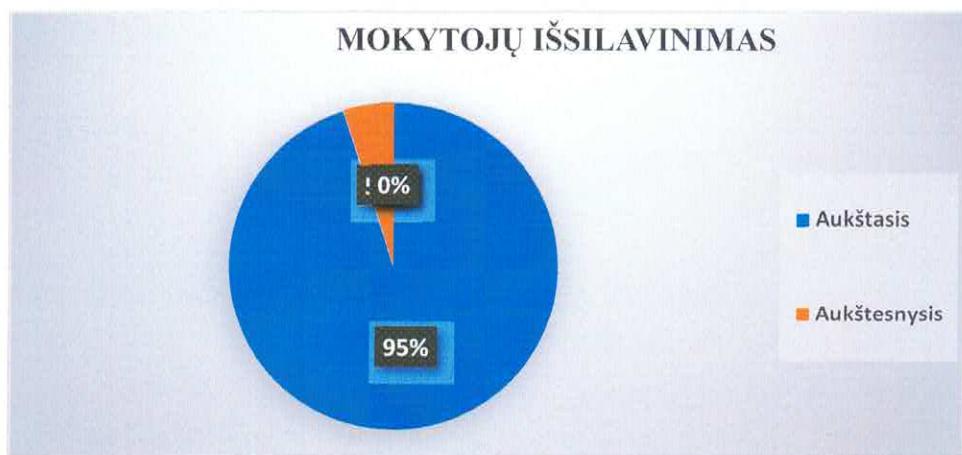
Mokykloje dirba švietimo pagalbos specialistai: psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, bibliotekininkas, sveikatos priežiūros specialistas (pavaldus Marijampolės miesto visuomenės sveikatos biurui), logopedas, 3 mokytojo padėjėjai, kompiuterių priežiūros inžinierius.

2.3.3. Mokytojai

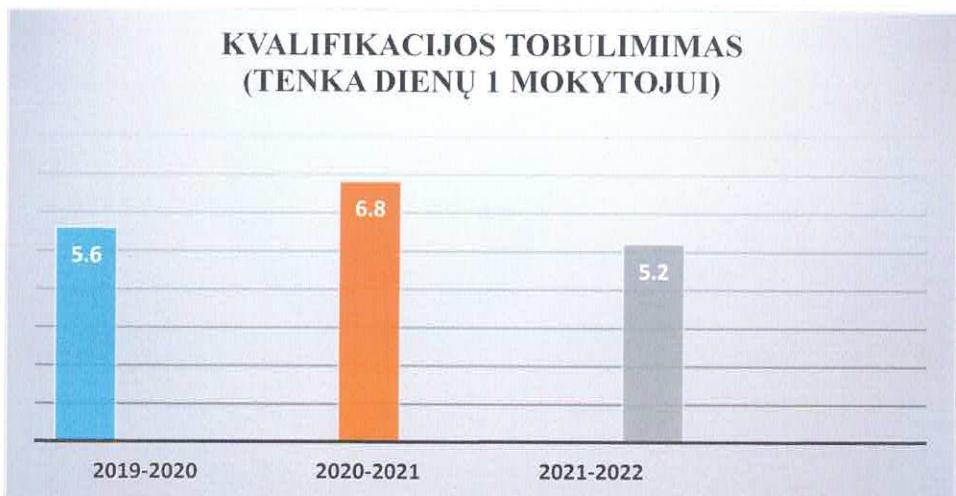
Mokykloje dirba 23 mokytojai, iš jų 32% turintys metodininko kvalifikacinę kategoriją, 58% vyresniojo mokytojo, 5% - mokytojo eksperto, 5% - mokytojo.



Pedagogų išsilavinimas atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme keliamus reikalavimus. Per trejus metus kito mokytojų metodininkų skaičius - į mokyklą atvyko dirbtį vyresnio amžiaus ir didesnę darbinę patirtį turinčių mokytojų. Mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją turi chemijos mokytoja.



Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas (-sis) orientuotas į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos nustatytus prioritetus ir mokyklos strateginių bei veiklos planus.



Mokykloje dirbančių mokytojų darbo stažas pasiskirstęs sekančiai: iki 4 metų mokykloje dirba 5% mokytojų, turinčių 15 ir daugiau metų darbo stažą – 95% mokytojų.



3. JUNGĖNU PAGINDINĖS MOKYKLOS SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. Išorės analizė

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinė mokykla yra pradinė ir pagrindinė ugdymą teikianti savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Buvimas pagrindine mokykla savaime sukuria didžiulés konkurencijos sąlygas. Tévai dažnai pageidauja, kad mokinys mokytusi gimnazijoje nuo 9 klasés, todél motyvuoti, gerai besimokantys vaikai, baigę 8 klases, išvyksta mokytis į gimnazijas. Mokyklos geografinė padėtis savaime sudaro sąlygas konkurencijai: mokykla įsikūrusi prie pagrindinio kelio Marijampolė - Kalvarija. Nuo Jungėnų iki Marijampolės yra 14 km., iki Kalvarijos – 3 km. Išsilaikti konkurencijoje su gimnazijomis padeda kompetentingi dalykų mokytojai – specialistai ir moderni IKT bazė. Ateityje numatomas mažėjantis mokinii skaičius neleis užtikrinti visiems dirbantiems mokytojams darbo krūvio, sumažės galimybė tenkinti jvairesnius mokinii mokymosi ir saviraiškos poreikius.

Nuo mokyklos darbuotojų priklauso paslaugos teikimo kokybė. Jungėnų pagrindinė mokykla pasižymi dideliu intelektualiniu potencialu. Iš dvidešimt penkių čia dirbančių pedagogų – 9 mokytojai metodininkai, 1 – mokytojas ekspertas. 3 mokytojai įgiję magistro laipsnį. Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinė mokykla yra nuolat besimokanti, bendradarbiaujanti, atvira visuomenei, demokratiškai organizuota, kurianti modernią, jaukią ir saugią mokymosi aplinką ugdymo įstaiga, kurioje ugdomas atsakingas mokinys, sistemingai besimokantis bei siekiantis asmeninės mokymosi pažangos. Mokykloje dirba savo dalykų ir mokymo metodiką išmanantis, socialiai atsakingas mokytojas, reiklus, aukštos vidinės kultūros, nuolat tobulėjantis, formuojantis mokinio vertybines nuostatas ir gebėjimus, prisiimantis asmeninę atsakomybę.

3.2. PEST analizė

3.2.1. Politinis teisinis aspektas

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, vadovaujasi Valstybine švietimo 2013–

2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, „Geros mokyklos koncepcija“, Kalvarijos savivaldybės 2018-2024 metų strateginis veiklos planas; mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija; pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija; Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa ir nutarimai; Švietimo ir mokslo ministro įsakymai; Metiniai mokyklos ugdymo planai.

Šie dokumentai yra orientyras mokyklos veiklos tobulinimui.

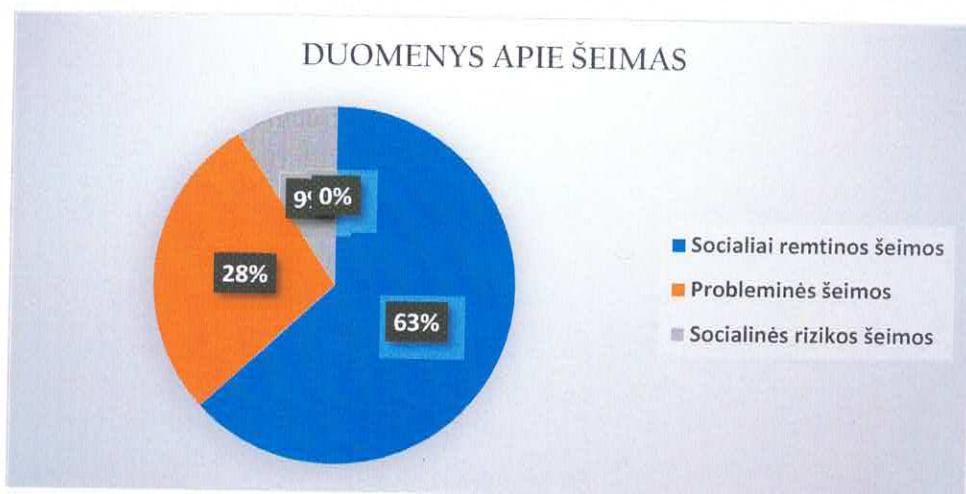
3.2.2. Ekonominis aspektas

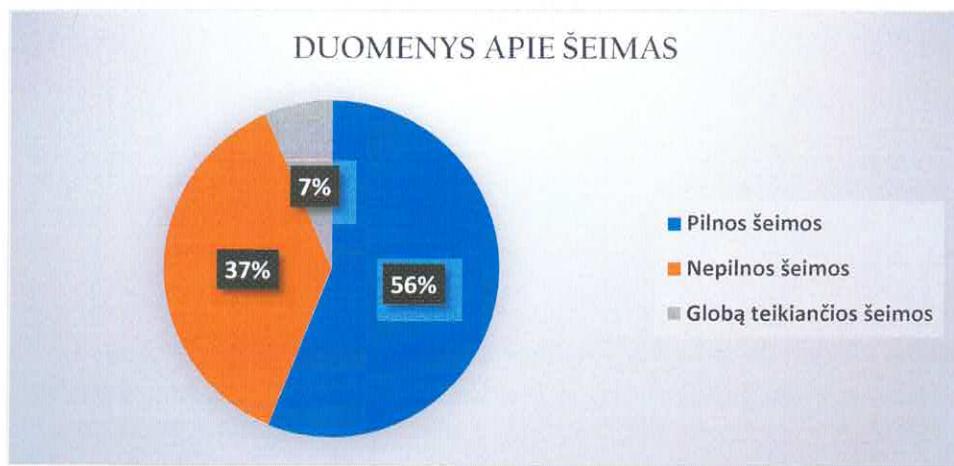
Mokykla – biudžetinė įstaiga, kurios steigėjas – Kalvarijos savivaldybės administracija, pagrindiniai finansavimo šaltiniai yra LR ir Kalvarijos savivaldybės biudžetu lėšos. Mokykla stengiasi pritraukti ir papildomas lėšas dalyvaudama ES finansuojamuose projektuose. 2020-2022 m. mokykla dalyvavo "Kokybės krepšelio" projekte, kurio metu buvo įsteigtos mokytojo padėjėjo ir namų darbų ruošos koordinatoriaus darbo vietas, pagerėjo mokyklos IT bazė: buvo nupirkti 3 interaktyvieji ekranai, 15 nešiojamų kompiuterių, 4 dokumentų kameros, 6 spausdintuvai. Mokykla išnaudoja galimybę gauti paramą iš 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio.

Mokyklai lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, iš dalies mokinių kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigytį. Tačiau lėšų ugdymo aplinkai atnaujinti ir ugdymo bazei turtinti nepakanka. Gerinant mokyklos veiklos kokybę, atnaujinant materialinę bazę, modernizuojant ir kompiuterizuojant mokymo procesą, reikia didinti finansavimo ištaklius.

3.2.3. Socialinis-kultūrinis aspektas

I Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinę mokyklą mokiniai atvyksta iš įvairių Kalvarijos savivaldybės vietovių. Pastaraisiais metais mokinių skaičius auga. Tačiau, mažėjant gimstamumui ir esant migracijai, mokinių skaičiaus mažėjimo pavojujasi išlieka. Vis daugiau dėmesio skiriama socialiai remtiniems mokiniams: nemokamas maitinimas, teikiama įvairi materialinė bei pedagoginė pagalba.





Mokiniams mokykloje pagalbą teikia psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas ir logopedas. Kasmet didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokiniių skaičius. Mokykloje aktyvus dėmesys skiriamas moksleivių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui, žalingų išpročių prevencijai, neformaliajam švietimui.

3.2.4. Technologinis aspektas

IKT atsiradimas ir plėtra reikalauja keisti mokymo metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę. Mokykloje veikia WiFi ryšys, visi mokytojai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais, visose klasėse yra multimedijos leistuvai arba interaktyvūs ekranai, dokumentų kameros, spausdintuvai. Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus, pvz. nuotolinį mokymą, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją.

Naujos technologijos skatina įdomiau ir patraukliau organizuoti ugdymo procesą. Daugeja mokytojų, gebančių naudotis skaitmeniniu turiniu ir platformomis. Mokykloje visiems mokiniams nupirktos EMA ir Eduka licencijos, mokytojai dirba su Quizizz, Kahoot, Mozabook, Reflectus programomis. Mokykloje įdiegtos technologijos - elektroninio dienyno, mokytojų veiklos organizavimo, vadybos, ugdymo proceso srityse.

Didelę įtaką mokyklos įvaizdžio formavimui ir informacijos sklaidai turi nuolat atnaujinama mokyklos interneto svetainė ir FB paskyra, kuriose skelbiama visa aktualiai informacija.

3.3. Vidinės aplinkos analizė

3.3.1. Jungėnų pagrindinės mokyklos teisinė bazė

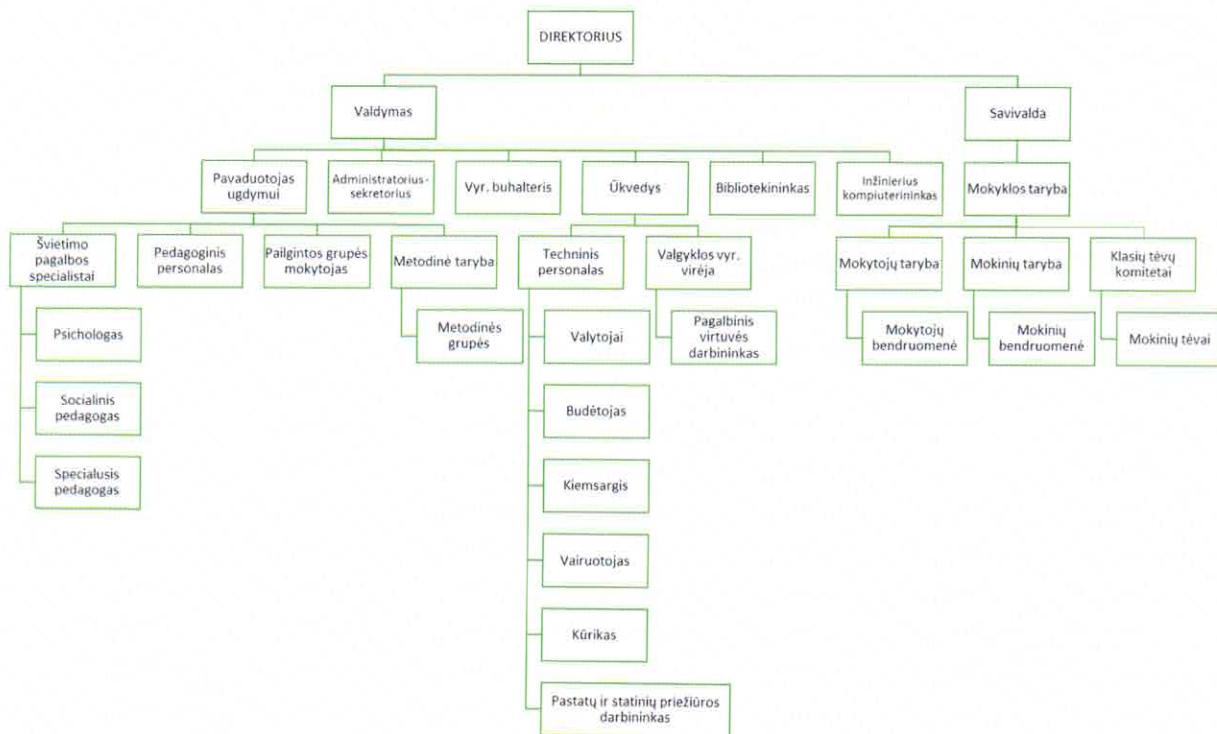
Mokyklos veiklą reglamentuoja steigėjo patvirtinti mokyklos nuostatai. Mokyklos ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo turinį reglamentuoja kasmet sudaromas mokyklos ugdymo planas. Ugdymo turinio įgyvendinimą, buhalterinę veiklą, prevencinę veiklą, neformalaus švietimo organizavimą ir t. t. reglamentuoja mokyklos specialistų parengtos ir direktoriaus patvirtintos įvairios tvarkos. Mokyklos veiklą ir buvimą joje nusako neformalūs, bet visos bendruomenės priimti ir apsvarstyti dokumentai. Mokyklos veiklos kryptis, tikslus ir prioritetas nurodo veiklos strategija, kuri įgyvendinama per metines programas. Visi dokumentai suderinti su mokyklos taryba, tvirtinami pagal keliamus reikalavimus: steigėjo, jo įgalioto asmens arba direktoriaus įsakymais.

3.3.2. Planavimas

Mokykla savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas bei bendruomenės narių rekomendacijas. Rengiamas trejų metų mokyklos strateginis veiklos planas, metinis veiklos planas,

ugdymo planas, mokykloje dirbančių specialistų veiklos planai, Vaiko gerovės komisijos planai, mokomujų dalykų ilgalaikiai planai, dalykų modulių programos, neformaliojo ugdymo programos. I planavimą įtraukiamas mokyklos personalas, mokytojai, mokiniai, tėvai.

3.3.3. Organizacinė struktūra



3.3.4. Mokyklos mokinių pasiekimai

Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija analizuojama ir panaudojama ugdymo proceso tobulinimui: pasibaigus pusmečiui, mokslo metams administracija išanalizuoją kiekvienos klasės bei atskirų koncentrų ugdymosi pasiekimus ir pažangą, apibendrina statistinius rodiklius ir juos analizuoją mokytojų tarybos posėdžiuose su dalykų mokytojais. Aptariami mokinių lankomumo, pažangumo, mokymosi kokybės rodikliai, mokinių individualios pažangos pokyčiai, įvertinamos nesėkmės priežastys, aptariamas teikiamas mokiniam pagalbos savalaikišumas ir veiksmingumas. Analizuojami gabių mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose savivaldybės, regiono, respublikos mastu.

Aptariami ir lyginami PUPP ir metiniai rezultatai, mokinių NMPP pasiekimai lyginami su respublikos vidurkiu, analizuojama, ar mokykla kuria pridėtinę vertę ir kt., nustatomos silpnosios ugdymo sritis. Rezultatai naudojami mokyklos veiklos kokybei įsivertinti, numatant tobulintinas sritis. Mokytojai, sudarydami ilgalaikius dalykų planus, numato galimybes šalinti pasiekimų analizės metu išryškėjusias ugdymo spragas, atkreipiant dėmesį į nacionalinius ugdymo turinio prioritetus, probleminges ugdymo sritis, į stipriuosius ir tobulintinus mokinių gebėjimus.

1 lentelė. PUPP rezultatai

Dalykas	20218 m.	2019 m.	2022 m.	2018 m.	2019 m.	2022m.
	Pasiekimų vidurkis			PUPP vidurkis		
Lietuvių kalba	5,8	7,1	6,13	6,23 (+0,43)	7,5 (+0,4)	7,28 (+1,15)
Matematika	4,6	4,0	5,63	4,46 (-0,14)	4,1 (+0,1)	5,42 (-0,19)

2 lentelė. Tolimesnė baigusių pagrindinio ugdymo programą veikia

Metai/mokinių skaičius	2019m. (14)	2020 m. (12)	2022m. (9)
Mokosi gimnazijoje	28,6%	50%	44,4%
Mokosi PRC	71,4%	50%	55,6%

3 lentelė. Nacionalinių pasiekimų patikrinimų rezultatai

NMPP	Dalykas	2020 m.		2021 m.		2022	
		Mokyklos	Šalies	Mokyklos	Šalies	Mokyklos	Šalies
4 kl. pasiekimų vidurkis procentais	Matematika	27,4	51,1	41,9	56,7	74,1	63,6
	Skaitymas	24,9	24	56,8	52,3	54,7	54,6
	Rašymas			65,0	56,7	-	-
	Pasaulio pažinimas			69,1	48,1	82,8	55,5
6 kl. pasiekimų vidurkis procentais;	Matematika			44,1	39,5	54,4	47
	Skaitymas			55,7	50,1	51	66,6
	Rašymas			60,8	43,6	-	-
8 kl. pasiekimų vidurkis procentais:	Matematika	33,3	37	40,5	42,2	38,1	41,1
	Skaitymas	23	27	64,9	43,9	78,4	66,2
	Rašymas			56,0	36,7		
	Gamtos mokslai			56,8	42,8	60	50,8
	Socialiniai mokslai			53,1	45,4	65,2	49,8

4 lentelė. Mokiniai dalyvavimas neformaliojo švietimo veikloje

	Sveikas vaikas- laimingas vaikas	Choras „Vieversiukas“	Ansamblis „Garsų mozaika“	Ekonomas	Brightstar (anglų k. 1 kl)	STEAM jaunieji tyrimėtojai	IT startas	Smalsieji bitukai	Dramos būrelis	Touch Regbis	Tag Regbis	Jaunučių šokių būrelis	Merginų šokių būrelis	Medinukas	Jaunieji tyrimėtojai	Grožij kuriame patys	Menų studija
17	18	17	11	12	19	17	24	11	8	26	22	13	10	8	10	10	10

Mokykloje sudarytos galimybės kiekvienam mokinui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonominės, kultūrines sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atlieptančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir

vykdomos patraukliose ir saugiose mokinui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

Mokiniams siūlomos skirtingų krypčių programos, atitinkančios jų saviraiškos poreikius, padedančios atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinijų registre. Siūloma mokiniams pasirinkti kuo įvairesnes, jų poreikius atitinkančias veiklas.

Per paskutinius dvejus mokslo metus bendras praleistų pamokų skaičius neženkliai mažėja.

5 lentelė. Praleistų pamokų skaičius

Pastarieji dveji mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų					Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių				
	Vidurkis	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Vidurkis	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.
2020-2021 m. m.	28,4	21,8	15,5	40	36,1	1,1	-	-	-	4,5
2021-2022 m. m.	75,3	74,6	77,7	27,8	121	7,5	15	-	-	15
Pastarieji dveji mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų					Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių				
	Vidurkis	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	Vidurkis	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.
2020-2021 m. m.	27,7	11,8	30,6	34,2	34	-	-	-	7,4	9,9
2021-2022 m. m.		58,3	38,6	49,5	89,6	15	-	1,1	13	

Pastarieji dveji mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų			Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių		
	Vidutiniškai	9 kl.	10 kl.	Vidutiniškai	9 kl.	10 kl.
2020-2021 m. m.	83,3	83,3		48	48	
2021-2022 m. m.	80,5	44,3	116,7	6,7	-	6,7

6 lentelė. Mokinijų pasiekimai

Pastarieji dveji mokslo metai	Rajono (miesto)		Šalies		Tarptautiniuose		Kitoje veikloje
	Dalyvavusių mokinų skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinų skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinų skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Sidabro vainikėlis, Tramtatulis
2020 m.	59	25	19	15	62	36	3
2022 m.	32	22	37	26	71	58	3

7 lentelė. Mokinų pažanga

Mokslo metai	Mokinų skaičius m. m. pabaigoje	Mokinų pasiekimų lygiai							
		Nepatenkinamas		Patenkinamas		Pagrindinis		Aukštesnysis	
		1-4	5-10	1-4	5-10	1-4	5-10	1-4	5-10
2019-2020	119	-	1	23	42	16	22	4	4
2020-2021	107	-	1	21	32	18	20	7	4
2021-2022	126	-	1	20	46	18	21	8	6

Per trejus metus nuo 6,7 % iki 12 % padaugėjo aukštesniuoju lygiu besimokančių mokinį. Patenkinamu ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinį skaičius išliko toks pats. Mažėjantis be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokinui, įrodo, kad mokyklos nelankymo prevencinės priemonės yra veiksmingos.

3.3.5. Mokyklos finansiniai ir materialiniai ištekliai

3.3.5.1. Materialiniai ištekliai

8 lentelė. Materialiniai ištekliai

Patalpos pavadinimas	Taip	Ne	Pastabos
Sporto salė	+		Būtina renovuoti persirengimo kambarius
Aikštynas	+		Renovuoti bėgimo takai
Aktų salė		-	Jos funkcijas atlieka II – ojo aukšto fojė
Biblioteka	+		Néra patalpų skaityklai įrengti
Kompiuterių klasė	+		
Socialinio pedagogo kabinetas	+		Trūksta patalpų
Psichologo kabinetas	+		
Gamtamokslių tyrimų laboratorija	+		Reikalingi baldai
Valgykla-bufetas	+		
Choreografijos salė	+		Reikia renovuoti
Kabinetai	+		12
Mokomoios dirbtuvės	+		
Technologijų kabinetas	+		Reikalingi baldai

Mokykloje yra 78 kompiuteriai, visi mokytojai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais, visuose kabinetuose įrengti vaizdo projektoriai arba interaktyvūs ekranaai.

Mokykloje veikia bevielis interneto ryšys. Mokykloje yra 36 planšečių, kurios naudojamos gamtos mokslų, užsienio kalbų ir pradinių klasių pamokose. Mokykla siekia veiksmingai pritaikyti

ugdymui(si) fizines erdves ir kurti saugią mokinio emocinį, socialinį, intelektualinį, dvasinį vystymąsi palaikančią ugdymo(si) aplinką. I ir II aukšto koridoriuose įkurtos ekspozicijų erdvės, kuriose eksponuojami mokinių darbai, valstybės ir mokyklos atributika, kasdienį gyvenimą ir mokinių pasiekimus, veiklas atspindintys stendai, atliekantys ir estetinę, ir informacinę funkcijas.

Mokyklos kompiuteriai sujungti į tinklą ir turi interneto prieigą. Daugumoje kompiuterių naudojama Windows 10 operacinė sistema. Mokykloje įdiegta vaizdo stebėjimo sistema, įrengta elektroninio skambučio sistema

3.3.5.2. Mokyklos biudžeto formavimo šaltiniai

Mokyklos finansavimas dėl mažo mokinių skaičiaus nedidelis. Savivaldybės skiriamų lėšų pakanka tik darbuotojų atlyginimams ir būtiniausioms reikmėms. Mokymo priemonėms ir ilgalaikiam turtui Kalvarijos savivaldybė lėšų niekada neskiria. Mokyklos vidaus erdviių remontui, aplinkos gražinimui naudojame 2 proc. lėšas.

9 lentelė. Mokyklos biudžeto finansiniai šaltiniai

Asignavimai (tūkst. Eur)	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Iš to skaičiaus:			
1. Savivaldybės (aplinkos) lėšos	120700	124700	147200
Nemokamas maitinimas	17701,73	17595,23	21040,80
2. Mokinio krepšelio lėšos			
2.1. Vadovėliams ir mokymo priemonėms	2648,32	2442,60	2227,74
2.2. Kultūrinei pažintinei veiklai	537,60	496,78	452,61
2.3. Kvalifikacijos tobulinimui	992	913,32	625,50
Specialiųjų programų lėšos	4544,74	2249,41	2104,41

Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d., įvedus etatinio darbo apmokėjimo modelį, atsirado galimybė daug efektyviau organizuoti ugdomają veiklą gerinant mokymo kokybę: skirta pamokų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti (pradinės klasės, lietuvių k., matematika, fizika, chemija, istorija), įdarbintos trys mokytojo padėjėjos (po 0,5 etato); mokiniai skiriami į grupes per informaciinių technologijų, technologijų pamokas; 100 proc. panaudotos neformaliojo vaikų švietimo valandas.

Valandos moksleivių poreikių tenkinimui visada skiriamos atlikus metų veiklos vertinimą ir poreikio naujiems mokslo metams tyrimą (vykdoma mokinių ir tėvų apklausos).

3.3.5.3. Informacinė ir komunikacinė sistema

Informacija apie mokyklą bendruomenės nariams ir visuomenei pateikiama mokyklos internetiniame puslapyje ir FB profilyje. Elektroniniame dienyne (manodienynas.lt) mokyklos bendruomenės nariams pateikiama informacija apie mokinių pasiekimus, skelbiами kiti pranešimai mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams). Naudojamasi mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS. Bankų pavedimai, vietiniai ir tarptautiniai mokėjimai bei kitos finansinės operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas.

3.4. Vidinė mokyklos veiklos sričių analizė

2022 m. lapkričio mėn. 15-16 d. d. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros atlikto rizikos vertinimo duomenys.

Gerai vykdoma mokyklos veikla	Tobulintina mokyklos veikla
1. Asmenybės tapsmas (1.1. – 3 lygis) Mokiniai supranta mokymosi vertę, žino savo gabumus ir turi tolesnio mokymosi planą. Daugelis mokinių valdo save stresinėse situacijose, geba spręsti konfliktus, žino, kur kreiptis pagalbos.	
2. Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2. – 3 lygis) mokyklos mokinių ugdymo(si) pasiekimai, daroma individuali pažanga tinkamai stebimi, matomi, analizuojami ir skatinami; tolesnis pasiekimų ir pažangos planavimas tinkamai dera su mokyklos veiklos dokumentais. Išanalizavus įvairius mokinių pasiekimų ir pažangos duomenis galima teigti, jog mokinių pasiekimai gerėja.	2. Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2. – 3 lygis) Tobulinti aspektus „Sugrįžtama prie pamokos uždavinio, aptariamas pasiektais rezultatas“ ir „Mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires“.
3. Orientavimas į mokinio asmenybės tapsmą (2.1. – 4 lygis) Mokykloje mokiniams sudaromos išskirtinės sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją; rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai kryptingai orientuoti į asmenybės tapsmą.	
4. Orientavimas į mokinių poreikius (2.2. – 3 lygis) mokykloje tinkamai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, teikiama pagalba; mokytojai pripažista mokinių skirbybes, į jas atsižvelgia organizuodami mokymą(si); tinkamas mokyklos bendradarbiavimas su visomis reikalingomis tarnybomis užtikrina reikiamas išorinės pagalbos teikimą mokiniams; lankstus rūpinimasis įvairių poreikių mokiniais sudaro geras sąlygas jų pažangai.	4. Orientavimas į mokinio poreikius Mokinių skirbybių pripažinimas pamokoje, sistemingai taikant mokymosi veiklų diferencijavimą ir individualizavimą ir sudarant sąlygas kiekvienam ugdyti pagal gebėjimus.
5. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės (2.3. – 3 lygis) mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės yra paveikūs. Pažangą šioje srityje lémė nauji į mokyklos kaitą orientuoti prioritetai strateginiuose dokumentuose ir veikloje, aktyvesnis bendruomenės narių įsitraukimas į išsikeltų mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą; tinkamai, atsižvelgiant į mokinių interesus, vykdama personalo politika; gausinami ir tikslingai ugdymo(si) procese naudojami materialiniai mokyklos ištakliai.	5. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės Šiuolaikinių priemonių (ypač interaktyvių lentų) naudojimą reikėtų dar labiau plėsti, veiksmingiau išnaudojant tų priemonių teikiamas galimybes pamokų šiuolaikinimui, aktyviam mokinių mokymuisi.
6. Ugdymo(si) planavimas (3.1.-3 lygis) mokyklos vadovai ir mokytojai stebi, analizuoją ir tinkamai planuoja ugdymo procesą bei siektinus rezultatus; mokytojai išmano savo mokomuosius dalykus, siekdami pamokos kokybęs, mokosi, domisi, sekā	6. Ugdymo(si) planavimas Keliančių ugdymo tikslus atsižvelgti į mokinių asmeninę patirtį; mokymosi uždavinys turi būti

naujoves ir pritaiko jas savo darbe; tai skatina ugdymo proceso kokybės kaitą ir mokinį pasiekimų gerėjimą.	orientuotas į skirtinges mokinį gebėjimus bei galimybes.
7. Mokymosi lūkesčiai ir mokinį skatinimas (3.2. – 3 lygis) mokyklos mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuotišti aukštesniems mokinį siekiams ir savigarbai; mokytojai tinkamai parenka ugdymo(si) metodus ir užduotis, skatina mokinius siekti pažangos, džiaugtis savo ir kitų darbais bei pasiekimais; pamokose leidžiama išsisakyti, atsižvelgiant į jų nuomonę, tai stiprina mokinį mokymosi motyvaciją ir skatina siekti pažangos:	
8. Ugdymo (si) organizavimas (3.5. – 3 lygis) pagrindinėje mokykloje tinkamai siekiama dalykų integracijos, įvairių mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo; mokiniam sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus, formas, daugėja savivaldaus mokymosi apraiškų pamokose, aktyviau naudojamos šiuolaikinės ugdymo priemonės lemia mokyklos daromą pažangą.	8. Ugdymo(si) organizavimas Pamokose stiprinti sąveikos paradigmą.
9. Mokymasis (3.4.- 3 lygis) mokykloje mokiniai lanksčiai mokomi išsikelti mokymosi tikslus, susirasti reikiama informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymą bei mokytis bendradarbiaujant; jie tinkamai stebi asmeninę pažangą ir renka jos įrodymus.	9. Mokymasis Tobulinti aspektą „Mokymosi uždaviniai atliepia skirtinges mokymosi galimybes“. Savivaldaus mokymosi pamokoje organizavimas, siekiant paveikiai ugdyti mokėjimą mokytis ir dalykines kompetencijas.
10. (Įsi)vertinimas ugdymui (3.5.-3 lygis) mokykloje (įsi)vertinimas ugdymui yra paveikus; mokiniam informacija apie mokymą teikiama laiku, naudojami įvairūs vertinimo būdai skatina mokinį pažangą; pamokose siekiama abipusio grįztamojo ryšio, mokiniai įtraukiama į mokymosi pasiekimų (įsi)vertinimą bei pažangos stebėjimą; tai turėjo įtakos mokyklos pažangai KK projekto įgyvendinimo metu:	10. (Įsi) vertinimas ugdant Mokinį informavimas ir aptarimas, ko iš jų tikimasi, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip taikomi, siekiant jų įsitraukimo į sistemingą pasiekimų (įsi)vertinimą, kryptingą pažangos stebėjimą, prasmingą pasiektų rezultatų apmąstymą.

3.5. Veiklos kontekstas, SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokyklos veiklos planavimas bendradarbiaujant įvairiais lygmenimis. ➤ Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dalies mokinį silpna mokymosi motyvacija. ➤ Didėjantis SUP mokinį skaičius. ➤ Nepakankamas ugdemosios medžiagos diferencijavimas ir individualizavimas. ➤ Savivaldumas mokantis.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kvalifikuotas, ilgametę darbo patirtį turintis personalas. ➤ Rūpinimosi mokiniais politika. ➤ Dėmesys kiekvienam vaikui. ➤ Augantis mokinių skaičius. ➤ Tvarkingos, jaukios ugdymo erdvės. ➤ Ugdymui(si) reikalingos priemonės. ➤ Draugiški santykiai tarp mokytojų ir mokiniių. ➤ Pagalbos mokiniui specialistai. ➤ Pagalba SUP mokiniams. ➤ Pavežamų mokinių poreikių tenkinimas. ➤ Pasiekimai tarptautinėse, respublikinėse ir savivaldybės mokomujų olimpiadose, konkursuose. ➤ Pamokos netradicinėse erdvėse. ➤ Būrelių pasiūla. ➤ Mokinių aktyvas. ➤ Prevencinės programos. ➤ Prailginta grupė, namų ruošos kabinetas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nepakankama dalies mokytojų atsakomybė už savo veiklos rezultatus, skatinant mokinį pažangumą, gerinant pasiekimus. ➤ Tėvų dalyvavimas mokinių ugdymosi procese. ➤ Veikla tarptautiniuose, respublikiniuose projektuose. ➤ Socialinis šeimų kontekstas.
Grėsmės	Galimybės
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konkurencija su Kalvarijos ir Marijampolės gimnazijomis. ➤ Sunkiai išsprendžiamos kai kurių mokiniių lankomumo problemos. ➤ Daug SUP mokiniių klasėse. ➤ Nepakankamas tėvų dėmesys vaikui. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gerosios patirties sklaida savivaldybėje. ➤ Dalyvavimas aktualiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. ➤ Įvairesnės ugdymo formos. ➤ Pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui. ➤ Aktyvi projektinės veiklos bendradarbiaujant su kitomis mokyklomis ir socialiniais partneriais. ➤ Šiuolaikinių IKT priemonių plėtra. ➤ Teigiamo mokyklos įvaizdžio formavimas. ➤ Mokiniių skatinimo sistema. ➤ Aktyvesnis tėvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.

3.6. Mokyklos 2020 –2022 metų strateginio plano išvertinimas

Strateginio tikslas „ Kurti inovatyvią ugdymos aplinką, užtikrinančią ugdymos sėkmę, optimalią akademinę pažangą ir asmenybės ugti. “ rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2020-ųjų metų išvertinimo planavimas	2020-ųjų metų išvertinimas	2021-ųjų metų išvertinimo planavimas	2021-ųjų metų išvertinimas	2022-ųjų metų išvertinimo planavimas	2022-ųjų metų išvertinimas
1. Moktojai pamokose vadovaujasi savivaldaus mokymosi paradigmą (%).	30%	30%	35%	35%	40%	40%
2. Rodiklio „Per pamokas turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ vertinimas (lygis 1-4)	3	3	3	3	3	3
3. Ieijusių pagrindinių išsilavinimą mokinį dalis nuo baigusių pagrindinio ugdymo programą (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4. Mokinį, jų tėvų informavimas, konsultavimas ugdymo karjerai klausimais (lygis 1-4)	3	3	3	3	3	3
5. Mokinį poreikių tyrimas (lygis 1-4)	3	3	3	4	4	4
6. Gerėjantys PUPP ir NMPP rezultatai (% , mokiniai)	90%	90%			100%	100%
7. Mokiniai išitrauksi savanoriškas veiklas, didėjų užimtumas (% , mokiniai)	70%	70%	70%	70%	80%	80%
8. Moktojai tobulins STEAM kompetencijas (%)	40%	30%	30%	30%	40%	40%
9. Gramtos mokslų pamokose mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant. (% , pamokos)	30%	30%	30%	30%	30%	30%
10. Pamokos vyksta kitose edukacinėse aplinkose (%).	20%	20%	10%	10%	20%	20%
11. Tėvai įtraukiami į vaiko mokymosi (si) sėkmui aptarimus (lygis 1-4)	3	3	3	3	3	3

12. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja palaikydamai ir skatinami mokinio pastangas. (lygis 1-3)	3	3	3	3	3	3
13. Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose (%).	100%	100%	100%	100%	100%	100%
14. Vyksta dalijimasis gerai patirtimi „Kolegų kolegai“ (%).	60%	60%	50%	50%	70%	70%
15. Mokytojai dalyvauja metų pokalbiuose su kuruojančiu vadovu(%).	100%	100%	100%	100%	100%	100%
16. Pamokoje naudojamos IKT priemonės gerina mokymosi rezultatus (lygis 1-4)	3	3	3	3	3	3

Strateginio tikslų „ Kurti saugią, sveiką, partnerystę grįstą ugdymo (si) aplinką, leidžiančią ugdyti vertybines nuostatas saviraškiams bendruomenės gyvenimui, vadovaujantis asmenybės ütgies, brandos ir pasidalystos lyderystės principais,“ rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas vienetas	2020-ųjų metų isivertinimo planavimas	2020-ųjų metų isivertinimas	2021-ųjų metų isivertinimo planavimas	2021-ųjų metų isivertinimas	2022-ųjų metų isivertinimo planavimas	2022-ųjų metų isivertinimas
1. Mokyklos bendruomenės narių susitarimų veiksmingumas mokiniių ugdymo(si) pasiekimams gerinti. (lygis 1-4).	3	3	3	3	3	3
2. Tėvu iutraukimas į vaiko mokymosi sekmes aptarima (lygis 1-4)	3	3	3	3	3	3
3. Mokytojai dalyvauja įvairiose darbo grupėse ir komandose, teikia siūlymus bendruomenės veiklai gerinti (lygis 1-4)	3	3	3	3	3	3
4. Neformaliojo švietimo veiklų įtaka ugstant socialiai atsakningą asmenybę. (lygis 1-4)	3	3	3	3	3	3
5. Mokyklos organizuojama kultūrinė, socialinė, visuomeninė veikla mokiniams įdomi. (lygis 1-4)	3	3	3	3	3	3

6. Mokiniai saugumo užtikrinimas (%), mokiniai)	90%	90%	90%	90%	90%	90%
7. Mokiniai dalyvauja prevencinėse programose (%).	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8. Paveikus socialinių įgūdžių ir emocinio intelektu ugdymas (%), mokiniai).	90%	90%	90%	90%	90%	90%
9. Paveikus sveikos gyvensenos propagavimas (%), mokiniai).	90%	90%	90%	90%	90%	90%

Strateginės išvados: 2020-2022 metų strateginis planas įgyvendintas gerai. Sėkmės rodiklių įgyvendinta 79,47%.

4. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

Mokykla, formuodama Geros mokyklos viziją, nuosekliai siekia, kad visi bendruomenės narai jaustusi joje saugūs ir galėtų maksimaliai realizuoti savo lūkesčius ir siekti užsibrėžtų tikslų. 2020–2022 metų strateginiai mokyklos veiklos tikslai numato gerinti mokinį ugdymo(si) kokybę, ugdymo procesą, organizuoti taip, kad kiekvienas mokinys turėtų galimybę stebeti savo išmokinimą, patirti mokymosi sėkmę ir siekti pažangos. Mokiniams sudaromos salygos siekti asmeninės pažangos atsižvelgiant į individualius gebėjimus, teikiama įvairiapusė pagalba.

Aukštesnė ugdymo kokybei užtikrinti planuojama organizuoti mokytojams ir prioritinėmis laikyti tas kompetencijas, kurios padėtų efektyviau planuoti ugdymo turinį, jį differencijuoti ir integruoti, ugdyti mokinio bendrasias kompetencijas, organizuoti mokymąsi virtualioje ir netradicinėse aplinkose, naudojant modernias IKT priemones. Igytos naujos kompetencijos sudarys palankias sąlygas mokytojams taikyti naujus ugdymo metodus ir būdus pamokoje, skatinis mokytojų bendravimą ir bendradarbiavimą, kels mokinį mokymosi motyvaciją, leis stebeti ju išmokinimą ir asmeninę ügtį, sudarys palankias sąlygas gerinti mokymosi pasiekimams ir siekti pažangos.

Planuojama organizuoti pagalbos mokiniiui veiklas, tobulinant personalizuotą, savigaldį mokymosi pagalbą skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams, itraukti bendruomenės narius į visavertį bendradarbiavimą. Tikslingai naudoti ugdymo plane numatytas valandas mokiniu mokymosi poreikių tenkinimui, skiriant modulių, ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų valandas skirtingu gebėjimu mokiniam, organizuoti savitarpio pagalbos grupes mokinys-mokiniiui, mokinys-mokytojas-tėvai, rengti namų darbų atlirkimo mokykloje grupes. Tikslingai bendradarbiaujant tėvams, mokytojams ir mokiniams bus stiprinama savitarpio pagalba, didės motyvacija visuminiam mokinio ugdymui (si).

Siekiant aukštesnių mokinų mokymosi pasiekimų ir savirealizacijos, stiprinami šeimos ir mokyklos ryšiai, siekiama kad mokykloje vyrautų geras mikroklimatas, mokiniai noriai eiti į mokyklą. Kasmet atliekami mokiniių adaptacijos mokykloje tyrimai rodo, kad daugiau nei 90% mokiniių yra patenkinti jausena mokykloje, gerai sutaria su mokytojais ir klasės draugais, nepatiria patyčių. Mokykloje vykdoma Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) programa ugdo mokiniių socialinį samoninguumą, savitvardą, skatinia bendravimą, sprendimų

priėmimą ir kitas socialines ir emocines kompetencijas. Mokinų mokymosi poreikių tenkinimui modernizuojamos edukacinių erdvės racionaliai panaudojant valstybės, savivaldybės, projekty, paramos lėšos.

4.1. Vizija. Moderni, saugi, atvira, nuolat besikeičianti ugdymo įstaiga, teikianti skirtingu gebėjimu gebėjimą išsilavinimą, siūlanti įvairias saviraiškos formas bei užtikrinanti sekmingą ugdymąsi.

4.2. Misija. Teikti kokybišką pradinio ir pagrindinio ugdymo išsilavinimą, sudarant palankias sąlygas atskleisti ir plėtoti savitus mokiniai gebėjimus, ugdyti kritiškai, pilietiskai, atsakingai įmaštancią asmenybę, siekiančią mokyti ir įgyti kompetenciją, būtinų tolimesniams gyvenimui.

4.3. VERTYBĖS

1. Humaniškumas:

- pagarba ir empatija kiekvienam bendruomenės nariui;
- moralės principų ir etiško bendaravimo taisyklių laikymasis;
- lygiavertiškumo ir integralumo principo ugdymo procese taikymas;
- įtraukiojo ugdymo principų realizavimas ugdymo procese.

2. Mokymas:

- nuolat įvairiomis formomis mokosi visi bendruomenės narai;
- nuo „ugdymo visiems“ pereinama prie individualizuoto ugdymo;
- mokymosi dalykų integralumas ir tarpdiscipliniškumas;
- mokymosi turinio prieinamumas.

3. Amtsakingumas:

- bendruomenės narai sąžiningai ir laiku vykdą savo pareigas ir laikosi susitarimų;
- bendruomenės narai prisūma atsakomybę už savo elgesį ir veiklos rezultatus;
- skatinamas iniciatyvumas ir gebėjimas kurti bei įgyvendinti prasminges sumanyrus.

4. Kūrybiskumas:

- bendruomenės narai skatinami kelti naujas idėjas, mastyti savarankiškai, nesterotiškai, greitai orientuotis sudėtingoje situacijoje, lengvai ir netipiskai spręsti iškilusias ugdymo bei auklėjimo problemas;
- ugdomas poreikis nuolat tobulinti savo veiklą ir siekti aukštesnių mokymosi ir darbo rezultatų;
- diegiami netradiciniai ir inovatyvūs ugdymo metodai.

5. Pilietiškumas:

- ugdyti savarankišką asmenybę, gebančią kritiškai vertinti medijų informaciją ir kuriančią sumanią informacinežinių visuomenę;
- skatininti domėtis šalies ir pasaulio aktualijomis;

- ugdyti vertybės skatinančias pilietynę ir tautinę savimonę, savo šalies ir pasaulio kultūros bei istorijos pažinimą.
6. Sveikata:
- visų mokyklos bendruomenės narių sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo įgūdžių formavimas.

Veiklos prioritetai – strateginiai tikslai.

1. Gerinti ugdymo kokybę, kuriant mokinį ugdomosi poreikius atitinkančią aplinką.
2. Kurti kiekvienam mokinui saugią fizinę ir emocinę mokymosi aplinką suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir savinaišką.

5. MOKYKLOS TIJKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

5.1. Strateginis tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, kuriant mokinį ugdomosi poreikius atitinkančią aplinką.

Uždaviniai, priemonės	Vertinimo kriterijaus pavadinimas, matavimo vienetai
5.1.1. Realizuoti mokinį individualius ugdomo(si) poreikius, sudarant galimybes kiekvienam mokinui patirti ugdomosi sėkmę.	
1. Gerinti pamokos vadybą taikant personalizuotą ugdomos(-si) turinį.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytoju pripažinta mokinį skirtibes (amžiaus tarpsnio, asmeninių ir ugdomosi poreikių, interesų, gebėjimų, mokymosi stilų), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymo(si).75 proc. mokytojų mokymo(si) procese skatina mokinį iniciatyvumą pasirenkant skirtingo lygio užduotis ir siekiant suasmensinti mokymąsi, t. y. yra skatinamas aktyvus mokinų dalyvavimas renkantis temas, užduotis, mokymosi būdus ir tempas.
2. Formuoti atsakingo mokymosi požiūri, tobulinant mokinio individualios pažangos sistemą.	Mokykloje sistemingai analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdomo(si) laikotarpio ar ugdomo pagal tam tikrą programą rezultatai . 95 proc. mokytojų ir klasės vadovų stebi mokinį mokymosi pažanga. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinį įsivertina savo veiklą pamokoje. 85 proc. mokinį individualios pažangos aptarimas padeda siekti geresnių ugdomosi rezultatų. Asmeninė pažanga fiksuojama įsivertinimo lopuose. Ne mažiau kaip du

		kartus per mokslo metus analizuojami ir kartu su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariami ugdymosi rezultatai.
3. Ugdysi mokinį saviraška neformaliojo ugdymo metu.		Mokiniai turi neformaliojo švietimo veiklų pasiekimų (darbu ir kūriniu, gebėjimu, laimėjimu). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažistami, skatinami. Neformalajam ugdymui skirtų valandų dalis sudaro 90 proc. nuo galimų skirti valandų. Skirtingų neformaliojo ugdymo krypčių skaičius ne mažesnis nei 4. Neformaliojo švietimo veiklas lanko ne mažiau kaip 75 proc. mokinį.
4. Tobulinti mokytojų bendrašias ir dalykines kompetencijas ruošiantis įtraukiam ugdymui.		100 proc. mokytojų dalyvavo seminare „Pasiruošimas įtraukiam ugdymui“; ne mažiau kaip 2 mokytojų tarybos ar metodinių grupių posėdžiuose mokyklos specialistai pristato įtraukiojo ugdymo aktualijas. formuoojamos bendruomenės narių vertybinių nuostatos, tradicijos, tarpusavio santykiai, patobulinta individualių vaiko ugdymosi poreikių pažinimo sistema.
5.1.2. Tobulinti mokyklos narių kompetencijas, kuriant įtraukiantį ugdymo(si) turinį.		
<p>1. Taikyti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo formas, padedančias mokinui mokytis.</p> <p>2. Pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams.</p>		
<p>100 proc. mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio grįžamojo ryšio, padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės ir taisityti mokymosi spragas. 100 proc. klasų auklėtojų įtraukia tėvus į mokinio mokymo(si) sėkmų aptarinus, į(si)vertinimo veiklas. 100 proc. mokytojų ir 80 proc. tėvų bendradarbiauja (inicijuojia susitikimus, pokalbius, paskaitas, atvirų dienias ir kt.) 20 proc. mokinį gerėja mokymosi rezultatai.</p> <p>Mokykloje sistemingai analizuojami mokinų ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdydomosi poreikius, polinkius bei galimybes. I tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų iš kiekvieno mokinio ugdyma (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūla, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą). Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugado kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ugdydama gabius mokinius, mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais. Mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti dalykų olimpiadose, taptautiniuose, respublikiniuose, mokykliniuose konkursuose, viktorinose, varžybose. Juose dalyvauja ne mažiau kaip 60 proc. visų mokyklos mokinii. Atnaujinta „Gabių ugdymo sistema“ bei „Darbo su gabiais mokiniais sistema“. Mokykloje sudarytas gabiu ir</p>		

		mokinį ugdymo planas. 100 proc. mokytojų rengia pritaikyto ir individualizuoto ugdymo programas, teikia idėjas gabiu mokiniu ugdymo planui.
3. Gerinti mokinii, turinčių specialiųjų ugdymos poreikių, švietimo prienamumą ir kokybę.		Mokykloje aiskiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalba, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalangomis specializuotomis tarnybomis. Mokykloje dirba visi mokinio pagalbos specialistai. 100 proc. mokinii mokykloje gauna švietimo pagalbą pagal pateiktas PPT išvadas. 20 proc. pagerės SUP mokinii ugdymosi rezultatai. 40 proc. SUP mokinii dalyvaus tarptautiniuose, respublikiniuose, savivaldybės lygio konkursuose, varžybose.
5.1.3. Stiprinti dialogišką ir tyrimėjantį ugdyma(si).		
1. Plėtoti į STEAM orientuotą ugdymą, grįstą tiriamąja veikla.	50 proc. mokytojų inicijuoja mokymasi ne tik mokykloje, bet ir gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. ir organizuoja realaus pasaulio pažinimų pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualiuoja ugdymą, suteklia mokiniams galimybę igyti įvairesnės patirties. Mokykloje išrengta patalpa, pritaikyta STEAM mokslyams, sudarytas atskiras STEAM veiklų planas. Ne mažiau kaip 30 proc. gamtos moksly pamokų vyksta tyrinėjant ir eksperimentuojant. 20 proc. gerėja mokinii tiksliuju moksly pamokų rezultatai.	Mokykloje siekiama mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Ne mažiau kaip 30 proc. dalyko pamokų integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan. integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turini.
2. Organizuoti integruotas pamokas, integruotus projektus ir kitas integruotas ugdymo(si) veiklas mokykloje ir netradicinėse erdvėse.	80 proc. mokytojų praves po 1-2 atviras integruotas pamokas, projektus ar kitas integruotas ugdymosi veiklas. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek įvairiose netradicinėse erdvėse.	Mokykloje kuriama palanki aplinka bendradarbiauti su įvairiais partneriais. Ugdymo veiklos organizuojamos Kalvarijos savivaldybės bibliotekoje, Basanavičiaus tėviške, Zuikių mokykla, Marijampolės STEAM centru... ir kitose edukacinėse aplinkose. Sėkmingesnį išgyvendinta 80 proc. veiklų su soc. partneriais.
3. Plėtoti partnerystę su įvairiais socialiniais partneriais.		5.1.4. Užtikrinti mokytojų kompetencijų ugdyma(si) ir tobulinimą(-si), skirtą ugdymo proceso valdymo kokybei gerinti.

1. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas	ir 100 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose. Kiekvienas mokytojas kasmet tobulina kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas per mokslo metus. Kasmet organizuojami 1–2 edukaciniai seminarai mokykloje.
2. Tobulinti kolegialaus grižtamojo ryšio sistemą.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų naudoja kolegialaus ryšio sistemą „Kolega-kolegai“. Gereja bendradarbiavimas tarp mokytojų, atsiranda galimybė pasimokyti iš kolegų patirties ir „pasimatuoti“ naujus metodus, skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė. Gereja ugdymo(si) kokybė. Kasmet organizuojami ne mažiau kaip 1 patirties sklaidos renginys mokykloje, 30 proc. mokytojų dalinasi savo geraja patirtimi už mokyklos ribų.
3. Vykdysti mokytojų veiklos kompetencijų vertinimą ir įvertinimą.	Mokytojai turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Siekiant objektyvumo, mokytojų veiklos kompetencijos vertinamos taikant skirtingus būdus: stebėjimą, klasėje, reitingavimą, nuolatinį stebėjimą, savęs vertinimo metodiką. Vertinamos 100 proc. mokytojų kompetencijos. 100 proc. mokytojų kasmet dalyvauja metiniuose pokalbiuose su vadovu, reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas profesines sritis.

5.1.5. Sistemingai naujomis ugdymo priemonėmis, skaitmeniniu turiniu aprūpinti mokomuosius kabinetus, pedagogus, atnaujinti IKT priemones.

1. IKT priemonių atnaujinimas	Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinomas. Atnaujinimas garantuoja ugdymo kokybę. 70 proc. mokomuiq kabinetų aprūpinti interaktyviomis lentomis, atnaujinti kabinetų kompiuteriai ir įsigytą kitos STEAM mokslams reikalingos įrangos.
2. Mokiniams sudaryti sąlygas per įvairių dalykų pamokas naudoti IKT priemones.	80 proc. pamokinai naudoja įvairias IKT priemones. Įranga ir priemonės įvairios, skirtinos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turini, poreikius ir mokinį amžių. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. 100 proc. padeda giliinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. Virtualios ugdymos aplinkos palaiko mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose-edukaciiniuose tinkluose, dalyvaujant mokyklų ir tarptautiniuose mainuose.

5.2. Strateginis tikstas: Kurti kiekvienam mokinui saugią fizinę ir emocinę mokymosi aplinką suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką.

5.2.1. Užtikrinti saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką.

1. Visi mokyklos mokiniai dalyvauja testinėje Olweus patyčių programos veiklose ir pripažsta jų veiksmingumą formuojant socialinius iğūdžius. Mažeja mokinų, kurie patiria patyčias skaičius iki 2.	100 proc. mokinii ir mokyklos darbuotojų dalyvauja testinėje Olweus patyčių programos veiklose ir pripažsta jų veiksmingumą formuojant socialinius iğūdžius. Mažeja mokinų, kurie patiria patyčias skaičius iki 2.
2. Parengti ir įgyvendinti mokinii sveikos gyvensenos iğūdžių formavimo programą.	Parengta ir įgyvendinta mokinii sveikos gyvensenos iğūdžių ugdymo programa. I programos įgyvendinimą įsitraukia 100 proc. mokyklos mokinii. Ne mažiau kaip 1 karta per 2 mėnesius vyksta renginiai, susiję su mokinii fizine ar emocine sveikata.
3. Užtikrinti mokytøjų ir mokinii kompetencijų socialinio- emociinio ugdymo sriityje tobulinimą.	Mokinii tarpusavio, mokinii ir mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kita, geranoriškumu, rūpimuisi padedant ir dalijantis. 95 proc. mokinii ir 100 proc. mokytojų jaučiasi vertingi, reikalingi ir saugūs.
5.2.2.Sudaryti salygas ugdytis įvairių poreikių mokiniam	
1. Teikti mokiniams savalaikę psichologinę socialinę ir pedagoginę pagalbą.	Mokykloje dirba psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopeda. Sistemingai atliekami mokinii adaptacijos (1 ir 5 klasių bei naujų į mokyklą atėjusių mokinii), klasijų ir mokyklos mikroklimato tyrimai., juose dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokinii. Laiku pastebimi mokiniai, kuriems reikalinga psichologinė, socialinė ir pedagoginė pagalba ir 100 proc. mokiniu ją gauna.
2. Efektyvinti mokytøjų ir pagalbos mokinii specialistų bendradarbiavimą.	Mokytøjai ir pagalbos mokinii specialistai efektyviai bendrauja siekdami įvairių poreikių mokinii pažangos: Ne mažiau kaip 4 kartus per metus organizuojamai mokytojų ir pagalbos mokinii specialistų susitikimai Gerėja SUP mokinii pažangumas , didėja šių mokinii įsitraukimas į neformalinįo švietimo veiklas. Ne mažiau kaip 80 proc. SUP mokinii tėvų pozityviai vertina jų vaikams teikiamą pagalbą.
3.Aktualizuoti ir personalizuoti ugdymą.	Ilgalaikių ugdomuių dalyku planų kokybės gerinimas, inovatyvių mokymosi metodų ir irankių naudojimas, mokejimo mokyklos kompetencijos ugdymas, užduočių, veiklų pamokose personalizavimas.
4.Didinti ugdymo karjerai prieinamuma kiekvienam mokinui	Mokykloje dirba karjeros ugdymo specialistas. Per metus kiekvienai 5-10 klasėms organizuoja ne mažiau kaip 2 klasės valandėles per metus, suorganizuojama ne mažiau kaip 4 susitikimus darbo pasaulio profesijų atstovais, organizuoja 1 išvyką į MPRC, vadovauja kiekvieno 5-10 klasės mokinio karjeros plano rengimui ir jo tobulinimui. 90 proc. mokinii suprantą išsilavinimo ir mokymosi siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gynenimo iprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos.

1. Skatinant mokinius dalyvauti mokyklos pažangos pokyčiuose efektyvinant mokiniai tarybos ir mokiniai aktyvo veiklą.	75 proc. mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisimina isipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokiniai teise iniciuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus ir kurti mokyklos gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokiniai lyderystė įvairiose veiklose, mokiniai organizacijų veikla.
2. Organizuoti pilietines akcijas ir socialinę veiklą, puoselėti mokyklos tradicijas	Mokykloje netrūksta įvairių renginių, projekty, akcijų ir kt. I juos įtraukiamos mokiniai šeimos ir vietos bendruomenė. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų, paauglių, jaunuolių gyvenimo idėjas ir ji užpildo prasmingomis veiklomis. Pilietyškumo ugdymas integruojamas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklose. Organizuojami tradiciniai ir netradiciniai mokyklos bendruomenę telkiantys renginiai.

6. 2022-2025 METŲ STRATEGINIO PLANO REALIZAVIMO FINANSINIS PLANAS

Finansavimo šaltiniai (tūkst. EUR)	Gauti asignavimai	2023 m.		2024 m.		2025 m.	
		Planuojami	Planuojami	Planuojami	Planuojami	Planuojami	Planuojami
1. Valstybės biudžeto lėšos:							
1.1. Mokymo lėšos, iš jų:	481,6	510,2	530,3	550,6	550,6	550,6	550,6
1.1.1. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	355,6	375,6	390,3	395,2	395,2	395,2	395,2
1.1.2. Vadovėliams ir mokymo priemonėms	2,9	2,8	2,7	2,9	2,9	2,9	2,9
1.1.3. Kultūrinei pažintinėi veiklai	0,7	0,6	0,5	0,6	0,6	0,6	0,6
1.1.4. Kvalifikacijai	1,1	1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
1.1.5. IKT	0,9	1	1	1	1	1	1
2. Savivaldybės biudžeto lėšos.	150,0	185,0	190,0	195,5	195,5	195,5	195,5
3. Kitų šaltinių (2% VMI parama)	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3

7. MOKYKLOS STRATEGINIO PLANO 2022-2025 M. ĮGYVENDINIMO ISIVERTINIMAS.

Etapai:

1. 2023 metai.
2. 2024 metai.
3. 2025 metai.

Priemonės:

1. Metinių veiklos programų įvertinimas.
2. Veiklos kokybės įvertinimo išvados.
3. Sėkmės rodiklių apskaita ir analizė.

Kriterijai: Planas įgyvendintas gerai:

1. 2 metų metinių veiklos programų įgyvendinimas įvertintas gerai.
2. Veiklos kokybės įvertinimo vertinimai teigiami arba pastebėti trūkumai ištaisyti pakoregavus kito etapo strateginės programos turinį.
3. 90% sėkmės rodiklių įgyvendinta.

Planas įgyvendintas patenkinamai:

1. 2 metų metinių veiklos programų įgyvendinimas įvertintas patenkinamai.
2. Vidinio veiklos kokybės įvertinimai patenkinami, dalis trūkumų ištaisyta pakoregavus kito etapo strateginės programos įgyvendinimą.
3. 70% sėkmės rodiklių įgyvendinta.

Planas įgyvendintas blogai:

1. 2 metų metinių veiklos programų įgyvendinimas įvertintas blogai.
2. Veiklos įvertinimo išvados neturiėjo įtakos strateginei mokyklos veiklos programai.
3. 70% sėkmės rodiklių neįgyvendinta.

8. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO KOREGAVIMAS

1. Kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įvertinimą.
 2. Kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į mokyklos veiklos įvertinimo ir išorinių vertinimų išvadas.
 3. Pasikeitus šalies, savivaldybės švietimo politikai arba pasikeitus valstybinėms ar savivaldybės strateginėms programoms.
-