

PRITARTA

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos tarybos  
2021 m. sausio 12 d. protokoliniu nutarimu Nr. 1

PATVIRTINTA

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos  
direktoriaus 2021 m. sausio 13 d. įsakymu Nr. V-3

## KALVARIJOS SAV. JUNGĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2021 M. VEIKLOS PLANAS

2021 metų mokyklos veiklos planas parengtas vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija, Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos strateginiu planu 2020-2022 m., 2020 mokslo metais atlikto mokyklos vidaus įsivertinimo rekomendacijomis, mokyklos rizikos vertinimo, atlikto 2019 m. išvadomis ir rekomendacijomis, bei 2020 metų mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analize. Šiame plane įvardinti svarbiausi mokyklos praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos prioritetai, tikslai ir uždaviniai 2021 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

### MOKYKLOS VIZIJA

Moderni, atvira, nuolat besikeičianti ugdymo įstaiga, turinti aukštos kvalifikacijos mokytojus ir aktyvią mokyklos bendruomenę, suteikianti mokiniams kokybišką išsilavinimą, padedanti jiems tapti kūrybiškomis asmenybėmis, užtikrinanti sėkmingą lyderystės ugdymą (si).

### MOKYKLOS MISIJA

Teikti kokybišką pradinio ir pagrindinio ugdymo išsilavinimą, bendraujant ir bendradarbiaujant su mokiniu ir jo šeima, padėti kiekvienam pagal gebėjimus ir poreikius pasiekti gerų mokymosi rezultatų, daug dėmesio skirti dvasiniam, patriotiniam, socialiniam ir kultūriniam asmenybės ugdymui, rengiantis gyventi savarankiškai ir mokytis visą gyvenimą.

### VERTYBĖS

**Kiekvieno vaiko ir mokinio ugdymo(si) ir mokymo(si) sėkmė** (sąlygų sudarymas mokytis pagal galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų).

**Saugumas** (saugi emocinė ir fizinė mokyklos aplinka).

**Profesionalumas** (aukšta kompetencija, atsakomybė už veiklos rezultatus, rūpinimasis mokiniais, atvirumas pokyčiams, klaidų pripažinimas ir tobulėjimas).

**Bendruomeniškumas** (solidarumas, sutelktumas ir nusiteikimas siekti bendrų tikslų; geranoriškumu, mokymusi vieniems iš kitų ir kolegialia pagalba grindžiami bendruomenės narių santykiai).

**Demokratiškumas ir pilietiškumas** (dialogo ir susitarimų kultūra, visų mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus; lyderystė, pagrįsta pasitikėjimu, įsipareigojimu ir įgalinimu).

**Darnumas** (darni bendruomenė, padedanti formuoti į darnų vystymąsi orientuotus vaikų ir jaunimo mąstymo ir elgesio įgūdžius).

**Sveikata** (visų mokyklos bendruomenės narių sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo įgūdžių formavimas).

2021 m. mokykla, planuodama metų veiklą, įgyvendina 2020–2022 m. strateginio plano prioritetus ir numatytus svarbiausius darbus:

**1. Strateginis tikslas: Kurti inovatyvią ugdymosi aplinką, užtikrinančią ugdymosi sėkmę, optimalią akademinę pažangą ir asmenybės ūgtį.**

### **Uždaviniai:**

- 1.1. Siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo(si), realizuoti mokinių individualius poreikius, sudarant galimybes patirti sėkmę.
- 1.2. Sukurti sistemą, siejančią formaliojo ir neformaliojo ugdymo(si) veiklas.
- 1.3. Stiprinti dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą (si).
- 1.4. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams ir jų tėvams.
- 1.5. Užtikrinti mokytojų kompetencijų ugdymą (si) ir tobulinimą (si), skirtą ugdymo proceso valdymo kokybei gerinti.
- 1.6. Modernizuoti ugdymo procesą.

**2. Strateginis tikslas: Kurti saugią, sveiką, partnerystę grįstą ugdymo (si) aplinką, leidžiančią ugdyti vertybines nuostatas saviraiškimui bendruomenės gyvenimui, vadovaujantis asmenybės ugdymo, brandos ir pasidalytosios lyderystės principais.**

### **Uždaviniai:**

- 2.1. Plėtoti lyderystės palaikymo ir pripažinimo formas.
- 2.2. Ugdyti laisvą, sugebančią rinktis ir suvokiantį atsakomybę pilietį.
- 2.3. Puoselėti sveiką, saugią ir draugišką aplinką.

## **2020 M. VEIKLOS ATASKAITA**

Pagal 2019-2020 m.m. statistinius rodiklius mokykloje mokslo metus pradėjo 119 mokinių. Pradinėse klasėse mokėsi 43 mokiniai (vidutiniškai 10 mokinių klasėje), 5-8 kl. - 55 (vidutiniškai 14 mokinių klasėje), o 9-10 klasėse – 21 (vidutiniškai 10 mokinių klasėje). Mokykloje mokėsi 25 specialiųjų poreikių turintys mokiniai. 2020 -2021 m. m. rugsėjo 1 d. mokėsi 107 mokiniai. Dėl mažo mokinių skaičiaus nebuvo suformuota 10 klasė. Mokykloje dirba 24 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai: psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, bibliotekininkas.

2020 m. veiklos plane išskirti tikslai:

- užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymo(si);
- stiprinti bendruomenės partnerišką, kūrybišką ugdymąsi siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimato;
- duomenų analize grįsta vadyba siekti mokinio ir mokyklos pažangos.

Įgyvendinant mokyklos 2020-2022 m. strateginio ir 2020 m. veiklos plano tikslus siekta užtikrinti visuomenės poreikius atitinkančią švietimo kokybę, ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėti kiekvienam vaikui pagal galimybes ir poreikius siekti individualios pažangos, formuoti aktyvų ir dorą pilietį, siekiantį tęstinio, visą gyvenimą trunkančio mokymosi. 2020 m. veiklos planui įgyvendinti buvo telkiami mokiniai, jų tėvai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, socialiniai partneriai.

Užtikrinant kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymo(si). pakoreguotas „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“ ir „Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas“.

Mokyklos veiklos procesus iš esmės koregavo šalyje įvestas karantinas. Kasdienį mokymąsi klasėse pakeitė nuotolinis mokymo proceso organizavimo būdas. Siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, įgyvendinta pokyčių visuma, priimti susitarimai dėl ugdymo nuotoliniu būdu organizavimo. Parengtos darbo nuotoliniu būdu taisyklės, patvirtintos mokyklos direktoriaus 2020 m. kovo 19 d. įsakymu Nr. V- 30, patvirtintas darbo nuotoliniu būdu priemonių planas bei ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2020 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. V- 31. Visi šie dokumentai reglamentavo mokinių, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, klasės auklėtojų, švietimo pagalbos specialistų, neformaliojo švietimo mokytojų ir pailgintos darbo dienos grupės mokytojos veiklą, užtikrinant mokinių ugdymą(si) nuotolinio mokymo(si) būdu.

Pereinat prie nuotolinio mokymo, klasių auklėtojai išsiaiškino mokinių turimų IKT priemonių išteklius, gebėjimą jais naudotis. Užtikrintos lygios galimybės visiems mokiniams mokytis. Vyko glaudus bendradarbiavimas su tėvais dėl mokinių dalyvavimo virtualiose pamokose, atsiskaitomųjų darbų kontrolės. Šeimos, kuriose mokosi daugiau nei 2 vaikai, aprūpintos planšetiniais kompiuteriais ir įranga, teiktos konsultacijos, kaip ja naudotis.

Išskirtinis dėmesys skirtas emocinei mokinių savijautai: šia tema vestos klasės valandėlės, organizuoti mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų pokalbiai, konsultacijos. Mokyklos internetinėje svetainėje įsteigta rubrika „Psichologo informacija“, elektroniniame dienyne nuolat teikiama įvairi šviečiamoji informacija tėvams ir mokiniams.

Mokyklos psichologė supažindino mokytojus su Vilniaus universiteto Psichotraumatologijos centro mokslininkų tyrimu, skirtu įvertinti COVID-19 pandemijos pasekmes šalies paauglių psichologinei savijautai, kuriame mokyklos vaidmuo įvardintas kaip ypač svarbus pažeidžiamiesiems, sunkumų patiriantiems vaikams ir paaugliams.

Karantino metu, pradėjus vaikų mokymą nuotoliniu būdu, daugelis mokytojų suvokė, kad jų skaitmeninės kompetencijos yra nepakankamos, o nuotolinis mokymas jiems tapo išbandymu, kai visą mokymo turinį teko perkelti į skaitmeninę erdvę. 100 proc. mokytojų savišvietos būdu kėlė skaitmeninio raštingumo kompetencijas arba dalyvavo specialiuosiuose skaitmeninio raštingumo mokymuose, kurie buvo orientuoti į praktinius gebėjimus, todėl įgytas žinias iš karto panaudojo kasdieniame darbe – vesdami pamokas virtualioje erdvėje bei ruošdamiesi joms. Mokytojai per I pusmetį vidutiniškai dalyvavo 24-30 valandų paskaitose ir seminaruose: „Nuotolinių mokymų ciklas „ONLINE mokykla“, „Nuotolinis mokymas(is)“, „Kaip pasirengti ir kokias priemones pasitelkti į pagalbą?“, „Video konferencijų įrankiai ir mokymosi platformos efektyviam nuotoliniam mokymui“, „Nuotolinis mokymas(is): kaip dirbti „EDUKA klasėje“ realiuoju (sinchroniniu) laiku“, „Nuotolinis mokymas(is) pradiniam ugdyme su EDUKA klase“, „Nuotolinis mokymas: kas keičiasi šeimoje ir kaip vieni kitiems galime padėti?“, „Apie švietimą krizės metu: kaip elgtis?“, „Psichologija ugdant nuotoliniu būdu“ ir kt. Pradedant naujus mokslo metus mokyklos bendruomenei organizuotas seminaras „Skirtingų gebėjimų mokinių ugdymo ypatumai bendrojo lavinimo mokykloje“.

2020-2021 m. m. įdiegta virtuali mokymosi aplinka „Google for Education“.

Atsižvelgiant į pakeistus Bendruosius ugdymo plano, pakoreguotas mokyklos 2019-2020 m.m. ugdymo planas, mokytojų ilgalaikiai dalykų planai. Susitarta dėl ugdymo karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio metu būdų, ugdymo turinio inovacijų, mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių; mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti.

Metodinėse grupėse, aptariant mokinių individualią pažangą, nuolat dalintasi patirtimi, kaip personalizuoti ugdymą, taikyti savivaldų mokymąsi t.y. kaip sekasi mokytis mokinius išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką, pripažinti ir stengtis spręsti mokymosi problemas. Susitarta dėl nuolatinio klasės užduočių ir namų darbų skyrimo 3 lygiais pagal sudėtingumą.

Bendruomenėje priimti aiškūs ir konkretūs susitarimai siejami su kiekvieno mokinio visapusiškos pažangos ir pasiekimų stebėjimu, tėvų įtraukimu, nuosekliu taikomų priemonių veiksmingumo tyrimu: kas mėnesį 5–10 klasių mokiniai kartu su klasių auklėtojais pildo VIP (Vaiko individualios pažangos) lapą; pasirašo mokinys, klasės auklėtojas, tėvai – stebimas ir analizuojamas pokytis, priimami sprendimai dėl tolesnio mokymo(si); mokiniai 2 kartus per trimestrą (trimestro pradžioje, pabaigoje) ir mokslo metų gale pildo „Pažangos vertinimo rezultatų ir pasiekimų lūkesčių“ lapus, kuriuose fiksuoja individualius kiekvieno mokomojo dalyko pasiekimų lūkesčius, realius pasiekimus, analizuoja pokyčius, priežastis, priima susitarimus. Kartą per trimestrą mokytojų grupėje aptariama 5–10 klasių mokinių individuali pažanga. Analizuojamas mokinių mokymasis, rezultatai, elgesio problemos, priimami susitarimai dėl taikomų poveikio

priemonių, analizuojamas veiksmingumas. Dalykų mokytojai „Debesyse“ pildo klasės mokinių pastangų pamokoje fiksavimo lapus – stebimas pokytis.

Pasiekimai su tėvais aptariami tris kartus per metus: Tėvų dieną metu (pokalbiuose trise: klasės auklėtojas, mokinys, tėvai/dalyko mokytojas, mokinys, tėvai). Tėvai sistemingai informuojami Mano dienyne, vyksta pokalbiai telefonu, bendraujama virtualioje aplinkoje.

2019-2020 m.m. ŠMM sprendimu buvo atšaukti kasmet organizuojami nacionaliniai mokinių pasiekimų bei pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimai, todėl mokinių ugdymo kokybę vertinta remiantis trimestrų rezultatais.

Analizuojant 2020 m. kovo-birželio mėnesiais vykusį nuotolinio ugdymo procesą ir mokymo(si) rezultatus, nustatyta, kad mokymasis iš namų turėjo neigiamos įtakos kai kurių mokinių mokymuisi. Daugumos ugdytinių socialinė-ekonominė padėtis vidutinė. Kalvarijos savivaldybėje didelis nedarbo lygis, gyventojų vidutinės pajamos vienos mažiausių Lietuvoje. Todėl mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius per paskutinius 2 metus padidėjo 9%; socialinę paramą gaunančių vaikų – 10,5%. Riboti žemesnės padėties šeimų ištekliai trukdo skleisti jų vaikų intelektui, ypač verbaliniam mąstymui. Tai ypač įtakoja lietuvių k., užsienio k. ir matematikos mokinių pasiekimus. Tik 8% tėvų turi aukštąjį išsilavinimą.

#### Mokinių ugdymosi rezultatai:

Mokslo metai	Mokinių skaičius m. m. pabaigoje	Mokinių pasiekimų lygiai (mokinių skaičius)							
		Nepatenkinamas		Patenkinamas		Pagrindinis		Aukštesnysis	
		1-4	5-10	1-4	5-10	1-4	5-10	1-4	5-10
2018-2019	126	-	1	24	48	20	27	3	3
2019-2020	114	-	3	23	42	16	22	4	4

#### Mokymosi pažangumas ir kokybė:

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Pažangumas % (mokosi 4-10)			Mokymosi kokybė % (mokosi 6-10)		
		1-4 kl.	5-10 kl.	1-10 kl.	1-4 kl.	5-10 kl.	1-10 kl.
2018-2019	126	100	96,2	97,62	48,94	37,98	42,07
2019-2020	114	100	95,8	97,37	46,52	36,62	40,35

Visi 1-10 klasių mokiniai perkelti į aukštesnę klasę. Po papildomų vasaros darbų (skirti 3 mokiniams) liko vienas mokinys, turintis nepatenkinamą metinį įvertinimą. Mokytojų tarybos sprendimu šis mokinys buvo perkeltas į aukštesnę klasę su nepatenkinamu metiniu įvertinimu.

12 mokinių baigė pagrindinio ugdymo programą ir įgijo pagrindinį išsilavinimą. 6 mokiniai toliau sėkmingai mokosi Kalvarijos ir Marijampolės gimnazijose, 5 - Marijampolės profesinio rengimo centre.

Mokytojai, planuodami ir organizuodami pamoką, orientuojasi į mokinių bendrąsias kompetencijas. Mokiniam buvo sudarytos sąlygos stebėti individualią pažangą pildant bendrųjų kompetencijų įsivertinimo formą. Mokslo metų pabaigoje klasės vadovas įvertino kiekvieno mokinio bendrąsias kompetencijas, vadovaudamasis Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo (si) aprašu, patvirtintu 2019 m. rugsėjo 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-86.

2019-2020 m.m. 1-10 kl. mokinių bendrųjų kompetencijų vertinimo suvestinė:

Mokinių skaičius	Vertinimas (nuostatų ir gebėjimų lygis)	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas
	Asmeninės kompetencija	33 %	45 %	22 %

114	Socialumo kompetencija	39 %	44 %	17 %
	Komunikavimo kompetencija	31 %	44 %	25 %
	Pažinimo kompetencija	31 %	41 %	28 %
	Iniciatyvumo ir kūrybingumo	28 %	45 %	27 %
	Mokėjimo mokytis kompetencija	26 %	38 %	36 %

Mokinių ugdymo(si) kokybę tiesiogiai įtakoja mokyklos mikroklimatas. Stiprintas bendruomeniškumas, ieškant įvairių bendradarbiavimo formų. Mokykla sudarė galimybes kiekvienam mokiniui dalyvauti bent vienoje nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje. Pradinių klasių mokiniai dalyvauja programose „Zipio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Obuolio draugai“, 5-10 kl. mokiniai - patyčių prevencijos programoje „OLWEUS“, nuo 2019 m. spalio mėn. įgyvendina prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemą (OPKUS). Vadovaujantis Olweus programos principais, mokykloje sukurta prevencinio darbo sistema, kuri integruota į bendrą mokyklos veiklą. Visa mokyklos bendruomenė įgijo žinių ir kompetencijų, kaip atpažinti, veiksmingai stabdyti ir suvaldyti patyčias. Pagal OPKUS reikalavimus 5-10 klasėse nuosekliai organizuojamos klasės valandėlės. Mokiniai įgijo didesnę socialinę kompetenciją, ugdomas mokinių gebėjimas nagrinėti savo elgesį, didinamas mokinių sąmoningumas. Mokiniai skatinami tinkamai elgtis ir netoleruoti patyčių. Mokyklos mokinių apklausų, kurias vykdo tarptautinė Olweus patyčių prevencijos programos koordinavimo grupė, duomenys rodo mažėjantį patyčių mokykloje procentą: 2017 m. - 19,2%, 2018 m.- 14,7%, 2019 m. – 5,6 %.

Mokyklos vaiko gerovės komisija 2020 m. organizavo ir koordinavo prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, rūpinosi specialiujų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymu(si), saugumu mokykloje. VGK vykdė nuolatinę pamokų lankomumo stebėseną, analizavo, kaip laikomasi mokykloje patvirtintos Pamokų lankomumo apskaitos, kontrolės ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos. Vyko 10 vaiko gerovės komisijos posėdžių. Posėdžiuose svarstytos ir aprobuotos 2019-2020 m.m. SUP mokinių individualizuotos ir pritaikytos programos, individualūs SUP mokinių planai, o pasibaigus trimestrams analizuoti SUP mokinių ugdymosi rezultatai, individuali pažanga. Komisijoje aptartos SUP mokinių ugdymosi galimybės, kai mokymas vyksta nuotoliniu būdu, susitarta dėl būdų ir tvarkos teikti nuolatinę švietimo pagalbą nuotoliniu būdu. Visiems mokyklos pedagogams pristatytos „Rekomendacijos mokykloms dėl smurto artimoje aplinkoje atpažinimo ir veiksmų, įtariant galimą smurtą artimoje aplinkoje“, patvirtintomis LR ŠMS ministro 2020 m. balandžio 21 d. Aptartos mokinių, turinčių kalbos sutrikimų, ugdymo galimybės ir problemos. Komisijoje svarstyti 2 mokiniai dėl blogo mokyklos lankymo, vengimo dalyvauti pamokose nuotoliniu būdu. Posėdyje aptarta mokyklos OLWEUS patyčių prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) veikla, pritarta 2020-2021 m.m. veiklos planui. Pagal OPKUS reikalavimus 5-10 klasėse nuosekliai organizuojamos klasės valandėlės (2 valandės per mėnesį). Mokiniai patobulino savo socialines kompetencijas: jie geba analizuoti savo elgesį, padidėjo jų emocinis atsparumas neigiamoms įtakoms. Visi pedagoginiai darbuotojai ir kitas mokyklos personalas dalyvauja kartą per 2 mėnesius grupiniuose užsiėmimuose (mokymuose ir supervizijose). Pagalbos mokiniui specialistų komanda organizuoja edukacines veiklas, ugdančias teigiamas asmenybės savybes, gebėjimą valdyti savo neigiamas emocijas ir elgesį, mokėjimą bendrauti ir bendradarbiauti. Vykdamt nuotolinį ugdymą suaktyvėjo bendradarbiavimas su mokinių tėvais/globėjais. Teikta pedagoginė, psichologinė, socialinė pedagoginė ir kita pagalba tėvams, stiprinant šeimos integralumą ir padedant tėvams, kurie dėl vienokių ar kitokių priežasčių prarado reikiamą emocinį ryšį su savo vaikais.

Stiprinant mokinių atsparumą žalingiems įpročiams, formuojant socialų elgesį, skatinant sveiką gyvenseną, į dalykų ugdymo turinį, klasės valandėles integruotos Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, Sveikatos, lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa.

2019-2020 m. m. visos pagal ugdymo planą skirtos valandos neformaliajam mokinių švietimui panaudotos tikslingai: meninei saviraiškai – 53 % , sportinei veiklai ir sveikai gyvensenai – 21 % , techninei kūrybai ir informacinėms technologijoms – 26 %. Veikia pailgintos darbo dienos grupė pradinį klasių mokiniams, ją lanko 22 mokiniai. Tėvų pageidavimu po pamokų jų vaikai prižiūrimi ir užimami lavinamąja veikla, skiriama laiko saviraiškai.

Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo iniciatyvose, konkursuose, programose: Europoje ir Lietuvoje organizuotoje iniciatyvoje „Programavimo savaitė“ („Codeweek“), „Išmintingi pasirinkimai“, „Žiemos fantazija“, „Mano superherojus“, įvairių mokomųjų dalykų konkursuose. 5 mokiniai tapo respublikinių konkursų nugalėtojais, 27 mokiniai savivaldybės olimpiadose, konkursuose, varžybose tapo nugalėtojais ir prizininkais. Edukaciniuose konkursuose „Olympis 2020“, KINGS dalyvavo 37 mokiniai ir yra apdovanoti I-III laipsnio diplomais.

Mokykloje vykdytas „Informacinės technologijos pradiniam ugdyme“ laidavo kokybišką pasiruošimą IT atėjimui į pradinį ugdymą, įtakojo loginį ir matematinį mąstymą, ugdė gebėjimą spręsti problemas, mokė kurti technologijas.

Dalyvaujame Europos Sąjungos ir Nacionalinio biudžeto lėšomis remiamose programose „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“, „Pienas vaikams“, pagal kurias mokykloje pradinį klasių mokiniams nemokamai skiriama vaisių ir daržovių, pieno produktų. Programų tikslas – įdiegti vaikams supratimą apie vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo teigiamą poveikį sveikatai. Šiose programose numatyti ne tik mitybos gerinimo, bet ir švietėjiški aspektai – jos įgyvendinimo metu yra vykdomos informavimo ir švietimo priemonės, padedančios mokiniams suvokti gerų mitybos įpročių svarbą.

Mokykloje įgyvendinamas projektas „Kokybės krepšelis“.

Projekto veiklų tikslas - gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą, teikiant mokymosi pagalbą.

1. Uždavinsys. Teikti pagalbą mokiniui, tobulinant pamokos vadybą ir orientuojantis į individualius mokymosi poreikius.

2. Uždavinsys. Kurti palaikančią ir stimuliuojančią mokymo(si) aplinką.

Projektui įgyvendinti 2020-2021 m. m. skirta daugiau kaip 18 tūkstančių eurų. Pradėta kurti funkcionali, moderni ir mokiniams patraukli erdvė mokymuisi po pamokų, įdarbintas mokymosi pagalbos koordinatorius, kuris užtikrina saugią mokinių priežiūrą mokykloje, teikia pagalbą atliekant namų darbų užduotis, rūpinasi mokinių turiniu laisvalaikiu. Kasdien 12-15 mokinių iš 5-8 klasių čia paruošia namų darbus, siekia pagerinti ir pagilinti savo žinias. Kadangi mokykloje pilnos integracijos būdu ugdomas 21 (20%) specialiųjų ugdymosi poreikių turintis mokinių, o 9 iš jų turi didelių ir labai didelių SUP poreikių, todėl įsteigtas mokytojo padėjėjo etatas. Pamokų ir pertraukų metu SUP mokiniams teikiama individuali pagalba.

Šiais metais pagal panaudos sutartį gauta modernių priemonių beveik už 3 tūkstančius eurų: 7 planšetiniai kompiuteriai, 9 komplektai edukacinių stalo žaidimų, 7 - edukacinių robotų „CodeyRocky“, „Blue-bot“, „Bee-Bot“. Siekiant užtikrinti individualią mokinių pažangą, 2020-2021 m. m. 1-4 klasių 46 mokiniai ir mokytojai aprūpinti EDUKA klasės skaitmeniniu ugdymo turiniu, 5-8 klasių mokiniams nupirktos 53 matematikos ir 25 lietuvių kalbos EMA elektroninių užduočių licencijos.

Papildyta materialinė bazė: įsigytas kopijavimo aparatas, mokomiesiems kabinetams skirti 6 spausdintuvai, 1 daugialypės terpės projektorius, 1 išmanusis ekranas.

2019-2020 m. m. eigoje įstaigos darbuotojų ir mokinių iniciatyva atnaujintos mokyklos erdvės: valgykla, koridoriai, mokomieji kabinetai.

## **MOKYKLOS IŠORĖS RIZIKOS VERTINIMAS**

Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra 2019 m. gegužės 2-3 dienomis atliko Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos rizikos vertinimą.  
Vertinimo rezultatai:

## **I. Gerai vykdomos veiklos:**

1. Asmenybės tapsmas (1.1. – 3 lygis)
2. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą (2.1. – 4 lygis).
3. Orientavimasis į mokinių poreikius (2.2. – 3 lygis).
4. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės (2.3. – 3 lygis).
5. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (3.2. – 3 lygis).
6. Ugdymo (si) organizavimas (3.3. – 3 lygis).

## **II. Tobulintinos mokyklos veiklos:**

1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2. – 2 lygis).
2. Orientavimasis į mokinio poreikius (2.2. – 3 lygis).
3. Mokymasis (3.4. – 3 lygis).
4. (Įsi)vertinimas ugdant (3.5. – 2 lygis).

## **VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2020 M.**

Veikla mokykloje vertinama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programą, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. 2020 m. atliktas teminis veiklos įsivertinimas:

### **1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga**

#### **Ryškesni rodiklio trūkumai**

1. 45% (1,8 lygis) mokytojų numato tolesnio ugdymosi uždavinius, planuoja pasiekimus ir pažangą, grindžia ją informacija apie mokinių kompetencijų lygį, siekia prasmingo individualių mokinių pasiekimų ir pastangų numatymo, jas pripažįsta ir skatina, moko mokinius reflektuoti savo mokymąsi.
2. 65% (2,6 lygis) mokytojų pripažįsta mokinių skirtybes pamokoje, sistemingai taiko mokymosi veiklų diferencijavimą ir individualizavimą ir sudaro sąlygas kiekvienam ugdytis pagal gebėjimus.

#### **Siekiamybė**

Mokykloje kasmet nustatomi kiekvieno mokinio mokymosi stiliai.

Mokiniai informuojami apie mokymosi stilius, pagalbos mokiniui specialistai teikia sėkmingo mokymosi rekomendacijas.

85% mokytojų išmano mokymo (si) stilių teoriją, geba parinkti atitinkamus mokymo(si) metodus, mokiniams suteikia galimybę rinktis jiems priimtinas užduotis.

100% mokytojų individualizuoja mokymą (si): atsižvelgia į mokinių skirtumus planuojant mokymo (si) procesą, individualius mokinių poreikius, aprėpia įvairius intelekto lygius, pažangą suvokia kaip individualų kiekvieno mokinio augimą, naudoja įvairias mokymo (si) strategijas.

85% mokytojų sudaro sąlygas mokiniams patiems suformuluoti mokymo (si) tikslus pamokoje ir juos pasiekti savo pastangomis.

80% mokinių kiekvieno trimestro pradžioje kartu su dalyko mokytoju išsikelia sau mokymosi tikslus ir ne mažiau kaip kartą per trimestrą kartu su dalyko mokytoju aptaria ir vertina savo mokymosi pažangą bei koreguoja mokymosi tikslus.

Mokykloje sukurta ir veikia efektyvi mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema.

#### **Situacija mokykloje**

Kiekvienais metais atliekamas mokinių mokymosi stilių tyrimas, mokiniai supažindinami su tyrimo rezultatais, paaiškinama, kaip mokymosi stiliaus žinojimas gali padėti geriau mokytis. Visi mokytojai žino mokymosi stilių teoriją, tačiau nepakankamai dėmesio skiriama ugdymo turinio diferencijavimui, individualizavimui, suasmeninimui: mokytojai, parinkdami mokymosi būdą ne visada atsižvelgia į mokinių mokymosi stilius, nesudaro sąlygų mokiniams rinktis jiems priimtinausius darbo būdus.

Mokykloje yra sukurta mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema. Mokiniai stebi ir fiksuoja daromą asmeninę pažangą, tačiau dalis mokinių neanalizuoja gautų rezultatų, nesieja jų su tolimesnio mokymosi tikslais. Kas 3 mėnesius kiekvienas mokytojas kartu su mokiniu ir (ar) jo tėvais/globėjais/ rūpintojais individualiai aptaria mokinio asmenines mokymosi sėkmes ir nesėkmes bei numato koregavimo būdus.

#### **Išvados (iš mokinių ir tėvų apklausos IQES Online sistemoje)**

90% mokinių teigia, kad mokytojai padeda jiems pažinti savo gabumus ir pomėgius - 3,6 lygis.

85% pamokų pripažįstamos mokinių skirtybės, taikomas mokymosi veiklų diferencijavimas ir individualizavimas bei sudaromos sąlygos kiekvienam ugdytis pagal gebėjimus - 3,4 lygis.

75% mokinių per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis - 3 lygis.

80% mokinių nebijo pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti - 3,2 lygis.

80% mokinių su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti - 3,2 lygis.

85% mokinių mokykloje sužino pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes - 3,4 lygis.

83% tėvų teigė, kad jų vaikai per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus - 3,3 lygis.

83% tėvų nurodė, kad mokykloje atsižvelgiama į jų vaikų savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant - 3,3 lygis.

83% tėvų pažymėjo, kad mokykloje jų vaikai mokomas planuoti savo mokymą - 3,3 lygis.

85% tėvų nurodė, kad į jų vaikų klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę - 3,4 lygis.

85% tėvų teigė, kad mokykloje jų vaikai sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes - 3,4 lygis.

88% tėvų jaučiasi įtraukti į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje - 3,5 lygis.

#### **Rodiklis “Mokinio pasiekimai ir pažanga” atitinka 3,3 lygį**

Pateiktos rekomendacijos mokytojams:

1. Skatinti mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, žinoti savo mokymosi poreikius, kelti tikslus, stebėti ir vertinti savo ugdymąsi.
2. Ugdyti mokinių sąmoningumą aiškinant, kokią asmeninę naudą jie gauna mokydami, kur praktikoje galės pritaikyti įgytas žinias ir gebėjimus.
3. Mokiniui sudaryti sąlygas išsiaiškinti, ką jis jau geba atlikti, o ko dar reikėtų mokytis, kurios asmeninės savybės jam padeda sėkmingai mokytis, o kurios – trukdo.
4. Pateikti užduočių, kurias galima atlikti įvairiais būdais. Tai skatintų mokinių kūrybiškumą, saviraišką, taip pamokoje galėtų pasireikšti įvairių mokymosi stilių ir pasiekimų lygio mokiniai;
5. Ugdymo turinį (užduotis, mokymo (-si) metodus ir būdus) kiekvienoje pamokoje pritaikyti (individualizuoti, diferencijuoti, užduočių atlikimui skirti pakankamai laiko ir pan.) atsižvelgiant į kiekvieno mokinio asmeninį mokymosi tempą ir galias.
6. Mokiniams sudaryti sąlygas dirbti individualiai ir bendradarbiaujant.
7. Suteikti galimybę blogai atliktą užduotį taisyti tol, kol bus pasiektas tinkamas rezultatas;
8. Visose veiklose kiekvieną mokinį skatinti klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas bei kurti, skatinant praktiškai panaudoti įgytas žinias.
9. Stebėti, analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus, kurie yra fiksuojami el. dienyne ir mokytojo užrašuose.
10. Reguliariai (kas mėnesį/ trimestrą) analizuoti ir aptarti įvairius rašto darbus, veiklų ir trimestrų rezultatus ir taip skatinti mokinius atpažinti savo augimą, stebėti ir fiksuoti savo asmeninę pažangą. Tai motyvuotų mokinius ir suteiktų galimybę džiaugtis savo pasiekimais ir pažanga.

#### **2.4. Vertinimas ugdymui**



**Ryškiausi rodiklio trūkumai:** 1. 60% (2,4 lygis) mokytojų pamokoje organizuoja savivaldų mokymąsi, siekia paveikiai ugdyti kritinį mąstymą, atkaklumą, iniciatyvumą, smalsumą, kūrybiškumą, mokėjimą mokytis ir dalykines kompetencijas.

2. 45% (1,8 lygis) mokytojų mokinius informuoja ir aptaria, ko iš jų tikisi, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip taikomi, siekia jų įsitraukimo į sistemingą pasiekimų į (si)vertinimą, kryptingą pažangos stebėjimą ir prasmingą pasiektų rezultatų apmąstymą.

### **Siektinas rezultatas**

Per pirmąsias visų dalykų pamokas visi mokiniai supažindinami su vertinimo sistema.

Vertinimo kriterijai aptariami prieš kiekvieną savarankišką, kontrolinį, projektinį, kūrybinį darbą.

85% mokytojų mokiniams sudaryto sąlygas patiems išsikelti mokymo (si) tikslus, juos planuoti, apmąstyti ir įgyvendinti.

85% mokytojų sudaro pakankamai galimybių mokiniams patiems save įsivertinti - sieti pasiektą rezultatą su mokinių išsikeltais tikslais ir vertinimo metu teikia grįžtamąją informaciją apie pasiekimus.

85% mokytojų skatina mokinius bendradarbiaujant į(si)vertinti vienas kito atliktus darbus, fiksuoti jų privalumus ir trūkumus, nurodyti silpnąsias ir stipriąsias puses, nu(si)matyti tolesnius lūkesčius ir tikslus.

85% mokinių savarankiškai atpažįsta savo mokymosi sėkmes, geba pateikti to įrodymus, planuoti tolesnius mokymosi uždavinius.

### **Situacija mokykloje**

Pirmosiose mokomųjų dalykų pamokose visi mokiniai supažindinami su dalyko vertinimo sistema.

Ne visose pamokose pateikiami aiškūs, konkretūs kriterijai atliktoms veikloms, užduotims į(si)vertinti, nepakankamai formuojamas mokinio supratimas, kokie turi būti gerai atlikto darbo kriterijai.

Mokiniai nesistemiškai skatinami įsivertinti ir suvokti, kas jiems padeda ar trukdo siekti pažangos, reflektuoti ir analizuoti vertinimo informaciją. Mokiniams ne visada sudaromos galimybės vertinti vieni kitų atliktus darbus.

Visi mokiniai kas mėnesį pildo individualios pažangos stebėjimo lapus, sistemingai įsivertina asmenybės tapsmą, tačiau per mažai dėmesio skiriama pokyčio analizei ir tolesnių ugdymosi siekių numatymui.

### **Išvados (iš mokinių apklausos *IQES Online* sistemoje)**

Mokiniai teigia, kad 65% mokytojų skatina juos reflektuoti savo mokymąsi: aptariami vertinimo kriterijai, kada ir kaip jie bus taikomi, siekiama mokinių įtraukimo į pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą - 2,6 lygis.

85% mokinių teigia, kad mokytojai juos moko išsikelti mokymosi tikslus - 3,4 lygis.

92% mokinių moka paaiškinti, kokio teigiamo rezultato siekė (tikėjosi) bei kaip pavyko tai padaryti, ką ir kodėl reikėtų daryti kitaip - 3,7 lygis.

83% mokinių nurodo, kad mokykloje su jais aptariamos mokymosi sėkmės - 3,3 lygis.

90% mokinių teigia, kad mokykloje jie yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems - 3,6 lygis.

90% mokinių nurodo, kad jiems yra svarbu mokytis - 3,6 lygis.

### **Rodiklis “Vertinimas ugdymui” atitinka 3,4 lygį**

Pateiktos rekomendacijos mokytojams:

1. Planuoti vertinimą: rengiant ilgalaikius planus, pasižymėti, kiek kartų ir kuriais mokymo(si) momentais bus vertinama mokinių padaryta pažanga bei pasiekimai, kad būtų galima numatyti tolesnes mokymosi galimybes, suteikti pagalbą mokiniams įveikiant sunkumus.
2. Planuoti ne tik atskirų didesnių mokymosi etapų (pavyzdžiui, savaitės), bet ir konkrečios pamokos vertinimą.
3. Prieš pradėdant kiekvieną ugdymo(si) etapą (nesvarbu, ar tai mokslo metai, ar pusmetis, ar atskira pamoka), mokiniams išaiškinti, ką jie turi pasiekti ir kaip tai bus vertinama.
4. Planuojant ugdymą nuspręsti, kokia informacija apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą yra aktualiausia ir koku būdu reikėtų ją pateikti mokiniams bei jų tėvams.
5. Laiku pateikti vertinimo informaciją: ji padeda mokiniui mokytis geriau, didina pasitikėjimą ir gerina mokymosi pasiekimus. Aiškiais kriterijais pagrįstas pamokos tikslas įtraukia mokinius ne tik į vienas kito vertinimą bet ir į įsivertinimą. Mokydamiesi vertinti kitų ir savo darbus pagal pateiktus kriterijus, jie geriau supranta gero darbo ar tinkamo jo atlikimo reikalavimus, mokosi išvelgti savo ir kitų veiklos stiprybes bei tobulintinas sritis, numatyti tobulinimo būdus.
6. Vertinti siekiant padėti įvairių gebėjimų mokiniams mokytis geriau; nuolatinis žemų pažymių rašymas ir nežinojimas, už ką vertins, demotyvuoja mokinius.
7. Ugdymą organizuoti taip, kad bet kuriame etape mokinys žinotų, kaip jam sekasi atlikti užduotį;
8. Nuolat informuoti mokinius apie individualius mokymosi pasiekimus pamokoje.
9. Kasdien stebėti, ką mokiniams pavyko pasiekti ir vertinti mokinio darbą žodiniu komentaru, įrašu ar kita formuojamojo vertinimo forma.
10. Vadovautis principu, kad kiekvieno mokinio pasiekimai yra individualūs, todėl reikia stengtis įvertinti net ir menkiausią padarytą vaiko pažangą.

**Atlikta 2018-2020 metų NMVA mokinių apklausų rezultatų palyginamoji analizė įrodo, kad mokinių nuomonė apie mokyklą gerėja.**

Eil. Nr.	Klausimas	2018 m.	2019 m.	2020 m.
Eil. Nr.	Klausimas	2018 m.	2019 m.	2020 m.
1.	Mokytojas padeda man pažinti mano gabumus ir polinkius	3,4	3,6	3,5
2.	Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti ir padėti vienas kitam	3,6	3,6	3,6
3.	Man yra svarbu mokytis	3,5	3,6	3,6
4.	Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes	3,3	3,4	3,3
5.	Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,9	2,9	3
6.	Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,5	3,5	3,7
7.	Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,4	3,4	3,7
8.	Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę	3,3	3,3	3,2
9.	Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,2	3,2	3,2
10.	Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	3,2	3,2	3,2
11.	Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,8	3	3
12.	Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3,2	3,3	3,3
13.	Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	3,2	3,2	3,2
14.	Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu			3,2
15.	Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos			2,4
16.	Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą			3,2
17.	Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus			3,5

Mokyklos bendruomenė susitarė 2021 metais tobulinti rodiklio 2.4.2. *Mokinių įsivertinimas* raktinį žodį *Dialogas vertinant*.

Apklausoje duomenys atskleidė, kad tik 60% mokytojų organizuoja savivaldų mokymąsi, siekia ugdyti kritinį mąstymą, iniciatyvumą, kūrybiškumą, mokėjimą mokytis ir dalykines kompetencijas; 45% mokytojų mokinius informuoja apie darbo vertinimo kriterijus, skatina mokinius sistemingi į(si)vertinti savo pasiekimus.

### **KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PRIORITETAI 2020-2022 M.**

1. Prioritetas. Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį.  
Prioriteto kryptys:

- 1.1. Skaitmeninio raštingumo tobulinimas.
- 1.2. Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas.
- 1.3. Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse.
2. Prioritetas. Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas. Prioriteto kryptys:
  - 2.1. Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos.
  - 2.2. Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas.
3. Prioritetas. Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas. Prioriteto kryptys:
  - 3.1. Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas.
  - 3.2. Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas.
  - 3.3. Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime.

## **2021 M. TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

**Tikslas. Tobulinti ugdymo kokybę, orientuotą į kiekvieno mokinio pažangą.**

Uždaviniai:

1. Gerinti pamokos vadybą, užtikrinant mokymo(si) įvairovę, diegiant savivaldų, integralų patyriminį mokymą.
2. Stiprinti išmokimo stebėjimą, įvertinant kiekvieno mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą lyginant su išsikeltais mokymosi uždaviniais.
3. Teikti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus.
4. Kurti saugią, jaukią ir kultūringą mokyklos aplinką, sudarant sąlygas sėkmingai asmenybės ūgties raidai
5. Kurti, atnaujinti ir modernizuoti ugdymosi erdves.

## PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

<b>Tikslas. Tobulinti ugdymo kokybę, orientuotą į kiekvieno mokinio pažangą.</b>				
<b>1. Uždavinys. Gerinti pamokos vadybą, užtikrinant mokymo(si) įvairovę, diegiant savivaldų, integralų, patyriminį mokymą.</b>				
<b>Priemonė, veikla</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingi asmenys</b>	<b>Priemonės, veiklos įgyvendinimo vertinimo kriterijai</b>	<b>Lėšos</b>
1.1. Ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Šiuolaikinė pamokos vadyba“ įgyvendinimas	2021 m. I-II ketv.	Pavadootojas ugdymui	Įgyvendinta ilgalaikė 40 ak. val. tobulinimo programa su praktinėmis užduotimis. Programoje dalyvauja ne mažiau kaip 75% mokytojų. Mokymuose įgytas kompetencijas mokytojai taiko ugdymo procese, gerėja pamokos vadyba ir mokinių pasiekimų rezultatai. Programos metu kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau kaip 1 atvirą pamoką, kuri stebima ir aptariama nei mažiau kaip 3 kolegų grupėje.	Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos
1.2. Praktiniai mokytojų užsiėmimai, įvaldant virtualią mokymosi aplinką „Google forEducation“ ir jos įrankius	2021 m. I-II ketv.	Metodinė tarybos pirmininkas	Patobulintos mokytojų skaitmeninės kompetencijos, 100 proc. mokytojų ir mokinių naudojami „Google forEducation“ virtualia erdve ir jos įrankiais.	MK lėšos
1.3. Seminaras „Mokymas ir mokymasis naudojant interaktyvias priemones“	2021 m. III ketv.	Metodinė tarybos pirmininkas	Patobulintos mokytojų skaitmeninės kompetencijos, ugdymo procese veiksmingai naudojamos interaktyvios priemonės.	MK lėšos
1.4. Dalyvavimas „TeachersLeadTech“ (TLT) ilgalaikėje informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) sistemoje	2021 m.	Pradinių klasių mokytojai	50 proc. pradinio ugdymo mokytojų dalyvauja nuotoliniuose mokymuose ir konsultacijose su technologijų mentoriais. Sistemingai tobulinami mokytojo įgūdžiai informatikos srityje, dalykinė medžiaga naudojama integruotose įvairių dalykų pamokose.	MK lėšos
1.5. Dalijimasis gerąja patirtimi „Nuotolinio mokymo instrumentai“	2021 m. II ketv.	Metodinės tarybos pirmininkas	Tikslingai pamokose naudojamas skaitmeninis ugdymo turinys ir mokymo priemonės. Mokytojai pamokose naudojami EMA pratybomis, Eduka klasės užduotimis, Ugdymo sodo ir kituose portaluose esančiomis	Intelektualiniai resursai

			skaitmeninėmis priemonėmis. Gerėja mokinių mokymosi motyvacija. Mokytojai analizuoja, kaip/kiek/ar IKT panaudojimas gerina mokymosi rezultatus ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.	
1.6. Ugdymo personalizavimo ir savivaldaus mokymosi, pagrįsto asmeniniais poreikiais, mokymosi uždavinių, tempo, būdų, šaltinių pasirinkimu, savistaba ir įsivertinimu, diegimas pamokose.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų ugdymo procese tikslingai naudoja inovatyvias priemones bei vadovaujasi savivaldaus mokymosi paradigma, sudarydami galimybes mokiniams savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti tinkamą ir reikiamą medžiagą, vertinti savo mokymąsi ir spręsti iškilusias problemas.	Intelektualiniai resursai
1.7. Patyriminio mokymo metodų taikymas veiksmingam mokymuisi STEAM ir kitų dalykų pamokose. Ugdymo metodų, skirtų mokinių kūrybiškumo, kritinio mąstymo, iniciatyvumo kompetencijų ugdymui kalbų ir socialinių mokslų dalykų pamokose.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Ne mažiau kaip 30 proc. matematikos, gamtos mokslų pamokų turinio skiriama eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Mokymas(is) vyksta tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant. Matematikos, gamtos ir socialinių mokslų, lietuvių kalbos ir užsienio kalbų 2020-2021 m.m. metinis pažymių vidurkis padidės ne mažiau kaip 0,2 balo (lyginant su 2019-2020 m.m. metiniu pažymiu). 2020-2021 m. m. 5-8 klasėse labai gerai ir gerai besimokančių mokinių 41,18 % (2019-2020 m. m. buvo 38,9%)	Intelektualiniai resursai
1.8. Atvirų, integruotų pamokų tradicinėje ir netradicinėje aplinkoje planavimas, pravedimas ir aptarimas reflektuojant (pagal metodinių grupių planus).	Visus mokslo metus	Metodinių grupių pirmininkai Mokytojai	Kiekvienas mokytojas, derindamas planus su kito dalyko mokytoju, per mokslo metus praveda 1-2 atviras integruotas pamokas. Dalis veiklų organizuojamos netradicinėse erdvėse. Iš viso mokykloje pravesta ne mažiau kaip 40 integruotų pamokų.	MK ir Kultūros paso lėšos
1.9. Netradicinių pamokų organizavimas ekskursijose, išvykose, naudojantis	Visus mokslo metus	Metodinių grupių pirmininkai	Sudarytos sąlygos mokinių patyriminiam aktyviam mokymuisi. Kiekvienas mokytojas	

kultūros centrų, muziejų, parodų ekspozicijų erdvėmis ir edukacinėmis programomis.	metus	Mokytojai	praveda ne mažiau kaip 2 pamokas už klasės ribų. 100 proc. panaudotos mokymo lėšos, skirtos kultūrinei – pažintinei veiklai ir Kultūros paso lėšos.	
1.10. Projektinių darbų organizavimas ir vykdymas mokykloje. Vykdyti projektus, siejančius neformaliojo ir formaliojo ugdymo veiklas ir sudarančius galimybes parodyti juose įgytas kompetencijas.	Visus mokslo metus	Metodinių grupių pirmininkai Mokytojai	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų patobulins projektinių darbų organizavimo ir vykdymo mokykloje įgūdžius ir 20 proc, jų vykdys ilgalaikius projektus, sudarys sąlygos mokinių patyriminiam mokymui(si). Mokiniai, tiesiogiai dalyvaudami neformaliojo švietimo užsiėmimuose, pasitikrins savo galimybes ir tinkamai pasirinks tolimesnes veiklas.	Intelektualiniai resursai
1.11. Dalykinių dienų organizavimas.	2021-2022 m.m.	Metodinė taryba	Akademinis mokymas keičiamas į kitokią ugdymo procesą, organizuojant netradicines dalykų veiklas. Mokytojai planuoja ir organizuoja po vieną lietuvių kalbos, užsienio kalbų, tikslųjų mokslų, gamtos mokslų, IT dieną. Ugdymo procesas tampa įdomus, naudingas, aktualus, kokybiškai papildo ugdymo turinį, skatina mokinių susidomėjimą ir mokymosi motyvaciją.	Intelektualiniai resursai
1.12. Vykdyti tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) veiklas. STEAM mokslų populiarinimas mokinių tarpe.	Visus mokslo metus	Profesinio orientavimo konsultantas, klasių vadovai, Tėvų aktyvas	Mokinių, teigiančių, kad sužino aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes, ne mažiau kaip 80%. Tėvų, teigiančių, kad mokykloje jo vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes, ne mažiau kaip 80%. 40 proc. visų organizuotų ugdymo karjerai renginių yra sietini su STEAM mokslų populiarinimu.	Intelektualiniai resursai
1.13. Gabių ir talentingų mokinių ugdymas – dalyvavimas renginiuose, konkursuose, olimpiadose.	Visus mokslo metus	Dalykų mokytojai	Tenkinami gabių ir talentingų mokinių poreikiai. 80 proc. gabių mokinių dalyvauja savivaldybės, šalies, tarptautiniuose konkursuose. Mokiniai	Intelektualiniai resursai

			sėkmingai atstovauja mokyklai savivaldybės etapuose. 50 proc. dalyvių užima prizines vietas.	
1.14. Organizuoti edukacinius renginius, ugdančius kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką, gebėjimus ir polinkius (pagal metodinių grupių planus).	Visus mokslo metus	Mokinių taryba, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Mokinių, teigiančių, kad vykdyta veikla orientuota į kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką, gebėjimus ir polinkius, ne mažiau kaip 85%, Mokinių apklausos duomenimis, 75% pritarė, jog mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla yra įdomi ir prasminga.	Intelektualiniai resursai
<b>2. Uždavinys. Stiprinti išmokimo stebėjimą, įvertinant kiekvieno mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą lyginant su išsikeltais mokymosi uždaviniais.</b>				
2.1. Mokinių suasmeninto mokymo(si) planavimas pamokoje.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Mokytojai, ruošdamiesi pamokoms, planuoja mokymą (si), orientuodamiesi į daromą kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimų ūgtį.	Intelektualiniai resursai
2.2. Individualios mokinio pažangos stebėjimas, fiksavimas, vertinimas, vertinimo informacijos panaudojimas planuojant tolesnį ugdymą (si).	Visus mokslo metus	5-9 klasių dalykų mokytojai	100% dalykų mokytojų stebi ir fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą (VIP tvarkos priedas Nr.5), tikslingai numato tolesnio ugdymo(si) siekius, pagal poreikį teikia mokymosi pagalbą.	Intelektualiniai resursai
2.3. Sudaryti sąlygas mokiniams stebėti dalyko akademinę pažangą, pildant mokinio bendrųjų kompetencijų įsivertinimo formą, rezultatus aptarti su mokiniais, jų tėvais/globėjais	1 kartą per du mėn.	Klasių vadovai	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių stebi asmeninę pažangą (VIP tvarkos priedas Nr. 2), aptaria mokymosi ir kitas sėkmes su klasės vadovu ir tėvais, planuoja tolimesnius žingsnius.	Intelektualiniai resursai
2.4. Sudaryti sąlygas mokiniams stebėti dalyko akademinę pažangą nusimatant mokymosi tikslus, kurių sieks per trimestrą ir aptarti, kaip pavyko įgyvendinti numatytus mokymo(si) lūkesčius, išsikeltus tikslus, numatytus žingsnius jiems įgyvendinti, pildant mokinio asmeninio tobulėjimo planą ir mokinio asmeninės pažangos stebėjimo	1 kartą per trimestrą	Klasių vadovai	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių kartu su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti, geba įsivertinti savo pasiekimus, daromą (ar nedaromą) pažangą, supranta savo mokymosi poreikius, prisiima atsakomybę už mokymąsi, geba vertinti pastangas, sieti jas su rezultatu. (VIP tvarkos priedas Nr.1, Nr. 3).	Intelektualiniai resursai



lapus.				
2.5. Mokytojų tarybos posėdžiai, skirti mokinių pažangumo, lankomumo, individualios mokymosi pažangos stebėsenos analizei.	Po kiekvieno trimestro ir m.m. pasibaigus	Direktorius	Sistemiškai vertinama ir analizuojama mokinių daroma pažanga, laiku nustatomi išskylantys ugdymosi sunkumai, numatomi būdai jiems šalinti.	Intelektualiniai resursai
2.6. Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, skirti SUP mokinių pažangumo pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo efektyvumą.	Po kiekvieno trimestro ir m.m. pasibaigus	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas	Aptarti kiekvieno specialiųjų poreikių mokinio ugdymosi pasiekimai, daroma arba nedaroma pažanga, nustatomos problemos ir teikiamos mokiniui specialistų pagalbos efektyvumas. Pakoreguojamos dalykų programos bei individualūs ugdymo(si) planai.	Intelektualiniai resursai
2.7. Aptarti nemotyvuotų mokinių pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo efektyvumą Vaiko gerovės komisijoje.	Signaliniai trimestrai: lapkričio, vasario, gegužės mėn.	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas	Kartu su mokytojais, klasės vadovais, tėvais aptariami kiekvieno nemotyvuoto mokinio signaliniai trimestrai, teikiamos pagalbos efektyvumas. Priimami sprendimai dėl priemonių taikymo, keliant mokinio mokymosi motyvaciją. Bent 85% VGK aptartų mokinių pagerėja mokymosi rezultatai.	Intelektualiniai resursai
2.8. Nacionalinių mokinių pasiekimų analizė bei jos panaudojimas ugdymo proceso kokybei gerinti.	2021 birželio mėn.	Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Nacionalinių mokinių pasiekimų informacija siejama su individualiais mokinio pasiekimais, panaudojama pritaikant ugdymo turinį. Gerėja mokinių žinios ir gebėjimai iš nustatytų patikrinimu tobulintųjų sričių.	Intelektualiniai resursai
2.9. Pirmokų ir penktokų adaptacijos aptarimas	Spalio/ Lapkričio mėn.	Mokyklos psichologė	Tyrimais išaiškintas pirmokų požiūris į mokymąsi, įvardinti 1 ir 5 kl. mokinių adaptacijos sunkumai ir problemos padeda mokytojams įvertinti individualias mokinio galias, geriau suvokti mokinių patiriamus sunkumus, numatyti būdus kylantiems mokymosi sunkumams spręsti.	Intelektualiniai resursai
2.10. Mokinių individualios pažangos stebėjimas ir aptarimas dalykų mokytojų metodinėje grupėje	1 kartą per trimestrą	Metodinės grupės pirmininkė	Analizuojamas 5–10 klasių mokinių mokymasis, rezultatai, elgesio problemos, priimami susitarimai dėl taikomų poveikio priemonių,	Intelektualiniai resursai

			analizuojamas veiksmingumas; dalykų mokytojai „Debesyse“ pildo klasės mokinių pastangų pamokoje fiksavimo lentelę – stebimas pokytis.	
<b>3. Uždavinys. Teikti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus.</b>				
3.1. Vadovautis ugdymo plano nuostatomis, teikti mokymosi pagalbą mokiniams.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Teikiama pagalba visais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus; kitais mokytojo pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.	Intelektualiniai resursai
3.2. Planuoti ir organizuoti pamoką atsižvelgiant į mokinių padarytą pažangą ir gebėjimus.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Taikomas mokymo diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje, skiriant 3 lygių namų darbus ar atliekant kitą veiklą. Sudaromos sąlygos mokiniams pasirinkti mokymosi metodą, stilių, priemones.	Intelektualiniai resursai
3.3. Teikti pamokoje mokymosi pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas ir mokinio individualų ugdymo planą.	Visus mokslo metus	Mokytojai	100% mokytojų vadovaujasi PPT rekomendacijomis dėl ugdymo programos pritaikymo. 100% mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia patenkinamą ar aukštesnį lygmenį.	Intelektualiniai resursai
3.4. Teikti specialiojo pedagogo pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	Visus mokslo metus	Specialusis pedagogas	100% mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia patenkinamą ar aukštesnį lygmenį.	Intelektualiniai resursai
3.5. Teikti kitų pagalbos mokiniui specialistų: psichologo, socialinio pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo, pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	Visus mokslo metus	Socialinis pedagogas, psichologas, logopedas, mokytojo	Pagal pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas 100% teikiama pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	Intelektualiniai resursai

		padėjėjas		
3.6. Teikti mokymosi pagalbą mokiniams, atliekant namų darbų užduotis.	Visus mokslo metus	Mokymosi pagalbos koordinatorius	Teikia pagalbą mokiniams, kurie neturi tinkamų sąlygų ruošti pamokas namuose arba turi sunkumų atliekant paskirtas namų užduotis. Pagalba teikiama ne mažiau kaip 20% 5-8 kl. mokinių.	Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos
3.7. Organizuoti ilgalaikes ir trumpalaikes dalykų konsultacijas.	Visus mokslo metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	60% mokinių, dalyvavusių konsultacijose, padaro atskirų dalykų pažangą.	Intelektualiniai resursai
<b>4. Uždavinys. Kurti saugią, jaukią ir kultūringą mokyklos aplinką, sudarant sąlygas sėkmingai asmenybės ūgties raidai</b>				
4.1. Seminaras „Stresas: požymiai, pasekmės ir valdymo būdai“.	Gegužės mėn.	Mokyklos psichologė	Mokytojai susipažįsta su streso mechanizmais, pagrindiniais požymiais, streso pasekmėmis. Išmėgina pozityvius streso valdymo metodus.	Intelektualiniai resursai
4.2. Mokyklos bendruomenės nariai, klasių vadovai bendradarbiaudami bei vykdydami OLWEUS programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) reikalavimus kuria saugią aplinką mokykloje.	Visus mokslo metus	VGK pirmininkas 5-9 klasių vadovai	5-9 klasėse nuosekliai organizuojamos klasės valandėlės (pagal klasių vadovų programas). Mokiniai įgyja didesnę socialinę kompetenciją, ugdomas mokinių gebėjimas nagrinėti savo elgesį, didinamas mokinių sąmoningumas. Mokiniai skatinami tinkamai elgtis ir netoleruoti patyčių. Mokyklos personalas dalyvauja MSG užsiėmimuose. Kuriama saugi visiems bendruomenės nariams aplinka, skatinamas teigiamas mokinių elgesys bei draugiškumas.	Intelektualiniai resursai
4.3. Įgyvendinamos emocinių ir elgesio sunkumų ankstyvosios prevencinės programos: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“.	Visus mokslo metus	1-4 klasių mokytojai	1-4 klasių mokiniai mokosi bendradarbiauti, laikytis susitarimų, kurti draugišką klasės mikroklimatą. Vaikai ugdomi kasdieniam gyvenimui ir bendravimui reikalingus socialinius gebėjimus.	Intelektualiniai resursai
4.4. Suaktyvinti savanorystės veiklą „Mokinys mokiniui“.	Visus mokslo metus	Klasių vadovai	Tobulinami bendravimo įgūdžiai, prisidedama prie kiekvieno mokinio individualios pažangos.	Intelektualiniai resursai
4.5. Sistemingai teikti konsultacijas	Visus	VGK pirmininkas	Sudarytos sąlygos gauti pagalbą, konsultacijas	Intelektualiniai

mokiniais, kuriems stinga bendravimo kultūros, socialinių įgūdžių.	mokslo metus		kiekvienam mokiniui, į mokinio kultūringo elgesio formavimą įtraukiant tėvus.	resursai
4.6. Tikslingai naudotis programos „Kultūros pasas“ teikiamomis galimybėmis, ugdant mokinių estetinį, kultūros pažinimo jausmą, bendravimo kultūrą.	Visus mokslo metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokiniais suteiktos galimybės geriau pažinti įvairiapusę mūsų šalies kultūrą, susitikti su menininkais, kitais kultūros srityse dirbančiais žmonėmis, patiems dalyvauti įvairiose kūrybinėse veiklose.	Intelektualiniai resursai
4.7. Organizuoti mokinių išvykas, susitikimus su kitų mokymo įstaigų atstovais, moksleiviais.	Visus mokslo metus	Ugdymo karjerai koordinatore	Mokiniai susipažįsta su kitų ugdymo įstaigų aplinka, kultūra bei pristato savo mokyklą. Lavėja kultūrinio elgesio viešose erdvėse įgūdžiai.	Intelektualiniai resursai
<b>5. Uždavinys. Kurti, atnaujinti ir modernizuoti ugdymosi erdves.</b>				
5.1. Įrengtas mokinių namų ruošos kabinetas.	2021 m. I ketv.	Direktorius	Įkurta funkcionali, moderni ir mokiniams patraukli erdvė mokymuisi po pamokų su 15 mokymosi vietų ir poilsio zona, 1 darbo vieta mokymosi pagalbos koordinatoriui. Atlikti namų darbus, pagerinti ir pagilinti savo žinias čia ateis ne mažiau kaip 20% 5-8 kl. mokinių.	Projekto „Kokybės krepšelio“ lėšos
5.2. Modernizuoti, papildyti skaitmeninėmis priemonėmis mokomųjų dalykų kabinetai, įrengtas bevielis internetas	2021 m. III – IV ketv.	Direktorius	2 kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais, į 5 kabinetus nupirkti spausdintuvai, 10 nešiojamų kompiuterių. Ne mažiau kaip 50% mokykloje vedamų pamokų metu mokytojai parengia ne mažiau kaip 3 sudėtingumo lygių užduotis. Sudarytos sąlygos kokybiškam ugdymo programų įgyvendinimui. Kokybiškas mokymas (is), aukštesnė mokinių mokymosi motyvacija, pagerintos mokytojų darbo sąlygos.	Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos
5.3. Sukurti mokinių poreikius atitinkančią	2021 m.	Direktorius	Netradicinė erdvė pritaikyta šiuolaikinius	Rėmėjų lėšos

edukacinę aplinką ir poilsio zoną - lauko klasę.	II- III ketv.		mokinių poreikius atitinkančiam formaliojo ir neformaliojo ugdymo procesui bei mokyklos bendruomenės saviraiškos bei laisvalaikio poreikiams tenkinti.	
5.4. Aprūpinti mokytojus skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, skatinant kūrybiškai ir veiksmingai jas taikyti ugdymo procese.	2021 m.	Direktorius	100% mokytojų naudoja ugdymo procese šias priemones: mobiliuosius įrenginius, skaitmenines mokymo priemones, virtualias aplinkas, elektroninę erdvę „Ugdymo sodas“, „E-testai“, „eTwinning“, „Eduka Klasė“, „EMA“, „Qizizz ir kt.“	MK lėšos

**Priedas Nr. 1**

**2021 M. MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO PLANAS**

Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingas	Laikotarpis	Rezultatas, kriterijus, dokumentas	Lėšos
<b>Platusis įsivertinimas</b>					
1.1.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo koordinacinės grupės posėdis	R. Staniševskė	Sausio mėn.	Plačiojo įsivertinimo rezultatų aptarimas.	Intelektualiniai resursai
1.2.	Plačiojo įsivertinimo rezultatų aptarimas Mokyklos tarybos posėdyje, pristatymas Mokytojų tarybos posėdyje	R. Staniševskė	Sausio -vasario mėn.	Mokytojų tarybos nariai supažindinami su plačiojo įsivertinimo rezultatais. Suformuluojama giluminio vertinimo problema. Parenkami raktiniai žodžiai giluminiam nagrinėjimui. Iliustracijų kūrimas.	Intelektualiniai resursai
<b>Pasirinktų probleminių rodiklių giluminis nagrinėjimas ir įsivertinimas</b>					
1.3.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo grupės susirinkimai	R. Staniševskė	vasario- kovo mėn.	Planuojami problemos įvertinimo darbai: renkami, apdorojami, išanalizuojami duomenys ir analizės rezultatai atskleidžia mokyklos veiklos privalumus ir trūkumus, numatomi žingsniai probleminiai sričiai tobulinti.	Intelektualiniai resursai
<b>Atsiskaitymas apie atliktas vertinimo procedūras ir informavimas apie gautas išvadas</b>					
1.4.	Rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdyje	Mokyklos direktorius	kovo mėn.	Mokytojų tarybos nariai supažindinami su giluminio įsivertinimo duomenimis, rezultatais,	Intelektualiniai resursai

				išvados, rekomendacijomis. Planuojamas veiklos tobulinimas.	
1.5.	Pasirinkto rodiklio tobulinimas	Mokyklos direktorius	kovo- spalio mėn.	Koreguojama mokyklos veikla.	Intelektualiniai resursai
1.6.	Grižtamasis ryšys	Mokyklos direktorius	2021 m. lapkritis	Renkami, apdorojami, analizuojami duomenys, analizės rezultatai lyginami su ankstesniaisiais	Intelektualiniai resursai

**Priedas Nr. 2**

**2021 M. PEDAGOGINĖS VEIKLOS PRIEŽIŪROS PLANAS**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingas</b>	<b>Laikotarpis</b>	<b>Rezultatas, kriterijus, dokumentas</b>	<b>Lėšos</b>
<b>1. Mokyklinės dokumentacijos tikrinimas</b>					
1.1.	Dalykų ilgalaikių planų, neformaliojo švietimo, modulių planų analizė.	Mokyklos direktorius	Rugpjūčio, rugsėjo mėn.	Planai parengti vadovaujantis metodinės tarybos nutarimais.	Intelektualiniai resursai
1.2.	Mokyklos savivaldos veiklos planų analizė.	Mokyklos direktorius	Rugsėjo mėn.	Mokyklos tarybos, metodinės tarybos, mokinių tarybos veiklos programos atitinka mokyklos strateginio plano ir veiklos programos tikslus.	Intelektualiniai resursai
1.3.	Elektroninio dienyno pildymo priežiūra	Mokyklos direktorius	1 k. per trimestrą	Dalykų mokytojai ir klasių auklėtojai vadovaujasi mokyklos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais, įrašai elektroniniame dienyne atitinka metodinėse grupėse priimtus susitarimus.	Intelektualiniai resursai
1.4.	Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas ir fiksavimas.	Mokyklos direktorius	Sausio mėn., gegužės mėn.	100% 5-9 klasių mokiniams sudarytos sąlygos vykdyti socialines (karitatyvines) veiklas, padedančias ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Tinkamai vykdoma apskaita.	Intelektualiniai resursai

1.5.	Mokinių mokymosi krūvių stebėseną	Mokyklos direktorius	2 k. per m.m. organizuota mokinių apklausa.	100% mokytojai laikosi mokyklos bendruomenės susitarimų dėl kontrolinių darbų planavimo ir namų darbų skyrimo.	Intelektualiniai resursai
1.6.	Neformaliojo švietimo programų, papildančių bendrojo ugdymo programas, efektyvumas.	Mokyklos direktorius	Pagal planą	90% 1-9 klasių mokinių sistemingai lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus pagal savo poreikius ir gebėjimus. Mokiniai ugdomi bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Mokykloje organizuojamos mokinių darbų parodos, koncertai.	Intelektualiniai resursai
<b>2. Mokinių pažangos ir pasiekimų stebėseną</b>					
2.1.	Diagnostinių testų (matematikos, lietuvių kalbos, gamtos ir žmogaus) 5 klasės mokiniams vykdymas ir aptarimas.	Mokyklos direktorius	Spalio mėn.	40% mokinių pasiekia aukštesniųjų ir pagrindinių pasiekimų lygį, 60% -patenkinamą.	Intelektualiniai resursai
2.2.	Nacionalinių testų 2, 4, 6, 8 klasėse vykdymas ir aptarimas.	Mokyklos direktorius	Pagal planą	60% mokinių įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis asmeninius tikslus ir individualias galias.	Intelektualiniai resursai
2.3.	Mokinio asmeninės pažangos įsivertinimo stebėseną.	Mokyklos direktorius	1 k. per trimestrą	5-9 klasių auklėtojai sistemingai organizuoja ugdytinių asmeninės pažangos įsivertinimą pagal sutartus kriterijus (VIP), analizuoja pažangos pokyčius, vykdo intervenciją sprendžiant problemas.	Intelektualiniai resursai
2.4.	Pradinio ugdymo mokinių aplankų patikra ir mokinio asmeninės pažangos įsivertinimo stebėseną.	Mokyklos direktorius	Sausio – birželio mėn.	Pradinių klasių mokytojos vykdo metodinės grupės nutarimus dėl mokinių aplankų sudarymo, vykdo mokinių asmeninės pažangos stebėseną, analizuoja pažangos pokyčius.	Intelektualiniai resursai
2.5.	Bendradarbiavimas su mokinių tėvais/globėjais.	Mokyklos direktorius	Po kiekvieno trimestro	Ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus klasių auklėtojai pokalbio trise metu aptaria mokinio brandą, pasiekimus ir pažangą.	Intelektualiniai resursai
<b>3. Ugdomosios veikos priežiūra</b>					
3.1.	Mokinių suasmeninto mokymo (si) planavimas pamokoje.	Mokyklos direktorius	1 kartą per trimestrą	Mokytojai, ruošdamiesi pamokoms, planuoja mokymą (si) orientuodamiesi į kiekvieno	Intelektualiniai resursai

				mokinio daromą pažangą ir pasiekimų ūgtį.	
3.2.	Neformaliojo švietimo būrelių veiklos analizė	Mokyklos direktorius	Birželio mėn.	Nustatytas veiklos efektyvumas, formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermė	Intelektualiniai resursai
3.3.	Kultūrinės – pažintinės veiklos organizavimas	Mokyklos direktorius	Birželio mėn.	100% įgyvendintos ugdymo plano veiklos	Intelektualiniai resursai
3.4.	Kolegialus pamokų stebėjimas.	Mokyklos direktorius	Metų eigoje	Mokytojų bendrųjų kompetencijų ūgtis.	Intelektualiniai resursai

### Priedas Nr. 3

#### PRADINIŲ KLASIŲ MOKYTOJŲ METODINĖS GRUPĖS 2021 M. VEIKLOS PLANAS

Eil. Nr.	Priemonė	Atsakingas	Laikotarpis	Rezultatas, kriterijus
<b>Metodiniai užsiėmimai</b>				
1.	2021 m. prioritetai, veiklos planavimas.	N. Kupstaitienė	Sausio mėn.	Metodinės grupės veiklos planas
2.	Pranešimas „Matematika įdomiau“	D. Simanavičienė	Kovo mėn.	Pristatytos ugdymo inovacijos, patobulintos profesinės kompetencijos.
3.	Pranešimas „Klasės vadovo vaidmuo asmenybės ugdyme“	J. Sinkevičienė	Gegužės mėn.	Tikslingai suplanuota ir kryptinga klasės vadovo veikla
4.	2021-2022 m.m. ugdymo plano svarstymas, neformaliojo švietimo veiklos gairių aptarimas. 10 dienų, skirtų kultūrinei – pažintinei veiklai, svarstymas.	N. Kupstaitienė	Birželio mėn.	Pateikti siūlymai 2021-2022 m.m. ugdymo planui. Sudarytas 1-4 kl. kultūrinės – pažintinės veiklos planas.
5.	4 kl. mokinių pasiekimų aprašo pristatymas mokytojams, dirbantiems 5 klasėje.	D. Kazlauskienė	Rugpjūčio mėn.	Dalykų mokytojai supažindinti su 4 kl. mokinių ugdymo(si) galimybėmis 5 kl.
6.	Pirmokų adaptacija, problemos. Tyrimų rezultatų analizė.	Mok. psichologė, D. Kazlauskienė	Spalio mėn.	Pateiktos rekomendacijos mokytojui, mokinių tėvams
7.	Trimestrų ugdymo rezultatų, specialiųjų poreikių mokinių pasiekimų, asmeninės mokinių pažangos aptarimas.	Klasių mokytojos, mokyt., dirbantys prad. klasėse	Trimestrams pasibaigus	Kokybiško ugdymo, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos užtikrinimas.
8.	Metodinės grupės 2021 m. veiklos plano įgyvendinimo	N. Kupstaitienė	Gruodžio mėn.	Metodinės grupės veiklos stiprybes ir



	analizė, ataskaita.			trūkumai, prioritetų, strategijų kitiems metams numatymas
<b>Atviros/integruotos pamokos</b>				
1.	Gerosios patirties sklaida „Mano sėkmės istorija“: Dailė-technologijos/muzika, Lietuvių k./ Informacinės technologijos Matematika/ Informacinės technologijos Matematika/ Informacinės technologijos	J.Sinkevičienė D.Kazlauskienė N.Kupstaitienė D.Simanavičienė	2021 m. 3 trim., 2 trim., 2 trim., 1 trim.	Pritaikyta geroji darbo patirtis darbe, praktikoje taikomi veiksmingi ugdymo metodai, darbo formos, idėjos.
2.	Atvira muzikos pamoka „Ritmavimas ir aktyvus muzikos klausymas“.	D. Sultanova	Balandžio mėn.	Gerės muzikos pamokos kokybė
3.	Prevencinės programos : Zipio draugai 1 kl., Obuolio draugai 2-3 kl., Įveikiame kartu.4 kl.	Prad.kl. mokytojos	Visus metus	Tinkamo elgesio modeliavimas, bendravimo, bendradarbiavimo bei savikontrolės gebėjimų ugdymas.
<b>Edukaciniai užsiėmimai su mokiniais (renginiai, išvykos, projektai)</b>				
1.	ŠMM ir Ugdymo plėtotės centro projektas „Informatika pradiniam ugdyme“	Pradinių klasių mokytojos	Visus metus	Prad. ugdymo informatikos turinio integracija į mokomuosius dalykus
2.	Respublikinis projektas „Olimpinė savaitė“	D. Kazlauskienė D. Simanavičienė	Pagal planą	Siekama padėti mokiniams atrasti sveiką gyvenseną ir fizinį aktyvumą
3.	Edukacinės programos Ožkabaliuose.: Keptuvėjų čirška, burnoj tirpsta 1-2 kl. Vargo mokykla 3-4 kl.	Pradinių klasių mokytojos	Gegužės, rugsėjo mėn.	Mokiniai praplės savo žinias, įgytas pamokų metu, apie senovės lietuvių buitį ir amatus.
4.	Edukacinė programa „Zuikių muziejaus mokykla“ Sasnavos Zuikių muziejuje. 1-2 kl.	1-2.kl. mokytojos	Gegužės mėn.	Mokinių kultūrinės edukacijos poreikių, pažinimo ir kitų kompetencijų tenkinimas.
5.	Edukacinė programa „Duonos kelias“ Bendruomenės "Virbalio vartai" Senųjų amatų centre .1-4 kl.	Pradinių klasių mokytojos	Spalio mėn	Susipažins su duonos keliu, skatinant tautinių tradicijų ir papročių tęstinumą, ugdant pagarbą kultūriniam palikimui.
6.	Projektinė veikla „Kalėdų belaukiant“: Advento vainiko pynimas,	R.Jarimavičienė Pradinių kl.	Gruodžio mėn.	Mokinių motyvacijos kėlimas, netradicinių erdvių panaudojimas

	Kalėdinis karnavalas „Mes iš pasakų“	mokytojos, tėvų aktyvas		ugdyme, tarpdalykinė integracija, etnokultūros tradicijų puoselėjimas.
7.	Integruota veikla. Kūrybinės dirbtuvėlės „Vaikų Velykėlės“.	Pradinių kl. mokytojos	Balandžio mėn	Mokinių motyvacijos kėlimas, netradicinių erdvių panaudojimas ugdyme, tarpdalykinė integracija
8.	Pažintinės ekskursijos į Anykščius, Ventės ragą.	Pradinių klasių mokytojos	Gegužės mėn.	Mokinių kultūrinės edukacijos poreikių tenkinimas, pažinimo ir kitų kompetencijų ugdymas.
9.	Renginiai: Mokslo metų pradžios šventė Šventė „Dainuoju Lietuvai“, skirta Vasario 16-ajai paminėti Motinos dienos šventė „Tau pavasariai gėlių žiedais pražysta“ Mokslo metų užbaigimo šventė „Kasdien vis augam didesni“	Pradinių klasių mokytojos	Rugsėjo 1 d. Vasario mėn.  Gegužės mėn.  Birželio mėn.	Mokiniai ugdysis vertybines - pilietinės nuostatas: sveikos, kūrybingos, pilietiškos, žinančios savo tautos šaknis, papročius ir tradicijas asmenybes.
10.	„100 sykių mokyklėlei <i>labas rytas</i> pasakytą“ Abėcėlės šventė	1 kl. mokytoja N.Kupstaitienė	Vasario – balandžio mėn.	Sudaromos sąlygos vaikų saviraiškai, meninių, kūrybinių, praktinių gebėjimų ugdymui.
11.	Renginys skirtas Pasaulinei Žemės dienai „Išsaugokime Žemę ateinančioms kartoms“.	Pradinių klasių mokytojos	Kovo mėn.	Vaikai supranta gamtos saugojimo svarbą, ugdomi socialinius įgūdžius
12.	Sveikos gyvensenos renginys 1-4 kl. - bėgimo šventė „Aukime sveiki ir stiprūs“ Sveikos gyvensenos renginiai (1-4 kl. moksleivių bėgimo šventės „Auksinis ruduo“.	J. Kasputienė	Gegužės,  Rugsėjo/spalio mėn.	Mokiniai patirs judėjimo, lenktyniavimo džiaugsmą, patirs teigiamų emocijų
<b>Gabiųjų mokinių ugdymas (dalyvavimas konkursuose, akcijose)</b>				
1.	Matematikos „Kengūra 2021“	Pradinių klasių mokytojos	Pagal planą	Dalyvaudami konkursuose mokiniai pasitikrins įvairių mokomųjų dalykų žinias, įsivertins. Pagerės mokymosi motyvacija ir kokybė. Gabieji mokiniai parodys savo gebėjimus, patirs mokymosi sėkmę.
2.	Informacinių technologijų „Bebras 2021“			
3.	Tarptautiniai konkursai „Kings“, „Olympis“ (rudens – pavasario sesijos)			
4.	Nacionalinis konkursas „Matematikos Ekspertas 2021“	Pradinių kl. mokytojos	Spalio 1 - lapkričio 30 d.	Įkvėpti vaikus mokytis matematiką ir paskatinti skaitmeninių priemonių

				naudojimą pradinėse klasėse
5.	ES programavimo savaitė (CodeWeek).	D. Simanavičienė D. Kazlauskienė	Spalio 6–21 d	Mokytis programavimo, naudojantis įvairiomis skaitmeninėmis priemonėmis ir skaitmeninėmis programomis., suprantamai paaiškinti šios srities gebėjimus ir mokytis.
6.	Lietuvos pradinių klasių mokinių kompiuterinių piešinių konkursai: „Tau, mamyte“, „Žiemos fantazija“ ir kt.	D. Kazlauskienė	Visus metus	Dalyvauti konkursuose. Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, naudojantis skaitmeninių technologijų įrankiais.
7.	<b>Dalyvavimas akcijose:</b> Atmintis gyva, nes liudija Savaitės be patyčių Tolerancijos dienos paminėti Išsipildymo akcija. Pyragų diena.	Pradinių klasių mokytojos	Sausio mėn. Kovo mėn. Lapkričio mėn.	Skatinti dalyvavimą pilietinėse akcijose. Formuoti mokinių pilietiškumą, ugdyti patriotiškumą, atsakomybę, toleranciją, mokytis padėti kitiems, užjausti, dalintis.
8.	<b>Parodos</b> Piešinių, skirtų Sausio 13-osios įvykiams atminti Piešinių, dailios rašysenos darbų, atliktų Lietuvių kalbos dienų metu Kompiuterinių piešinių, dalyvavusių respublikiniuose konkursuose Kūrybinių darbų „Mano vienintelė“, skirta Motinos dienai. Piešinių ir darbėlių iš gamtinės medžiagos „Rudenėlis atkeliavo“	Pradinių klasių mokytojos	Sausio mėn. Vasario mėn.  Kovo mėn.  Gegužės mėn.  Spalio mėn.	Mokinių darbai eksponuojami mokyklos viešosiose erdvėse. Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai, skatinamas kūrybiškumas, pasitikėjimas savo jėgomis, puoselėjamas meninės saviraiškos suvokimas.
<b>Veikla su tėvais</b>				
1.	Tėvų dienos: Individualūs pokalbiai, teikiantys informaciją apie mokinių pasiekimų ir pažangos lygį, Teminiai susirinkimai: Kodėl motyvacija mokytis tokia svarbi? Kaip ugdyti pareigą ir atsakomybę?	Pradinių klasių mokytojos, tėvų aktyvas	Mokslo metai	Tėvai jaučiasi ugdymo partneriais. Kartu sprendžiamos problemos, įveikiamos mokymosi spragos, numatomi tobulėjimo žingsniai. Gerėja mokinių ugdymosi pasiekimai.
2.	Pokalbiai trise – tėvai, mokinys, mokytoja. Aptariama individuali mokinio pažanga.	Pradinių klasių mokytojos	Trimestrams pasibaigus	Gerėja mokinių ugdymosi pasiekimai.
3.	Tėvų dalyvavimas klasių ir mokyklos renginiuose,	Pradinių klasių	Mokslo metai	Sukurtos prielaidos aktyvesniam tėvų

	šventėse, projektuose.	mokytojos, tėvų aktyvas		įtraukimui į ugdymo procesą.
4.	Pranešimas „Mano vaikas – būsimasis penktokas“ 4 kl. mokinių tėvams	D. Kazlauskienė Mokyklos psichologė	Gegužės mėn.	Tėvai susipažins su iššūkiais, su kuriais susidurs jų vaikai dalykinėje sistemoje, sužinos, kaip padėti savo vaikui, patyrus nesėkmę, kaip teigiamai ir pozityviai jį motyvuoti, kur kreiptis pagalbos
5.	Tyrimo „Pirmokų psichologinis pasirengimas mokyklai“ pristatymas 1kl. mokinių tėvams.	D. Kazlauskienė Mokyklos psichologė	Spalio mėn.	Tėvai sužinos, kaip jų vaikas yra pasiruošęs mokyklai, kokios problemos jam kyla šiuo laikotarpiu, ieškos, atras priemones, būdus bei metodus sunkumams įveikti.
6.	Tyrimo „Mokinių adaptacijos ypatumai kritinių ugdymosi etapų metu“ 1kl. mokinių tėvams.	D. Kazlauskienė Mokyklos psichologė	Lapkričio mėn.	Tėvai sužinos apie mokinių mokyklinės adaptacijos problemas, pažintinius mokinių gebėjimus, jų įtaką emocinei raidai.
7.	Susitikimai ir pokalbiai apie mokinių ugdymosi rezultatus su SUP moksleivių tėvais apie ugdymosi sunkumus ir daromą pažangą	Klasių mokytojos Mokyklos logopedė	Pagal poreikį	Tėvai bus informuoti apie vaikų daromą pažangą, šalinant kalbos sutrikimus

#### Priedas Nr. 4

### DALYKŲ MOKYTOJŲ METODINĖS GRUPĖS 2021 M. VEIKLOS PLANAS

Eil. Nr.	Priemonė	Atsakingas	Laikotarpis	Rezultatas, kriterijus
<b>1. Metodiniai užsiėmimai</b>				
1.	Praktinis užsiėmimas „Pamokos tikslų, uždavinių nustatymas, uždavinyje numatyto rezultato vertinimo galimybės“	Metodinės grupės pirmininkė	Sausio mėn.	Patobulintos profesinės kompetencijos, nustatant pamokos uždavinius, tikslus, vertinant rezultatus.
2.	Praktinis užsiėmimas „Išmokimo stebėjimo formos, pažangos matavimo instrumentai,	Metodinės grupės pirmininkė	Vasario mėn.	Patobulintos profesinės kompetencijos, matuojant mokymosi pažangą.

	mokinių pasiekimo ir pažangos vertinimo galimybės mokymuisi ir mokymui stiprinti“			
3.	Praktinis užsiėmimas „Mokinius aktyvinančios ir įtraukiančios užduotys“.	Metodinės grupės pirmininkė	Kovo mėn.	Patobulintos profesinės kompetencijos, taikant pamokoje aktyvinančias užduotis, keliant mokinių mokymosi motyvaciją.
4.	Pranešimas „Savižudybės grėsmėje esantys ir save žalojantys paaugliai. Savižudybės intervencijos metodai	N. Bendaravičiūtė	Balandžio mėn.	Susipažins ir išsąmonins pagrindinius savižudybės Intervencijos/ prevencijos/ postvencijos metodus ir būdus.
5.	Pranešimas „Vaikų klasės ir grupės valdymas“	N. Bendaravičiūtė	Gegužės mėn.	Susipažins su pagrindiniais vaikų klasės/ grupės valdymo principais, išmoks juos pritaikyti praktiškai.
6.	Užsiėmimas „Tikslinga veikla su tėvais“	N. Bendaravičiūtė	Spalio mėn.	Dalijimasis patirtimi, kaip taikomi tikslingos veiklos su tėvais metodai.
7.	Savarankiškų arba papildomai pasirinktų darbų vertinimo galimybės	N. Bendaravičiūtė	Spalio mėn.	Pasidalinti darbo patirtimi: kaip renkasi vertinimo kriterijus, vertinimo metodus, kad kiekvienas mokinys galėtų pajusti savo darbo ar veiklos svarbą pamokoje, savęs realizavimo galimybes, kad atsirastų mokymosi sėkmės motyvas.
8.	Nuotolinio ir mišriojo mokymosi ypatumai.	N. Šiupšinskienė	Lapkričio mėn.	Geroji darbo patirtis. Supažindins mokytojus su nuotolinio ir mišriojo mokymosi ypatumais.
9.	5-9 kl. mokinių individualios pažangos stebėjimas ir aptarimas	Metodinės grupės pirmininkė	Kartą per trimestrą	Analizuojamas mokinių mokymasis, rezultatai, elgesio problemos, priimami susitarimai dėl taikomų poveikio priemonių, analizuojamas veiksmingumas; dalijamasi patirtimi keliant mokinių mokymosi motyvaciją, sprendžiant kitas problemas.
<b>2. Atviros/integruotos pamokos</b>				

1.	Integruota matematikos-istorijos pamoka 5 klasėje „Romėniškieji skaičiai“.	R. Berteškienė V. Savčenkienė	spalio mėn.	Mokiniai gebės perskaityti ir užrašyti romėniškus skaičius, atpažins amžius.
2.	Integruota matematikos-informacinių technologijų pamoka 5 klasėje „Geometrinės figūros“	R. Berteškienė R. Jarimavičienė	lapkričio mėn.	Mokiniai gebės atpažinti, pavaizduoti geometrines figūras
3.	Integruota lietuvių kalbos/literatūros bei etikos pamoka 5 klasei „Vargo mokykla“.	N. Bendaravičiūtė I. Bendaravičiūtė	spalio mėn.	Mokiniam bus sudarytos galimybės susipažinti su mokykla lietuvių kalbos draudimo metais, patirti „slapto“ mokymosi jausmą.
4.	Integruota lietuvių kalbos/literatūros bei etikos pamoka 7 klasei „Senoji etninė kultūra ir jos reikšmė žmogui“	N. Bendaravičiūtė I. Bendaravičiūtė	balandžio mėn.	Mokiniai susipažins su senovės lietuvių papročiais, kultūra.
5.	Integruota lietuvių kalbos/literatūros, etikos ir anglų kalbos pamoka 6 klasei „Žemės veidą sukūrė gamta“	N. Bendaravičiūtė I. Bendaravičiūtė R. Staniševskė	birželio mėn.	Mokiniam bus sudarytos galimybės gamtoje pritaikyti savo lietuvių, etines bei anglų kalbos žinias
6.	Kaip parašyti straipsnį aktualia tema. Straipsnis „Ar išsaugosime gamtą ateities kartoms“? Liet. k., anglų k. 9 kl.	I. Bendaravičiūtė R. Staniševskė	rugsėjo mėn.	Ugdysis gebėjimą rašyti straipsnį, mintis dėstyti aiškiai, nuosekliai.
7.	Lietuvių kalbos ir istorijos pamoka „Ką mena senosios pilys?“	I. Bendaravičiūtė V. Savčenkienė	lapkričio mėn.	Mokiniam bus sudaryta galimybė bendradarbiauti, naudotis įvairiais informacijos šaltiniais, didinti mokymosi motyvaciją, ugdyti(s) kompetencijas.
8.	Įspūdingiausia vasaros kelionė. Biudžeto planavimas. Matematika, lietuvių kalba.	I. Bendaravičiūtė	gruodžio mėn.	Mokiniai daugiau sužinos apie senuosius lietuvių papročius, tradicijas, šventes; ugdysis gebėjimą rašyti straipsnį, mintis dėstyti aiškiai, nuosekliai.
9.	Šv. Kalėdų tradicijos, papročiai, giesmės. Švenčių biudžetas. Liet. k., matematika, IT 8 kl.	R. Berteškienė R. Jarimavičienė	gruodžio mėn.	
10.	Integruota chemijos/ fizikos pamoka „Elektrolizė“ 9 klasei	T. Radzevičienė A. Šiuka	Vasario mėn.	Integruotas turinys padės lengviau suvokti ir išmokti mokomąją medžiagą.
11.	Integruota chemijos/ geografija pamoka „Nafta“	T. Radzevičienė	Kovo mėn.	
12.	Integruota chemijos/ matematika pamoka „Kiekybinė mišinio sudėtis“ 8 klasei	T. Radzevičienė R. Berteškienė	Lapkričio mėn.	Mokiniai mokysis bendradarbiaudami.

13.	Integruota fizikos pamoka su IT „Paprastieji mechanizmai gamtoje it technikoje“ 8 klasė.	A. Šiuika R. Jarimavičienė	Vasario mėn.	Integruotas turinys padės lengviau suvokti ir išmokti mokomąją medžiagą.
14.	Integruota fizikos pamoka su IT „Laidininkų jungimo būdai“ 9 klasė		Spalio mėn.	Mokiniai mokysis bendradarbiaudami
15.	Mesopotamijos civilizacijos menas. Kūrybinis darbas „Fantastinis paukštis“ – integruota su istorija. 7 klasė;	G. Knyzienė V. Savčenkienė D. Sultanova	lapkričio mėn.	Susipažins su naujomis dailėtyros sąvokomis, pagilins istorinio laikotarpio detalių suvokimą, skirs istorinio laikotarpio dailininkų kūrybos bei architektūros ypatybes, per atliekamus užsiėmimus atskleis savo kūrybiškumą. Ugdysis kritinę nuovoką, stiliaus pojūtį, socialinio kultūrinio muzikos konteksto supratimą. Plėtos muzikinę estetinę patirtį muzikuodami ir gilindamiesi į muzikinės kultūros palikimą. Pajaus, kaip tos pačios sąvokos (pavyzdžiui, ritmas, linija, kompozicija, vaizduotė ir kt.) suvokiamos ir išreiškiamos dailės srityje. Susipažins su meno epochomis ir jų bruožais.
16.	Baroko epochos ypatumai“- integruota su muzika, 9 klasė		sausio mėn.	
17.	Amatininko herbas. – integruota su istorija. 6 klasė;		sausio mėn.	
18.	“Linijos, figūros, dėmės, spalvos – dailė ar muzika?” - integruota su muzika, 5 klasė.		vasario mėn.	
19.	„Spalvoti muzikos garsai“ - integruota su muzika, 8 klasė.		kovo mėn.	
20.	„Kas tas kontrastas?“ – integruota su muzika. 7 klasė		kovo mėn.	
21.	Baroko ir klasicizmo menas – integruota su istorija. 8 klasė		gegužės mėn.	
22.	Velykinės dirbtuvės – atvira pamoka		balandžio mėn.	
23.	Netradicinė istorijos pamoka “Vargo mokykla” integruota su etika J. Basanavičiaus tėviškėje.	V. Savčenkienė N. Bendaravičiūtė	Spalio mėn.	Domėsis savo krašto istorija, kultūros paminklais, etnokultūra.
24.	Integruota istorijos pamoka su anglų k. “Egipto paslaptys“ 7 kl.	R. Staniševskė V. Savčenkienė	Sausio mėn.	Susipažins su Rytų tautų kultūra, papročiais. Mokiniam sudaryta galimybė bendradarbiauti, naudotis įvairiais informacijos šaltiniais, didinti mokymosi motyvaciją, ugdyti(s) kompetencijas.
25.	Integruota istorijos pamoka su lietuvių kalba „Riteris ir riteriškumas: kova už gėrį“.	I. Bendaravičiūtė	Sausio mėn.	
26.	Integruota biologijos/technologijų pamoka Paukščių inkilų kėlimas.	J. Rutkauskienė G. Kazlauskas	Kovo mėn.	Mokiniai mokysis bendradarbiaudami, taikomas patyriminis mokymasis.
27.	Integruota biologijos/ technologijų „Mielių panaudojimas“ (7 klasei).	J. Rutkauskienė G. Knyzienė	Spalio mėn.	

### 3. Edukaciniai užsiėmimai su mokiniais (renginiai, išvykos, projektai)

1.	Tikslųjų mokslų diena. Matematikos viktorina „Matematika-proto gimnastika“.	R. Berteškienė	Birželio mėn.	Mokiniai susipažins su įdomesnėmis matematikos užduotimis, ugdysis gebėjimą dirbti grupėje.
2.	Integruotas matematikos-lietuvių kalbos-informacinių technologijų-geografijos projektas „Mano vasaros kelionė“ (8 klasė).		Birželio mėn.	Mokiniai paruoš pranešimą duota tema ir jį klasėje pristatys.
3.	Integruotas matematikos-lietuvių kalbos-informacinių technologijų-geografijos projektas „Statistikos duomenys“ (9 klasė).		Lapkričio mėn.	Mokiniai paruoš pranešimą duota tema ir jį klasėje pristatys.
4.	Integruotas matematikos-lietuvių kalbos-informacinių technologijų- istorijos projektas „Kalėdų papročiai ir burtai“ (7 klasė).		Gruodžio mėn.	Mokiniai paruoš pranešimą duota tema ir jį klasėje pristatys.
5.	Lietuvių kalbos dienos – 2021. Dailyraščio konkursas „Rašom – 2021“. Konkursas „Tarmiškai kalbu – bagotas esu“. Raštingiausio moksleivio rinkimai (įvairiose amžiaus grupėse) Viktorina „Margas žodžių pasaulis“ 6 kl.	I. Bendaravičiūtė	Vasario 16 d.- kovo 11 d.	Ugdomos mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos, gerės mokymo(si) ir ugdymo(si) rezultatai, gerės moksleivių bendravimo kultūra.
6.	Edukacinė išvyka į Jono Basanavičiaus gimtinę. Užgavėnių tradicijos ir papročiai. „Keptuvėjų čirška, burnoj tirpsta...“ (Lietuvių k., etika) 7 kl.		Balandžio mėn	Skatinama meilė savo kraštui, ugdomas pilietiškumas ir patriotiškumas.
7.	Pamoka Jungėnų miestelio bibliotekoje. Perskaitytų knygų pristatymas. <i>Skaitytų kūrinių veikėjų vertybės.</i> 7 kl.		Rugsėjo mėn	Praktinių užsėmimų metu patirs bendrumo jausmą, suvoks tarpusavio atsakomybės pasidalijimo svarbą, siekiant bendrų tikslų.
8.	Išvyka į Kauno vaikų literatūros muziejų. Pasakų inscenizacija. Pasakojamoji tautosaka „Šmurkšt į pasaką.“ 5 kl. (Liet. k., anglų k.).		Spalio mėn.	Sudaryta galimybė savarankiškai mokytis, tyrinėti, atrasti, ieškoti informacijos, aktyviai veikti, ieškoti sprendimo būdų. Sudarytos galimybės kūrybiškumui ugdyti.



9.	Vasario 16 – osios minėjimas „Neleiskim užgesti vienybės ugnelėi“.	D. Sultanova R. Žilionienė	Vasario mėn.	<b>Neformaliojo švietimo būrelių vadovams sudaroma galimybė parodyti veiklos rezultatus.</b> Mokiniam sudaroma galimybė atskleisti kūrybiškumą šventinėse programose
10.	Mokslo ir žinių diena - Rugsėjo 1-osios šventė		Lapkričio mėn.	
11.	Mokinių meninė programa tėveliams, visuotiniame tėvų susirinkime.			
12.	Mokslo metų užbaigimo šventė „Mokomės, laimime, tobulėjame“. Geriausio mokinio konkursas	Klasių auklėtojai R. Žilionienė D. Sultanova	Birželio mėn.	Skatinami mokiniai už geriausius rezultatus moksle, olimpiadose, konkursuose, už pagalbą pagerbiami tėvai, mokytojai. Sukuriama iškilminga šventė bendruomenei.
13.	Netradicinė pamoka “Kalvarijos miesto istorija”. Išvyka į Kalvariją.	V. Savčenkienė	Rugsėjo mėn.	Domėsis savo krašto istorija, kultūros paminklais. Susipažins su savivaldybės kultūros paminklus Mokės nustatyti istorijos šaltinių rūšis, susipažins ir išmoks apibūdinti daiktinius šaltinius.
14.	“Archeologai- pagrindiniai istorikų pagalbininkai“. Kalvarijos gimnazijos muziejus.		Spalio mėn.	
15.	Europos kalbų diena mokykloje.	R. Staniševskė	Rugsėjo mėn.	Praktinių užsėmimų metu patirs bendrumo jausmą, suvoks tarpusavio atsakomybės pasidalijimo svarbą, siekiant bendrų tikslų. Ugdomos mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos, gerės mokymo(si) ir ugdymo(si) rezultatai, gerės moksleivių bendravimo kultūra
16.			Lapkričio mėn.	
17.	Sveikos gyvensenos renginiai 1-8 kl. moksleivių bėgimo šventės „Auksinis ruduo“.	J. Kasputienė	Rugsėjo, spalio mėn.	Mokiniai patirs judėjimo, lenktyniavimo džiaugsmą, patirs teigiamų emocijų
18.	Edukacinė išvyka į Dubravos pelkę (8 klasė).	J. Rutkauskienė	Gegužės mėn.	Domėsis ir susipažins su pelkės augalais, gyvūnija.
19.	Kalėdiniai renginiai.	Klasių auklėtojai	Gruodžio mėn.	Formuoti mokinių atsakingumą, atskleisti mokinių kūrybiškumą pagal kiekvieno galias, sukurti gerą mikroklimatą, šventinę atmosferą.
<b>4. Gabiųjų mokinių ugdymas (dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose)</b>				
1.	Dalyvavimas dalykų olimpiadose: Lietuvos kalbos ir literatūros	Dalykų mokytojai	Pagal planą	Mokiniai pasitikrins savo žinias mokyklos ir savivaldybės mokyklų mokinių lygmeniu.

	Chemijos olimpiada Fizikos olimpiada Istorijos Informacinių technologijų Technologijų			
2.	Tarptautinis epistolinio rašinio konkursas.	I. Bendaravičiūtė	Sausio mėn.	Ugdysis kūrybiškumo kompetenciją. Prisimins laiško žanrą, gebės jį parašyti nurodyta tema, bandys tiksliai ir taikliai reikšti mintis.
3.	Meninio skaitymo konkursas 5-9 kl	I. Bendaravičiūtė	Sausio mėn.	Ugdoma skaitymo kompetencija, mokinių saviraiška.
4.	Anglų kalbos konkursas 9-10 klasių mokiniams.	R. Staniševskė	Sausio mėn.	Dalyvaudami konkurse mokiniai pasitikrins anglų k. žinias savivaldybės mokyklų lygiu
5.	Pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“	V. Savčenkienė	Sausio mėn.	Ugdysis pilietiškumo kompetenciją
6.	Liaudies dailės konkursas „Sidabro vainikėlis“.	G. Knyzienė G. Kazlauskas	Pagal planą	Puoselėti pagarbą lietuvių liaudies papročiams ir tradicijoms
7.	Dalyvavimas tarptautiniame vertimų projekte „Tavo žvilgsnis	R. Staniševskė	Kovo mėn.	Mokiniai praktiškai pritaikys užsienio kalbų žinias. Įgis meninio vertimo patirties.
8.	Socialinė – pilietinė akcija. Partizanų ir žinomų žmonių kapų tvarkymas Kalvarijos kapinėse.	N. Bendaravičiūtė	Gegužės mėn.	Ugdysis pilietiškumo kompetenciją, patriotizmo jausmą.
9.	Tarptautinė anglų kalbos olimpiada „Kings“	R. Staniševskė	Spalio mėn.	Mokiniai pasitikrins anglų k. žinias tarptautiniu lygiu. Pasitikrins savo gebėjimus, įsivertins.
10.	Konkursas „Istorijos žinovas“.	V. Savčenkienė	Spalio mėn.	Dalyvaudami konkurse mokiniai pasitikrins istorijos žinias.
11.	Konstitucijos egzaminas.	V. Savčenkienė	Lapkričio mėn	Dalyvaudami egzamine mokiniai pasitikrins, kaip žino ir supranta savo teises ir pareigas.
12.	Mažoji anglų kalbos olimpiada 5-6 klasių mokiniams.	R. Staniševskė	Lapkričio mėn.	Ugdamos mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos, gerės mokymo(si) ir ugdymo(si) rezultatai, įsivertins savo žinias.
13.	Etninės kultūros olimpiada	I. Bendaravičiūtė	Lapkričio mėn.	Nagrinėja paprotinį elgesį, tradicinį etiketą,. Pasitikrinti žinias ir gebėjimus savivaldybės mokyklų lygmeniu.

14.	Savivaldybės sporto renginiai moksleiviams (pavasario, rudens krosas ir kt.).	J. Kasputienė	Pagal planą	Laimėti tarp savivaldybės mokyklų mokinių 6-8 prizines vietas
15.	Dalyvavimas tarptautiniame informacinių technologijų konkurse „Bebras“.	R. Jarimavičienė	Lapkričio mėn.	Mokiniai pasitikrins įgytas žinias respublikos bendraamžių lygmeniu.
16.	Dalyvavimas tarptautiniame projekte „Kalbų kengūra“.	R. Staniševskė	Pagal planą	Mokiniai įsivertins savo gebėjimus respublikos bendraamžių lygmeniu.
<b>5. Veikla su tėvais</b>				
1.	Teminiai klasės tėvų susirinkimai: Pranešimas – diskusija 5 klasės mokinių tėvams „Ugdyti - tai mylėti ir reikalauti.“ Pranešimas – diskusija 6 klasės mokinių tėvams „Dialogo su vaiku ryšių, grindžiamų tarpusavio pagarba, palaikymas“ Pranešimas – diskusija 7 klasės mokinių tėvams „Mano vaikas - paauglys“. Pranešimas – diskusija 8 klasės mokinių tėvams „Vaiko pažinimas ir tolimesnio mokymosi planavimas“. Pranešimas – diskusija 9 klasės mokinių tėvams „Pamokų lankomumo įtaka ugdymosi rezultatams“.	Martimjanovienė S. Razvickienė N.Bendaravičiūtė R. Staniševskė. I.Bendaravičiūtė	Pagal klasių auklėtojų planus	Gerės klasių auklėtojų santykiai su mokinių tėvais. Tėvams suteikta pedagoginių, psichologinių ir kt. žinių apie vaikų vystymąsi, brendimo tarpsnius, jiems būdingus požymius, lemiančius tarpusavio santykius; galimų konfliktų tarp vaikų ir tėvų sprendimo būdus. Aptariamos vaikų ugdymosi problemos mokykloje, ieškoma sprendimų. Skatinamas mokinių ir mokytojų bendradarbiavimas,
2.	Periodiškai – raštu ar žodžiu – teikti nuolatinę informaciją tėvams apie jų vaiko sėkmę, daromą pažangą.	Klasių auklėtojai	Visus metus	Teikti informaciją apie ugdymo programas, ugdymosi rezultatus ir vaiko pažangą, siekti atgalinio ryšio iš tėvų.
3.	Tėvų dienos mokykloje mokymosi rezultatams aptarti. Pokalbiai trise: mokinys, mokytojas, tėvai.	Klasių auklėtojai	Kiekvieną trimestrą	Skatinamas tėvų, mokinių ir mokytojų sutelktumas bendram tikslui siekti, kad kiekvienas mokinys turėtų galimybę „augti“, siektų individualios pažangos, gerėtų ugdymosi rezultatai.

Priedas Nr. 5

VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS 2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

Eil. Nr.	Priemonės	Laikotarpis	Atsakingas	Dalyviai	Laukiami rezultatai
<b><i>Bendrosios priemonės</i></b>					
1.	VGK posėdžių organizavimas	Kartą / mėn.	VGK pirmininkė	VGK	Planingai ir tikslingai sprendžiamos iškilusios problemos, organizuojami prevenciniai ir kt. renginiai
2.	Mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas prevenciniais, psichologiniais, specialiojo ugdymo ir kt. klausimais.	Visus metus	VGK nariai	Mokyklos bendruomenė	Pateiktos rekomendacijos mokytojams, tėvams rūpimais prevencijos klausimais. Mažės drausmės pažeidimų, gerės ugdymosi rezultatai.
3.	Mokyklos bendruomenės narių veiksmų koordinavimas, siekiant užtikrinti saugią, sveiką aplinką mokykloje, užkertant kelią bet kokioms smurto ir patyčių apraiškoms ir žalingiems įpročiams. Bendradarbiavimas su Kalvarijos, Marijampolės sav. tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriais ir kt. institucijų darbuotojais.	Visus metus	VGK pirmininkė	Pagalbos mokiniui specialistai	Komandoje koordinuojamas problemų sprendimas. Saugi ir palanki mokiniams ugdytis aplinka. Kiekvienas vaikas dalyvauja ilgalaikėje patyčių prevencijos programoje, vyksta nuoseklus ir reguliarus mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas.
4.	Informacinė šviečiamoji sklaida mokiniams, tėvams, mokytojams (susirinkimų, klasės valandėlių metu).	Visus metus	VGK pirmininkė	Mokyklos bendruomenė	Suteikta žinių apie žalingų įpročių poveikį ir pasekmes, įvairius pavojus. Sumažinta rizikos veiksnių įtaką mokiniams.
5.	Informacijos apie VGK veiklą teikimas mokyklos internetinėje svetainėje.	Visus metus	VGK pirmininkė	VGK nariai	Sistemiškai pateikiama informacija apie mokykloje vykdomą prevencinį darbą.
6.	VGK veiklos ataskaitos rengimas	Gruodis	VGK pirmininkė	VGK nariai	Išanalizuota mokyklos VGK veikla, nustatyti privalumai ir trūkumai.
<b><i>Komisijos posėdžiai, pasitarimai</i></b>					
1.	Vaiko gerovės komisijos veiklos plano 2021 m. aprobavimas.	Sausio mėn.	Komisijos pirmininkė	VGK	Aprobuotas VGK veiklos planas 2021 m.  Apklauso išvados ir rekomendacijos

	Mokinių apklausos dėl patyčių situacijos mokykloje pagal OWEUS programą pristatymas.			Mokyklos bendruomenė	mokytojams ir klasių auklėtojams padės kryptingai dirbti įgyvendinant OLWEUS programą, vykdyti patyčių ir smurto apraiškų prevenciją per šviečiamąją veiklą.
2.	VGK posėdžiuose svarstomi mokinių elgesio taisyklių pažeidimai, smurto, patyčių atvejai, prevencijos ir intervencijos priemonių taikymas ir efektyvumas.	Pagal poreikį	Komisijos pirmininkė	VGK	Išsiaiškinti mokinių elgesio pažeidimai, taikomos drausminimo priemonės, vykdoma nuolatinė stebėseną, teikiamos tikslinės ugdymo rekomendacijos mokytojams, tėvams. Teikiami siūlymai mokyklos administracijai.
3.	SUP mokinių individualios pažangos pasiekimų lygis, teikiamos pagalbos veiksmingumo aptarimas.	Po kiekvieno trimestro	Komisijos pirmininkė	VGK, dalykų mokytojai	Aptartos specialiųjų poreikių mokinių ugdymosi problemos, pakoreguotos programos.
4.	Tyrimo „Kaip man sekėsi mokytis nuotoliniu būdu“ pristatymas	Vasario mėn.	Specialioji pedagogė D. Simanavičienė	VGK mokytojams	Nustatytas nuotolinio mokymo(si) poveikis SUP turintiems mokiniams. Pateiktos rekomendacijos kaip įveikti atsiradusius ugdymosi sunkumus.
5.	Pranešimas „Savižudybės grėsmėje esantys ir save žalojantys paaugliai. Savižudybės intervencijos metodai“	Kovo mėn.	Psichologė N. Bendaravičiūtė	VGK, dalykų mokytojai	Susipažins ir įsisąmonins pagrindinius savižudybės intervencijos/prevencijos/postvencijos metodus ir būdus
6.	Lankomumo analizė. Mokinių, praleidusių daugiausiai pamokų be pateisinamos priežasties, svarstymas.	Kiekvieną mėn.	Socialinė pedagogė Martimjanovienė	VGK	Išsiaiškintos atskirų mokinių mokyklos nelankymo priežastys, paskirtos drausminančios priemonės.
7.	Pakartotinis SUP mokinių vertinimas	Balandžio mėn.	Specialioji pedagogė D. Simanavičienė	VGK	Įvertinti mokinių gebėjimai ir parengti dokumentai Marijampolės PPT dėl išsamaus mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių ištyrimo ir įvertinimo.
8.	Akcijos „Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus“ organizavimas.  Tyrimo „Mikroklimatas 2-9 klasėse“ pristatymas	Gegužės mėn.	Socialinė pedagogė D. Martimjanovienė  Psichologė N. Bendaravičiūtė	VGK  Mokytojai	Parengtas akcijos renginių planas, koordinuojamas jo įgyvendinimas. Išsiaiškinus mokinių nerimastingumo, savęs vertinimo lygius, mokytojai gebės įvertinti mokinio savijautą, parinkti atitinkamas užduotis bei gebės kurti vaiko emocinę savijautą gerinantį klasės klimatą.
9.	Specialiųjų poreikių mokinių metinių	Birželio mėn.	Komisijos	Mokyklos	Aptartos specialiųjų poreikių mokinių

	rezultatų aptarimas.		pirmininkė	mokytojai	ugdymosi problemos. Įvertinta pagalbos mokiniui specialistų veikla.
10.	Specialiųjų poreikių mokinių individualių planų ir individualių programų aprobavimas.	Rugpjūčio mėn.	Komisijos pirmininkė N. Babeckienė	VGK	Aprobuoti SUP mokinių individualūs planai, individualios mokinio poreikiams pritaikytos programos.
11.	SUP mokinių pirminis ir pakartotinis vertinimas.  Tyrimo „Pirmokų psichologinis pasirengimas mokyklai” pristatymas	Spalio mėn.	Komisijos pirmininkė N. Babeckienė  Psichologė N. Bendaravičiūtė	VGK	Įvertinti mokinių gebėjimai ir parengti dokumentai Marijampolės PPT dėl išsamaus mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių ištyrimo ir įvertinimo. Bus nustatytas pirmokų pasiruošimas mokyklai, kas leis mokytojais geriau suvokti mokinių patiriamus sunkumus. Bus sukurtos prielaidos kylantiems mokymosi sunkumams spręsti.
12.	Mokinių adaptacijos ypatumai kritinių ugdymosi etapų metu (1, 5 kl.)	Lapkričio mėn.	Psichologė N. Bendaravičiūtė	Mokyklos mokytojai.	Bus įvardinti pirmokų bei penktokų adaptacinio laikotarpio ypatumai, kylantys sunkumai, kas leis mokytojams suvokti adaptacijos poveikį mokinių emocinei raiškai, psichologinei savijautai.
13.	Tyrimo „Pagrindinės mokyklos mokinių patiriamo streso ir mokymosi motyvacijos sąsajos” pristatymas  Mokyklos vaiko gerovės komisijos 2021 m. veiklos analizė ir ataskaita.	Gruodžio mėn.	Psichologė N. Bendaravičiūtė  Komisijos pirmininkė	Mokytojai  VGK	Išsiaiškinus mokinių mokymosi krūvių sąsajas su nerimastingumu bei patiriamo streso lygiu, mokytojai gebės įvertinti mokinio savijautą, parinkti atitinkamas užduotis bei gebės kurti vaiko emocinę savijautą gerinantį klasės klimatą, stiprinti mokymosi motyvaciją. Išanalizuota mokyklos VGK veikla, nustatyti privalumai ir trūkumai.
14.	Tyrimo „4 – 10 klasių mokinių priklausomybė nuo kompiuterinių žaidimų“ pristatymas	Gruodžio mėn	Socialinė pedagogė D. Martimjanovienė	Mokytojų taryboje, tėvų susirinkime	Tyrimas padės nustatyti, ar mokiniai saikingai žaidžia kompiuterinius žaidimus. Pateiktos rekomendacijos tėvams, klasės auklėtojams.
<b>Prevenicinė veikla, renginiai, akcijos</b>					
1.	Mokyklos lankomumo duomenų kaupimas, nagrinėjimas, problemų	Visus metus	Kl. auklėtojai Socialinė		Nagrinėjamos mokinių nenoro lankyti mokyklą, mokyklos nelankymo, baimių eiti į

	sprendimas. Pamokų lankomumo kontrolė. Lankomumo ataskaitų rengimas.		pedagogė		mokyklą, nesėkmingo mokymosi priežastys. Mažės nepateisinamų pamokų skaičius.
2.	Tabako, alkoholio, kitų psichiką veikiančių medžiagų programos prevencijos, Sveikatos, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai programų integravimas į dalykų ugdymo turinį.	Visus metus	VGK pirmininkė	1-10 kl.	Stiprinamas 1-10 klasių mokinių atsparumas žalingiems įpročiams, sudaromi sveikos gyvensenos įgūdžiai, formuojamas socialus elgesys.
3.	Savipažinimo ir savianalizės grupės „Nepamiršk parašiuoto“ emocinių ir bendravimo sunkumų mokiniams	1 k./mėn.	Psichologė N. Bendaravičiūtė	1-4 ir 5-8 kl. mokiniai, turintys elgesio, emocinių bei bendravimo sunkumų.	Mokiniai pagilins emocijų atpažinimo bei reiškinio įgūdžius, išmoks savipažinimo bei savianalizės metodų, gebės adekvačiai vertinti save ir kitą, suvoks ir gebės modeliuoti bei pozityviai analizuoti sudėtingas bendravimo situacijas.
4.	Socialinių įgūdžių ugdymo grupės „Aš galiu“ mokiniams, kuriems stinga bendravimo kultūros, gyvenimo įgūdžių.	1 k./mėn	Socialinė pedagogė D. Martimjanovienė	1-4 ir 5-8 kl. mokiniai	Edukacinių žaidimų „Bingo“ arba socialinių įgūdžių ugdymas kitaip“, „Statau draugystės ir savęs pažinimo bokštą“, „Kopiu į atsiprašymų kalną“ metu sustiprės mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra bei socialiniai įgūdžiai, gerės požiūris į save ir kitus.
5.	Respublikinis virtualus vaikų projektas/konkursas „Tik trys raidelės, bet daug žodelių“	Sausis -vasaris	Specialioji pedagogė D. Simanavičienė	SUP mokiniai	Projekto tikslas: formuoti vaikų garsinės analizės ir sintezės gebėjimus, skatinti vaikus, įtraukiant jų tėvelius, sudaryti kuo daugiau žodžių su automobilio numerio raidėmis kelionėje
6.	Sąmoningumo didinimo mėnuo „BE PATYČIŲ“ (pagal atskirą planą)	Kovas	Vaiko gerovės komisija	1-9 kl.	Pagerės mokyklos bendruomenės narių santykiai, vyraus draugiška atmosfera.
7.	Akcijos „Darom -2021“ organizavimas mokykloje.	Balandis	Socialinė pedagogė	1-9 kl.	Mokiniai įtraukti į veiklą bendruomenėje.
8.	Dalyvavimas respublikiniame meninės raiškos festivalyje „Aš viską galiu“ Marijampolės „Ryto“ pagrindinėje	Gegužė	Mokyklos logopedė	SUP mokiniai	SUP moksleiviai turės galimybę atskleisti savo meninius ir (ar) kūrybinius gebėjimus

	mokykloje				
9.	„30 dienų LEGO iššūkis“	Gegužė	Specialioji pedagogė D. Simanavičienė	SUP mokiniai	Smulkiosios motorikos lavinimas gerina pirštų, plaštakos, riešo, rankų – akių koordinaciją, ugdo dėmesį, atmintį, susikaupimą, kantrybę, padeda atpalaiduoti rankas, sumažina protinį nuovargį. Smulkiosios motorikos lavinimas yra ypatingai svarbus kalbos tobulėjimui.
10.	Akcijų „Gegužės mėnuo – be smurto prieš vaikus“	Gegužė	Socialinė pedagogė Martimjanovienė	1-9 kl.	Pagerės mokyklos bendruomenės narių santykiai, mažės agresijos ir smurto atvejų, ugdomas mokinių atsparumas žalingiems įpročiams.
11.	Pasaulinės dienos be tabako minėjimas „Pūsk balioną, o ne dūmą“	Gegužė	Socialinė pedagogė Martimjanovienė	5-9 kl. mokiniai	Išankstinė prevencija. Susipažins su moksliniais tyrimais apie žalingo įpročio įtaką paauglių sveikatai.
12.	Tarptautinė Vaikų gynimo diena. Piešinių konkursas „Mano laiminga vaikystė“.	Birželis	Socialinė pedagogė Martimjanovienė	1-9 kl. mokiniai	Atsiskleis vaikų kūrybiškumas, noras tobulėti. Vaikai patirs teigiamų emocijų.
13.	Virtualios informacinių technologijų dienos	Birželis	Specialioji pedagogė D. Simanavičienė	SUP 2-6 kl. mokiniai	Lavinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių gebėjimą taikyti įvairias mokymui(si) skirtas IT programas. Skatinti norą savarankiškai naudotis IT
14.	Dalyvavimas pilietinėje akcijoje, skirtoje Tolerancijos dienai (organizatorių pasiūlyta tema)	Lapkritis	Socialinė pedagogė Martimjanovienė	5-10 kl. mokiniai	Teigiamai įtakos mokyklos bendruomenės mikroklimatą. Mokiniai gerbs ir toleruos kitokią nuomonę.
15.	Protmūšis „AIDS - geriau žinoti“	Gruodis	Sveikatos pr. sp.	5-10 kl.	Pagerės mokinių žinios apie užkrečiamas ligas.
16.	Tarptautinės antikorupcinės dienos minėjimas. Diskusija „Keturi kampai“ 8-10 kl. mokiniams.	Gruodis	Socialinė pedagogė	8-10 kl.	Mokiniai ugdysis pilietinę poziciją korupcijos atžvilgiu.

***Dalyvavimas programose***

1.	Ankstyvoji prevencijos programą „Zipio		Mokytoja	1 klasė	Vaikai mokysis įveikti stresą ir kasdienius
----	--	--	----------	---------	---



	draugai“		N. Kupstaitienė		sunkumus, ieškos būdų susitvarkyti su
2.	Ankstyvoji prevencijos programa „Obuolio draugai“.	Visus metus	Mokytoja J. Sinkevičienė, D. Simanavičienė	2, 3 klasė	jausmais, įtvirtins gebėjimus naudotis parama ir ją teikti, bus ugdoma vaikų empatija.
3.	Ankstyvoji prevencijos programą „Įveikiame kartu“.	Visus metus	Mokytoja D. Kazlauskienė	4 klasė	Mokiniai ir jų tėvai ugdysis socialinius įgūdžius, mažės rizikos veiksnių įtaka.
4.	Nuosekli, ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė OLWEUS programa OPKUS	Visus metus	Programos koordinacinis komitetas	5-10 klasės	Mažės patyčių ir kitokio asocialaus elgesio apraiškos.
5.	Užsiėmimai mokyklos bendruomenei, vykdančios PP „OPKUS.“	5 k./metus	MSG vadovės	Mokyklos bendruomenė	Siekama įtvirtinti OLWEUS PP vykdymo metu įgytas žinias, gebėjimus bei kompetencijas, mažinant patyčių apraiškas mokykloje bei už jos ribų.

#### *Šviečiamoji veikla*

1.	Inicijuoti mokinių švietimą lytiškumo, smurto, patyčių mažinimo, savižudybių ir kitais prevencijos klausimais. Paskaitos, diskusijos (pagal psichologės, socialinės pedagogės veiklos planus).	Visus metus	Psichologė, socialinė pedagogė	1-9 kl. mokiniai	Bus suteikta žinių apie smurtinį elgesį, patyčias; mokoma išvengti patyčių ir smurto, formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai. Mokiniai įgis bendravimo įgūdžių, grindžiamų pagarba kiekvieno asmens nuomonei bei tarpusavio supratimu, bus stiprinamas pasitikėjimas savimi.
2.	Inicijuoti sveikatingumo renginių organizavimą ir sveikatingumo paskaitų ciklus (pagal sveikatos priežiūros specialisto veiklos planą).	Visus metus	Sveiktos priežiūros specialistas	1-9 kl. mokiniai	Ugdomi sveikos gyvensenos įgūdžiai. Suteikta pagalba mokiniams, ugdantis sveikos gyvensenos ir asmens higienos įgūdžius.
3.	Pranešimas „Mokyklos darbuotojo pokalbio su vaiku, galimai patyrusiu smurtą artimoje aplinkoje, ypatumai“	Gegužės mėn.	Socialinė pedagogė D. Martimjanovienė	Mokyklos pedagogai	Pedagogai gebės išklausti ir pagelbėti vaikui, kuris galimai patyrė smurtą šeimoje.
4.	Pranešimas „Pozityvūs auklėjimo metodai arba vaikai kilę iš dangaus“.	Kovo mėn.	Socialinė pedagogė D. Martimjanovienė	Mokinių tėvai	Tėvai (globėjai) įgis naujų žinių, bus supažindinti su pozityvaus vaikų auklėjimo metodais.
5.	Inicijuoti mokytojų, dalyvavusių seminaruose vaiko gerovės užtikrinimo	Visus metus	VGK pirmininkė	Mokytojai	Ugdoma profesinė kompetencija siekiant užtikrinti vaiko gerovę.

	srityje, medžiagos perdavimą kolegoms.				
6.	<b>Seminaras</b> mokyklos mokytojams „Stresas: požymiai, pasekmės ir valdymo būdai”	Balandžio mėn.	Psichologė N. Bendaravičiūtė	Mokytojai	Mokytojai susipažins su streso mechanizmais, pagrindiniais požymiais, streso pasekmėmis. Apžvelgs ir išmėgins pozityvius streso valdymo metodus.
7.	Priklausomybių prevencijos mokymai 1-4 klasių mokinių tėvams	Gegužės, birželio mėn.	Socialinė pedagogė D. Martimjanovienė	1-4 kl. mokinių tėvai	Mokymai praplės tėvų suvokimą apie priklausomybes bei padės atpažinti problemą ir ieškoti sprendimo būdų.
8.	Sienlaikraštis „Psichologės naujienos“ aktualiomis psichologinėmis problemomis	Periodiškai Išleisti 4 nr.	Psichologė N. Bendaravičiūtė		Siekiami platinti švietėjišką informaciją aktualiais psichologiniais klausimais plačiajai mokyklos auditorijai, įvairaus amžiaus mokiniams
9.	Mokyklos psichologės paštas	Visus metus	Psichologė N. Bendaravičiūtė	I-IX klasių mokiniai	Rašydami laiškus psichologei, mokiniai galės drąsiau išsakyti jiems kylančius sunkumus, sulauks atsakymų į rūpimus klausimus apie savižudybę, meilę, draugystę, gyvenimo prasmę, tėvų – vaikų santykius ir pan.
10.	Psichologės informacija. Internetinis skyrelis mokyklos tinklalapyje.	Visus metus	Psichologė N. Bendaravičiūtė	Mokyklos bendruomenei	Mokyklos bendruomenės nariai susipažins su aktualia informacija apie pandemijos įtaką asmens psichikos sveikatai. Susipažins su emocijų raida pandemijos metu, išmoks geriau pažinti save, valdyti pyktį, padėti sau bei savo šeimos nariams.
11.	Lankstinukas „Kaip tapti savo mokymosi šeimininku?“ Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo mokyklose rekomendacijos.	Kovas Balandis	Specialioji pedagogė D. Simanavičienė	SUP mokiniams, tėvams	Pateiktos rekomendacijos mokiniams, SUP mokinių tėvams, sprendžiant ugdymosi problemas
12.	Socialinės pedagogės informacija apie pagalbos mokiniui ir šeimai, mokytojui ir mokyklai teikiančias institucijas Informacija apie tabako, alkoholio, kitas psichiką veikiančias medžiagas. Smurto, prievartos, savižudybių. ŽIV/AIDS,	Periodiškai visus metus	Socialinė pedagogė D. Martimjanovienė	Mokytojams, mokinių tėvams	Stenduose, lankstinukuose, atmintinėse skelbiama medžiaga leis mokytojams ir tėvams susipažinti su aktualiausia informacija.

	prekybos žmonėmis pavojus.				
<b><i>Tiriamoji veikla</i></b>					
1.	„Kaip man sekėsi mokytis nuotoliniu būdu“ (SUP mokiniai)	Vasario mėn.	Specialioji pedagogė	VGK mokytojams	Nuotolinis mokymas(is) – nauja, nežinoma patirtis daugeliui mokinių ir jų šeimoms. Tyrimo tikslas – išsiaiškinti, kokį poveikį nuotolinio mokymo(si) įvedimas padarė specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Kaip vaikai, mokytojai, tėvai susidorojo su naujais iššūkiais ir problemomis. Numatyti priemonės ir būdus, kaip padėti ir vaikams, ir tėvams, ir mokytojams.
2.	Mikroklimato tyrimas 2-9 klasėse	Gegužės mėn.	Psichologė	2-9 kl. mokiniai	Išsiaiškinus mokinių nerimastingumo, savęs vertinimo lygius, mokytojai gebės įvertinti mokinio savijautą, parinkti atitinkamas užduotis bei gebės kurti vaiko emocinę savijautą gerinantį klasės klimatą
3.	SUP turinčių mokinių, kuriems paskirta logopedo pagalba, kalbos tyrimas	Rugsėjis, spalio	Logopedė	SUP mokiniai	Tyrimu nustatyti kalbos sutrikimai, numatyti metodai juos taisyti.
4.	Pirmokų psichologinis pasirengimas mokyklai.	Spalis	Psichologė	1 kl. mokiniai	Bus nustatytas pirmokų pasiruošimas mokyklai, kas leis mokytojui geriau suvokti mokinių patiriamus sunkumus. Bus sukurtos prielaidos kylantiems mokymosi sunkumams spręsti.
5.	Mokinių adaptacijos ypatumai kritinių ugdymosi etapų metu (1, 5 kl)	Lapkritis	Psichologė	1 ir 5 kl. mokiniai	Mokiniai išsiaiškins savo vaidmens supratimą, požiūrį į mokymąsi, mokyklą. Bus įvardinti pirmokų bei penktokų adaptacinio laikotarpio ypatumai, kylantys sunkumai, kas leis mokytojams suvokti adaptacijos poveikį mokinių emocinei raiškai, psichologinei savijautai.
6.	Pagrindinės mokyklos mokinių patiriama	Gruodis	Psichologė	7-9 kl.	Išsiaiškinus mokinių mokymosi krūvių sąsajas

	streso ir mokymosi motyvacijos sąsajos.			mokiniai	su nerimastingumo bei patiriamo streso lygiu, mokytojai gebės įvertinti mokinio savijautą, parinkti atitinkamas užduotis bei gebės kurti vaiko emocinę savijautą gerinantį klasės klimatą, stiprinti mokymosi motyvaciją.
7.	4 – 10 klasių mokinių priklausomybės nuo kompiuterinių žaidimų tyrimas	Gruodžio mėn	Socialinė pedagogė D. Martimjanovienė	Mokytojų taryboje	Tyrimas padės nustatyti, ar mokiniai saikingai žaidžia kompiuterinius žaidimus. Pateiktos rekomendacijos tėvams, klasės auklėtojams.
<b><i>Kitos veiklos</i></b>					
1.	Organizuoti krizės valdymo priemones.	Esant reikalui	Vaiko gerovės komisija	Mokyklos bendruomenė	Įvertintos krizės aplinkybės, parengtas krizės valdymo mokykloje planas.