

PATVIRTINTA

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-82

KALVARIJOS SAV. JUNGĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas (toliau - Aprašas) parengtas vadovaujantis „Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. V-556 ir pakeitimais, patvirtintais LR ŠMM ministro 2023 m. liepos 19 d. įsakymu Nr. V-982; „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309; Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendroiomis programomis, 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 23 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrujų ugdymo planų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta 2015 m. gruodžio 21 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-1308, mokyklos bendruomenės susitarimais.

Tvarkoje aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimas ugdymo procese ir baigus programą, tėvų informavimo tvarka.

2. Apraše vartojamos šios sąvokos:

2.1. **mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas** – kriterijais grįstas ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįztamasis ryšys, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas, interpretavimas ir naudojimas mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti;

2.2. **ugdymo(si) rezultatai** – palaipsniui įgyjamos dvasinė, intelektinė ir fizinė asmens brandą rodančios kompetencijos, apimančios žinias, supratimą, gebėjimus ir nuostatas;

2.3. **vertinimas** – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą;

2.4. **įvertinimas** – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, nusimatant tolesnius mokymosi žingsnius;

2.5. **vertinimo informacija** – įvairiais būdais iš įvairių šaltinių surinkta informacija apie mokinio mokymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus ir nuostatas);

2.6. **individualios pažangos vertinimas** – vertinimo principas, pagal kurį lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniais stebima ir daroma pažanga; mokinio savivaldus mokymasis – gimnazijoje teikiamų mokomujų dalykų konsultacijų lankymas. Mokinių individualios pažangos stebėjimo aplankai – sistemiškas būdas rinkti mokinio atskaitomuosius ir kitus, taip padedant mokytojui ir mokiniui stebeti pastarojo pažangą, analizuoti mokymosi problemas ir taikyti tinkamus jų sprendimo būdus, planuoti tolimesnį ugdymą;

2.7. **vertinimo kriterijai** – Bendrujų programų reikalavimus atitinkantys, ilgalaikiuose dalykų planuose mokytojų numatyti vertinimo požymiai, matai, pagrindai;

2.8. **diagnostinis vertinimas** – vertinimas, kuriuo išsiaiškinami mokinio pasiekimai ir tam

tikru metu padaryta pažanga, numatomos tolesnio mokymosi galimybės, pagalba sunkumams įveikti;

2.9. **formuojamasis ugdomasis vertinimas** – ugdymo(si) procese teikiamas abipusis atsakas, grįztamasis ryšys, padedantis mokinui gerinti mokymą(si), nukreipiantis, ką dar reikia išmokti, leidžiantis mokytojui pritaikyti mokymą, siekiant kuo geresnių rezultatų;

2.10. **apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas** – formaliai patvirtinti mokinio ugdymosi rezultatai, baigus programą, kursą, modulį ar kitą mokymosi etapą;

2.11. **kriterinis vertinimas** – vertinimas, kurio pagrindas tam tikri kriterijai (pvz., standartai), su kuriais lyginami mokinio pasiekimai;

2.12. **formalusis vertinimas** – vertinimas, kai skiriamos tam tikro formato užduotys, numatomos joms atlikti reikalingas laikas, užduotys įvertinamos formaliais kriterijais, įvertinimas fiksuojamas;

2.13. **neformalusis vertinimas** – vertinimas, kuris vyksta nuolat: stebint, susidarant nuomonę, kalbantis, diskutujant. Įvertinimas fiksuojamas mokytojo pasirinkta forma (ženklais, simboliais, individualiomis pastabomis ir kt.);

2.14. **kaupiamasis vertinimas** – tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas, siekiant padėti mokinui teigiamai nusiteikti, apgalvoti ir organizuoti savo mokymąsi, apmąstyti mokymosi veiklą ir rezultatus.

2.15. **mokinio ūgtis** - mokinio asmenybinė branda (savivoka, savivertė), individualias galimybes atitinkantys mokymosi pasiekimai (bendrieji ir dalykiniai) ir nuolatinė mokymosi pažanga (per tam tikrą laiką pasiekidas lygis, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokinui optimalų tempą).

II SKYRIUS VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

3. Vertinimo tikslai:

3.1. padėti mokinui mokytis ir bresti kaip asmenybei.

3.2. pateikti informaciją apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus.

3.3. įvertinti mokytojo ir mokyklos darbo sėkmę, priimti tinkamus sprendimus.

4. Vertinimo uždaviniai:

4.1. padėti mokinui įsivertinti mokymosi pažangą ir pasiekimus.

4.2. padėti mokytojui diferencijuoti ir individualizuoti darbą.

4.3. suteikti mokiniams jų poreikius atitinkančią pagalbą.

4.4. suteikti tėvams informaciją apie vaiko mokymosi pažangą ir pasiekimus.

4.5. aprašyti vaikų ugdymo(si) pasiekimus kaip pažangos žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų stebima vaikų raida ir pažanga, vertinama ugdymo(si) kokybė;

4.6. nustatyti esamus ugdytiniai gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires

4.7. stiprinti mokyklos bendruomenės (mokiniai/ugdytiniai – mokytojai/pedagogai - tėvai) ryšius.

III SKYRIUS VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

5. Vertinimo nuostatos:

5.1. vertinimas grindžiamas amžiaus tarpsnių psichologiniai ypatumais, individualiaus mokinio poreikiaus.

5.2. visoms priešmokyklinio ugdymo vaikų raidos sritims – sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei – skiriamas vienodas dėmesys.

5.3. mokinys laiku gauna grįztamąjį informaciją apie savo mokymosi pažangą ir pasiekimus.

5.4. mokinių pažanga ir pasiekimai nelyginami tarpusavyje.

6. Vertinimo principai:

6.1. pozityvumas ir konstruktyvumas.

6.2. atvirumas ir skaidrumas.

6.3. objektyvumas ir veiksmingumas.

6.4. informatyvumas.

IV SKYRIUS

VERTINIMAS UGDYMO PROCESE

7. Mokomujų dalykų, dalykų modulių vertinimas.

7.1. Pradinių klasių mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami ideografine vertinimo sistema (1 priedas).

7.2. Pažanga ir pasiekimai vertinami pažymiu (10 balų sistema), jeigu teisės aktai nenumato kitaip:

- lietuvių kalba (gimtoji) (3 priedas);
- užsienio kalba (4 priedas);
- matematika (5 priedas);
- informacinės technologijos (5 priedas);
- biologija (6 priedas);
- chemija (6 priedas);
- fizika (6 priedas);
- istorija (8 priedas);
- geografija (8 priedas);
- ekonomika ir verslumas (8 priedas);
- dailė (9 priedas);
- muzika (9 priedas);
- technologijos (9 priedas);
- fizinis ugdymas (10 priedas).

7.3. Pažanga ir pasiekimai vertinami išskaita, jeigu teisės aktai nenumato kitaip:

- dorinis ugdymas (etika, tatyba) (2 priedas);
- pilietiškumo pagrindai, žmogaus sauga, gyvenimo įgūdžių ugdymas (7 priedas).

8. Penktos klasės ir naujai į mokyklą atvykusiems mokytis mokiniams rugsejo mėnesį pažymiai nerašomi. Pirmajį pagrindinio ugdymo programos (5-os kl.) vykdymo mėnesį mokinių pasiekimai kontroliniai darbais netikrinami. Norėdamas išliaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, mokytojas taiko individualius pažinimo metodus.

9. Mokantis pagal pagrindinio ugdymo programas naudojamas formalusis vertinimas, pagrįstas bendrosiomis programomis ir neformalusis vertinimas, pagrįstas vertinimo, informacijos kaupimo, jos analizės, fiksavimo ir informavimo būdais.

10. Vertinimą ugdymo procese sudaro vienas kitą sąlygojantys diagnostinis ir formuojamasis vertinimas.

11. Diagnostiniu vertinimu naudojamas siekiant išliaiškinti mokinio pažangą ir pasiekimus,

baigus dalyko programos temą, skyrių, programos dalį. Diagnostinis vertinimas remiasi kontrolinių darbų, apklausos žodžiu, sukauptos informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus rezultatais.

12. Formuojamasis vertinimas – tai nuolatinis mokinio vertinimas stebint jo individualų, grupinį darbą, individualiai aptariant jo mokymosi sėkmingumą.

13. Mokinį pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas mokiniams ir jų tėvams aiškiais, suprantamais kriterijais.

14. Mokytojai, remdamiesi iškeltais tikslais, vertinimą planuoja mokslo metams.

15. Mokytojai (prasidejus mokslo metams) per pirmają savaitę vertina mokinius su pažindina su parengtais dalyko ilgalaikiais planais, dalykų modulių, pasirenkamu dalykų programomis, mokinį mokymosi pažangos ir pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema, asmeninės pažangos stebėsenos aplankais/segtuvais, aptaria vertinimo kriterijus, metodus ir formas.

16. Mokytojai, pradėdami naują temą, skyrių, su mokiniais aptaria tikslus, uždavinius, darbo metodus, vertinimo kriterijus.

17. Mokinį mokymosi pažanga ir pasiekimai pusmečio eigoje vertinami sisteminga

17.1. jei dalykui mokyti skirta 1 pamoka per savaitę, vertinama ne mažiau 3 pažymiais;

17.2. jei dalykui mokyti skirtos 2 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau 3 pažymiais;

17.3. jei dalykui mokyti skirtos 3 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau 4 pažymiais;

17.4. jei dalykui mokyti skirtos 4 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau 5 pažymiais;

17.5. jei dalykui mokyti skirtos 5 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau 6 pažymiais.

18. Mokinį mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo formos, už kurias rašomas pažymys:

18.1. kontrolinis darbas – tai 30 ir daugiau minučių trukmės savarankiškas, raštu atliekama ir įvertinamas darbas, skirtas patikrinti, kaip suprasta ir išmokta dalyko programos tema, skyrius, programos dalis. Kontrolinių darbų užduotys sudaromos laikantis eiliškumo: nuo lengvesnių užduočių einama prie sunkesnių.

18.2. apklausa žodžiu – tai monologinio ar dialoginio kalbėjimo įvertinimas, skirtas patikrinti žinias ir gebėjimus gimtaja ar užsienio kalba taisyklingai, argumentuotai reikšti mintis per gimtosios, užsienio kalbų ir socialinių mokslų pamokas.

18.3. apklausa raštu (trukmė iki 25 min.). Tikslas – greitas mokinį žinių patikrinimas. Pateikiamas konkretios, trumpos, aiškios užduotys. Formos įvairios: užduotys, klausimynas, testas, diktantas ir panašiai. Vertinama naudojant kaupiamąjį vertinimą arba pažymiais.

18.4. laboratoriniai darbai, pratybos. Tikslas - ugdyti mokinį gebėjimus teorines žinias pritaikyti praktikoje. Vertinamas mokinio pasiruošimas, atlikimas, rezultatų ir išvadų pateikimas.

19. Mokytojas apie mokinio pažangą ir pasiekimus kaupia informaciją mokinio asmeninės pažangos aplanke, ją su mokiniu analizuoją ir rašo pažymį už šias mokinio veiklas:

- apklausą raštu;
- apklausą žodžiu;
- namų darbus;
- darbą pamokoje.

20. Kontrolinio darbo skyrimas ir vertinimas:

20.1. mokiniams per dieną skiriama ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas, informuojant mokinius ne vėliau kaip prieš savaitę;

20.2. mokytojai kontrolinius darbus derina su mokiniais ir tarpusavyje, juos fiksuoja elektroniniame dienyne ne vėliau kaip prieš savaitę iki kontrolinio darbo. Su mokiniais aptariama kontrolinio darbo struktūra, jo tikslai, vertinimo kriterijai. Kontrolinių darbų grafiko privaloma

laikytis. Dėl svarbių ir objektyvių priežasčių (pvz., daug mokinii sirgo) mokytojai, suderinę su mokiniais, gali keisti kontrolinio darbo laiką;

- 20.3. paskutinę pamoką prieš atostogas namų darbai mokiniams neužduodami;
 - 20.4. pirmą dieną po mokinii atostogų kontroliniai darbai neskiriami;
 - 20.5. informaciniai testai, bandomujų egzaminų darbai, kiti diagnostiniai darbai, suderinus su mokyklos administraciją, organizuojami iki ugdymo laikotarpio pabaigos;
 - 20.6. mokytojai kontrolinio darbo rezultatus mokiniams pristato ne vėliau kaip po 1 savaitės, lietuvių kalbos – po 2 savaičių. Su mokiniais aptaria rezultatus, numato tolesnį mokymą(si);
 - 20.7. mokinys, dėl ligos ar kitų svarbių priežasčių nerašės kontrolinio darbo, atskaito nurodytu mokytojo laiku (ne pamokų metu);
 - 20.8. rekomenduojama perrašyti kontrolinį darbą, jei už jį daugiau nei pusę mokinii buvo įvertinti nepatenkinamai;
 - 20.9. dalykų mokytojai mokinii kontrolinius ir kitus darbus raštu saugo iki einamųjų mokslo metų pabaigos.
21. Nacionalinio mokinii pasiekimų patikrinimo metu mokomojo dalyko gautas įvertinimas/pažymys rašomas į dienyną. Pažymio reikšmė tokia pati kaip eilinio kontrolinio darbo.

V SKYRIUS VERTINIMAS BAIGUS PROGRAMĄ

22. Mokymosi rezultatams apibendrinti taikomas apibendrinamas vertinimas (balas/pažymys arba įskaita). Baigus atskirą programą organizuojamas pasiekimų patikrinimas, įskaitos.

23. Informaciją apie mokinio pažangą ir pasiekimus kaupia dalyko mokytojas.
24. Jeigu mokinys nerašė kontrolinio darbo, jis turi atsiskaityti nurodytu mokytojo laiku (nepamokų metu). Įvertinimas įrašomas į tą pačią dieną, kai visa klasė rašė kontrolinį darbą.
25. Mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpio pabaigoje apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu arba balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą. Pagal pasiekimų požymius, 4 atitinka slenkstinį lygi, 5-6- patenkinamą, 7-8- pagrindinį, 9-10 aukštesnį. Nepatenkinamas vertinamas atitinka 12-3 balus. Vertinimai fiksuojami:

25.1. patenkinami įvertinimai fiksuojami įrašais: „patenkinamas“, „pagrindinis“, „aukštesnysis“, „atleista“ („atl“), „įskaita“ („isk.“), „padarė pažangą“ („pp“), 4–10 balų įvertinimas;

25.2. nepatenkinami įvertinimai fiksuojami įrašais: „nepatenkinamas“, „neįskaita“ („neisk“), „nepadarė pažangos“ („np“), 1–3 balų įvertinimas. Vertinimas „neatestuota“ (neat.) rašomas, kai mokinys praleidžia 2/3 pusmečio pamokų ir neatsiskaito už ugdymo plano privalomojo dalyko programą ar programas dalį (pusmečio kursą).

26. Mokinui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, pusmečio dalyko įvertinimas (toliau – pusmečio dalyko įvertinimas) fiksuojamas iš visų atitinkamo laikotarpio balų/pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę 27.

27. Vienerių mokslo metų pasiekimų rezultatas, mokantis pagal dalyko programą (toliau – dalyko metinis įvertinimas), fiksuojamas iš I ir II pusmečių balų/pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisykles:

27.1. mokinys, įvertintas „labai blogai“ bent viename pusmetyje, atskaito už tam pusmečiui dalyko ugdymo programe numatytais mokymosi pasiekimus ne vėliau kaip iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 25 d. Mokslo metų eigoje konkrečiai atsiskaitymo datą nustato mokytojas (ne

pamokų metu), mokslo metų pabaigoje data tvirtinama direktoriaus įsakymu. Pusmečio įvertinimu laikomas įskaitos įvertinimas. Mokinui neatsiskaičius, metinis įvertinimas negali būti patenkinamas. Dalyko metinis įvertinimas įrašomas „labai blogai“;

27.2. mokinio, sugrįžusio iš medicininės reabilitacijos, sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros, stacionarinės asmens sveikatos priežiūros įstaigos, teikiančios medicinos pagalbą, joje gauti įvertinimai surašomi į klasės dienyną. Mokinio atvykusio testi mokslo iš kitos mokyklos, joje gauti įvertinimai į klasės dienyną neperkeliami. Dalyko mokytojai pusmečio ar metinius įvertinimus išveda iš šioje mokykloje ir kitoje mokykloje gautų įvertinimų, nurodytų gautoje pažymoje. Pažyma laikoma mokinio asmens byloje;

27.3. jei mokinys, kuris besigydydamas namie, medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalbą, teisės aktų nustatyta tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais pasiektus mokymosi pasiekimus;

27.4. tuo atveju, kai mokinys mokydamasis praleidžia klasę ar (ir) mokosi pagal jam individualiajame ugdymo plane numatytus ugdymo laikotarpius, mokymosi pasiekimai gali būti apibendrinami ir vertinimo rezultatas mokinui fiksuojamas kitu, nei visai klasei nustatytu, laiku;

27.5. jei mokinys praleido daugiau kaip 51 procentą dalyko pamokų ar neturi atitinkamai tiek dalyko įvertinimų, kiek nurodyta Tvarkoje punktuose: 16.1, 16.2, 16.3, 16.4, 16.5, jis turi laikyti įskaitą nurodytu mokytojo laiku. Nelaikęs (neišlaikęs) įskaitos, mokinys vertinamas „labai blogai“;

27.6. taikoma išimtis mokiniams, sugrįžusiems paskutinę pusmečio savaitę iš medicininės reabilitacijos, sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros, stacionarinės asmens sveikatos priežiūros įstaigos, teikiančios medicinos pagalbą;

27.7. įskaitą organizuojantis mokytojas parengia įskaitos medžiagą ir ne vėliau kaip prieš savaitę iki įskaitos laikymo parašo elektroniniame dienyne žinutę mokinui ir tėvams, nurodydamas įskaitos laikymo datą ir laiką.

28. Jei mokinys per visą ugdymo laikotarpi (pusmetį) neatliko visų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.) be pateisinamos priežasties, nepademonstravo pasiekimų, numatyti pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio dalyko pusmečio pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“; jei mokinys neatliko visų vertinimo užduočių dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pvz., ligos) – fiksuojamas įrašas „atleista“.

29. Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas „,jšk“ arba „,nejšk“, jei abiejų pusmečių mokinio pasiekimai fiksuoja atitinkamais įrašais „,jšk“ arba „,nejšk“. Fiksujant pusmečio dalyko įvertinimą įrašais „,jšk.“ arba „,nejšk“, atsižvelgiama į tai, kokių įrašų per ugdymo laikotarpi yra daugiau.

30. Jei pasibaigus ugdymo procesui buvo skirtas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

31. Mokinui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą, II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu.

32. Mokytojas su mokiniu analizuojia mokinio pažangą ir pasiekimus, planuoja tolesnį mokymąsi.

33. Mokytojai apibendrina informaciją apie mokinio, grupės ar klasės pažangą ir pasiekimus, koreguoja ilgalaikius planus.

VI SKYRIUS

TĖVŲ INFORMAVIMO TVARKA

34. 1-10 klasėse mokymosi pažanga ir pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne.
35. Klasių auklėtojai, mokytojai tėvus, esant reikalui, papildomai informuoja apie vaiko mokymąsi.
36. Pasibaigus mėnesiui/pusmečiui, tėvams, neprisijungusiems prie elektroninio dienyno, informaciją apie vaiko pažangą ir pasiekimus (elektroninio dienyno mėnesio ataskaitą) per 5 d. d. pateikia klasės auklėtojas pasirašytinai. Egzempliorius su tėvų parašu įsegamas į Mokinio asmens bylą.
37. Klasių auklėtojai organizuoja teminius tėvų susirinkimus ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus. Pirmasis tėvų susirinkimas organizuojamas rugsėjo mėnesį, tame tėvai supažindinami su mokinijų pažangos ir pasiekimų vertinimu (dalyvauja dalykų mokytojai).
38. Du kartus per mokslo metus mokykla organizuoja Tėvų dienas.

VII SKYRIUS **BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

39. Aprašu vadovaujasi visi mokyklos mokytojai.
40. Aprašas bendru sutarimu esant būtinybei gali būti peržiūrimas ir koreguojamas. Aprašo pakeitimai tvirtinami mokyklos direktoriaus įsakymu.
41. Aprašas skelbiamas mokyklos interneto svetainėje www.junenumokykla.lt.
-

PRITARTA

Metodinės tarybos 2023m. rugpjūčio 30 d.
Protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. 4)

PRITARTA

Mokytojų tarybos 2023 m. rugpjūčio 30 d.
Protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. 4)

KALVARIJOS SAV. JUNGĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO FORMOS IR KRITERIJAI

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
1. Formuojamasis (Nuolatinis vertinimas, kurio naudojamas siekiant išsiaškininti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalba.)	<p>1-4 kl. mokiniai pažymiai neverinami. Atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokininiui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentara) apie jo mokymosi eiga, esamus pasiekimus ar nesėkmes. Atnižvelgiant į kiekvieno mokinio daromą asmeninę pažangą. Mokytojas stebi mokinį mokymasi, ji komentuoja, aptaria, skatina pačius mokinius vertinti savo mokymosi eiga. Mokiniiui suteikia grįžamąjį informaciją apie mokymosi pažanga, t.y., parodo, kaip mokinys išmoko tai, kas buvo numatyta. Informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams teikiama trumpais komentarais, lygai nenurodomi, taip pat nenaudojami pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.). Tėvams, neturintiems galimybės naudotis internetu, informacija apie vaiko pasiekimus kartą per mėnesį (el. dienyno mėnesio ataskaita) pateikiama pasirašytinai raštu. Egzempliorius su tėvų parašu segamas į Mokinio asmens bylą.</p>
2. Diagnostinis (Nuolatinis vertinimas, kuris padeda numatyti mokymosi perspektivą, pastiprinti pažangą, skatina mokinius mokytis, sudaro galimybes bendradarbiauti.)	<p>Atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, skyriaus) pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes; Vertinimas vykdomas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus; Mokinio pažangą ir pasiekimus mokytojas vertina: žodiniu būdu- pagyrmai, pritarimai, nurodymai; aprašomuoju būdu- recenzijomis sąsiuviniuose, el. dienyne. Naudojami apibendrinamieji ir skatinamieji žodžiai ir žodžių junginiai. Atnižvelgiant į vertinimo tikslą, gali būti taikomi įvairūs diagnostiniu vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną negali būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas.</p>
3. Kaupiamasis (tarpiniai mokinio įvertinimai už nedidelės apimties užduotis, namų darbus)	<p>Mokytojas renkas vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (vertinimo aplanką). Mokinio testai, pasitikrinamieji darbai, kiti savarankiski darbai kaupiami mokslo metų eigoje mokinio aplanke ir saugomi iki einamųjų mokslo metų pabaigos, t. y. iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.</p>
4. Apibendrinamasis (Vertinimas, naudojamas baigus pusmetį, mokslo metus)	<p>Apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio (pusmečio, mokslo metų), pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokiniai apibendrinami vertinant padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokiniai pasiekimų lygių požymius ir išrašomi el. dienynė. Mokiniai mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinėse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (slenktinis, patenkinamas, pagrindinis, aukščiausnis). Mokiniai nepasiekus patenkinamuo pasiekimų lygio išrašoma „slenktinis“. Dorinio ugdymo pasiekimai išrašomi nurodant, padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n.p.“.</p>

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos
Mokiniių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos
2 priedas

KALVARIJOS SAV. JUNGĖNU PAGRINDINĖS MOKYKLOS MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO FORMOS IR KRITERIJAI

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO DORINIO UGDYMO (ETIKOS IR TIKYBOS)

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
1. Formuojamasis (nuolatinis vertinimas, kuriuo naudojamas siekiant kartu su mokiniu išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytę pažangą, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes).	<p>Dorinio ugdymosi pažanga ir pasiekimai vertinami žodžiu ir raštu:</p> <ul style="list-style-type: none">žodžiu vertinamas aktyvus dalyvavimas pamokos metu (puikiai, gerai, kiti pozityvūs žodžiai);raštu (pratybose, elektroniniame dienye, sąsiuviniuose, darbo lapuose) išrašant pagyrimus, pastabas. <p>Pusmečio pradžioje individualizuotai aptariamai kiekvieno mokinio pasiekimai. Mokiniai fiksuoja savo pažangą „Mokinio individualios pažangos fiksavimo lape“. Ir keliami personalizuoti tikslai kitam pusmečiu, metams.</p>
2. Diagnostinis (nuolatinis vertinimas, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti pažanga, skatina mokinius mokytis, sudaro galimybes bendradarbiauti).	<p>Mokinio darbo rezultatai nuolat stebimi ir įvertinami išskaita/neišskaita mažiausiai tris kartus per pusmetį (vertinimas fiksuojamas dienye). Pusmetyste išvedamais visų pusmečio įverčių aritmetinis vidurkis.</p> <p>Išskaita mokinys įvertinamas, kai pagal nurodytus kriterijus surenka 70% įvertinimo ir įsiverstinimo kriterijų rezultatu per apibrėžtą laikotarpį už apibrėžtus darbus. Jei mokinys nesurinko reikiamo įverčio procento rašoma „nejšk.“ ir skiriami papildomi atsiskaitymai. Jei po pakartotinių atsiskaitymų nesurenka reikiamo rezultato, antrą kartą „nejšk.“ neberašoma.</p> <p>Vertinimo kriterijai:</p> <p>Išskaita vertinama surinkus 70-100% už šiuos darbus: apklausa raštų, esę, trumpos apimties rašto darbai mėnesio pabaigoje, baigus temą, kontrolinis darbas iš viso pusmečio temų pusmečio pabaigoje, dalyvavimą ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektiniuose darbuose, kūrybiniai, tiriameji darbai, dalyvavimas konkursuose, jei darbas atitinka nurodytus vertinimo kriterijus.</p> <ul style="list-style-type: none">Pusmečio išskaita rašoma už visas nurodytas periodo (pusmečio) temas į rezultatų skaičiavimą įtraukiant ir mokinio įsiverstinimo rezultatus.Praleidus išskaitinį darbą už jį atsiskaitoma per dvi savaites nuo sugrįžimo į mokyklą dienos. Neatsiskaičius per nurodytą laiką rašoma „labai blogai“ ir paliekama galimybė atsiskaiyti sutartu laiku.Metinė išskaita rašoma turint teigiamą pusmečių įvertinimui aritmetinį vidurkį. Turint neigiamą pusmečio įverčių – skiriami papildomi darbai, kurie galiu būti atsiskaitomi kito pusmečio bėgyje, fiksuojant atsiskaitymą dienyne su

<p>3. Kaupiamasis (tarpiniai mokinio įvertinimai už nedidelės apimties užduotis, namų darbus).</p>	<p>irāšu „atsiskaitė už II pusmečio temas“. Turint neigiamą metinį vertinimą skiriamas papildomas darbas atskiskaitomas iki rugpjūčio 25 d. Įsivertinimo kriterijai:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Eil. Nr.</th><th>Rodiklis</th><th>Įsivertinimas</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Tvarkingi užrašai (tema, naujos savokos, esė, temos konseptai, kūrybinės užduotys).</td><td>0-100%</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Namų darbų atlirkimo kokybė.</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Papildomi darbai (trumpi pranešimai, pristatymai, prezentacijos).</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Aktyvumas pamokoje (aktyvus dalyvavimas pamokos metu; originalių idėjų, klausimų iškėlimas; argumentacija, iniciatyvumas, siekimas mokyti savarankiškai, mandagumas).</td><td>0-100%</td></tr> <tr> <td></td><td>VISO: vidurkis</td><td>70-100%</td></tr> <tr> <td>4. Apibendrinamasis (vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį).</td><td>Dorinio ugdymo pažanga ir pasiekimai vertinami pamokos metu, pagal nurodytus kriterijus įvertinlus mokinio darbus, o juos susumavus ir išvedus aritmetinių vidurkij mėnesio pabaigoje ir pusmečio pabaigoje, rašoma „įskaiyta“ arba „neįskaiyta“. Už darbą pamokoje mokinio įsivertinimai ir mokytojo vertinimai papildomai fiksuojami mokinį įsivertinimo lentelėje. Pusmecio įvertinimas „įskaiyta“ gali būti surinkus ne mažiau 70% kaupiamojo įsivertinimo ir vertinimo rezultatų aritmetiniu vidurkio. Metinis įvertinimas vedamas remiantis abiejų pusmečių aritmetiniu vidurkiu.</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Eil. Nr.	Rodiklis	Įsivertinimas	1.	Tvarkingi užrašai (tema, naujos savokos, esė, temos konseptai, kūrybinės užduotys).	0-100%	2.	Namų darbų atlirkimo kokybė.		3.	Papildomi darbai (trumpi pranešimai, pristatymai, prezentacijos).		4.	Aktyvumas pamokoje (aktyvus dalyvavimas pamokos metu; originalių idėjų, klausimų iškėlimas; argumentacija, iniciatyvumas, siekimas mokyti savarankiškai, mandagumas).	0-100%		VISO: vidurkis	70-100%	4. Apibendrinamasis (vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį).	Dorinio ugdymo pažanga ir pasiekimai vertinami pamokos metu, pagal nurodytus kriterijus įvertinlus mokinio darbus, o juos susumavus ir išvedus aritmetinių vidurkij mėnesio pabaigoje ir pusmečio pabaigoje, rašoma „įskaiyta“ arba „neįskaiyta“. Už darbą pamokoje mokinio įsivertinimai ir mokytojo vertinimai papildomai fiksuojami mokinį įsivertinimo lentelėje. Pusmecio įvertinimas „įskaiyta“ gali būti surinkus ne mažiau 70% kaupiamojo įsivertinimo ir vertinimo rezultatų aritmetiniu vidurkio. Metinis įvertinimas vedamas remiantis abiejų pusmečių aritmetiniu vidurkiu.	
Eil. Nr.	Rodiklis	Įsivertinimas																				
1.	Tvarkingi užrašai (tema, naujos savokos, esė, temos konseptai, kūrybinės užduotys).	0-100%																				
2.	Namų darbų atlirkimo kokybė.																					
3.	Papildomi darbai (trumpi pranešimai, pristatymai, prezentacijos).																					
4.	Aktyvumas pamokoje (aktyvus dalyvavimas pamokos metu; originalių idėjų, klausimų iškėlimas; argumentacija, iniciatyvumas, siekimas mokyti savarankiškai, mandagumas).	0-100%																				
	VISO: vidurkis	70-100%																				
4. Apibendrinamasis (vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį).	Dorinio ugdymo pažanga ir pasiekimai vertinami pamokos metu, pagal nurodytus kriterijus įvertinlus mokinio darbus, o juos susumavus ir išvedus aritmetinių vidurkij mėnesio pabaigoje ir pusmečio pabaigoje, rašoma „įskaiyta“ arba „neįskaiyta“. Už darbą pamokoje mokinio įsivertinimai ir mokytojo vertinimai papildomai fiksuojami mokinį įsivertinimo lentelėje. Pusmecio įvertinimas „įskaiyta“ gali būti surinkus ne mažiau 70% kaupiamojo įsivertinimo ir vertinimo rezultatų aritmetiniu vidurkio. Metinis įvertinimas vedamas remiantis abiejų pusmečių aritmetiniu vidurkiu.																					

	<p>Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinį padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama, išrašant „p. p.“ arba „n.p.“.</p> <p>Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.</p> <hr/>
--	--

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos
Mokininių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos
3 priedas

KALVARIJOS SAV. JUNGĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS LIETUVIŲ KALBOS (GIMTOSIOS) MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO FORMOS IR KRITERIJAI

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA																						
1. Formuojamasis (Nuolatinis vertinimas, kuriuo naudojamas siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes)	Pažymiu nevertinama <ul style="list-style-type: none"> ● žodžiu įvertinamos mokinio pastangos, aktyvumas; ● atkreipiamas dėmesys į kladas; ● numatomos perspektyvos; ● mokiniijų išvertinimas, draugų vertinimas. 																						
2. Diagnostinis (Nuolatinis vertinimas, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti pažangą, skatina mokinius mokytis, sudaro galimybes bendradarbiauti.)	Pažymiu vertinama <ul style="list-style-type: none"> ● kontrolinis darbas; ● samprotavimo, literatūrinis rašinys (turinys, teksto sandara ir vientisumas, kalbine raiška, kalbos normos); ● kalbos bei teksto suvokimo testai vertinimiui būdu: kad gautų minimalią teigiamą įvertinimą, mokinys turi surinkti 1/3 galimų taškų. Remiantis proporcijomis sudaroma pažymių – surinktų taškų lentelė. <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Pažymys</th><th style="text-align: center;">1</th><th style="text-align: center;">2</th><th style="text-align: center;">3</th><th style="text-align: center;">4</th><th style="text-align: center;">5</th><th style="text-align: center;">6</th><th style="text-align: center;">7</th><th style="text-align: center;">8</th><th style="text-align: center;">9</th><th style="text-align: center;">10</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <th style="text-align: center;">Procentai</th><td style="text-align: center;">0-14</td><td style="text-align: center;">15-24</td><td style="text-align: center;">25-34</td><td style="text-align: center;">35-44</td><td style="text-align: center;">45-54</td><td style="text-align: center;">55-64</td><td style="text-align: center;">65-74</td><td style="text-align: center;">75-84</td><td style="text-align: center;">85-94</td><td style="text-align: center;">95-100</td></tr> </tbody> </table> <p>5 -10 klasėse vertinamos visos pasiekimų sritys (kalbėjimas ir klausymas, skaitymas, rašymas, kalbos pažinimas, mokėjimas mokyklos, nuostatos).</p>	Pažymys	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Procentai	0-14	15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65-74	75-84	85-94	95-100
Pažymys	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
Procentai	0-14	15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65-74	75-84	85-94	95-100													
3. Kaupiamasis (tarpiniai mokinio įvertinimai už nedidelės apimties užduotis, namų darbus)	Už atskirias fragmentiškas, nedidelės apimties užduotis (pvz. pratimus) į dienyną pažymiai nerašomi. Mokytojas rašo vieną pažymį už kelias (5 – 8) tokio pobūdžio užduotis.																						

4. Apibendrinamasis (Vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį.)	Pažymiu vertinamas
	<ul style="list-style-type: none"> • didelės apimties atsiaskaitomasis darbas, baigus programą, modulį, kursą, pusmetį; • projektinis darbas.
Kita pažymiu vertinama veikla	Už dalyvavimą projektuose, miesto olimpiadose, respublikiniuose konkursuose.

VERTINIMO LYGIAI:

1. SLENKSTINIS LYGIS. IVERTINIMAS (4).

Mokytojas iškelia mokymosi tikslus. Kalbos ir literatūros žinios minimalios ir fragmentiškos, negeba tikslingai vartoti savokų, efektyviai klausosi, klauzia, atsako, svarsto. Tekste randa svarbiausią informaciją, apibendrina, aiškiai formuluoja pagrindinę mintį, problemas, vertybes, argumentuotai išsako savo nuomonę. Rašydamas daro teksto nuoseklumo, kalbos taisyklingumo, stiliaus klaidų. Dirba, kas nurodyta.

2. PATENKINAMAS LYGIS (5 – 6).

Tardamas su mokytoju išsikelia mokymosi tikslus. Kalbos ir literatūros žinios paviršutiniškos ir fragmentiškos, negeba tikslingai vartoti savokų, efektyviai klausosi, klauzia, atsako, svarsto. Tekste randa svarbiausią informaciją, apibendrina, aiškiai formuluoja pagrindinę mintį, problemas, vertybes, argumentuotai išsako savo nuomonę. Rašydamas daro teksto nuoseklumo, kalbos taisyklingumo, stiliaus klaidų. Dirba, kas nurodyta.

3. PAGRINDINIS LYGIS (7 – 8).

Išsikelia mokymosi tikslus, tardamas su mokytoju numato, kaip jų sieks. Kalbos ir literatūros žinios išsamios ir sisteminges, tikamai vartoja savokas, paaiškina reiškiniu esmę, argumentuotai vertina. Kalba atsižvelgdamas į tikslą, pasirenka tinkamą kalbinę rašą. Randa svarbiausią informaciją, daro išvadas. Nurodo teksto tikslą, pagrindinę mintį, problemą, vertybes. Pakankamai stilinga kalba rašo aiskios sandaros samprotavimus. Pasitaiko gramatikos, skrybos, rašybos klaidų. Aktyvai įstraukia į veiklą dirbdamas individualiai ir su grupe.

4. AUKŠTESNYSIS LYGIS (9 – 10)

Išsikelia mokymosi tikslus ir susidaro planą, kaip jų siekti. Kalbos ir literatūros žinios išsamios ir sisteminges, tiksliai vartoja savokas, paaiškina reiškiniu esmę ir ryšius, argumentuotai vertina. Kalba atsižvelgdamas į tikslą, pasirenka tinkamą kalbinę rašą. Savarankiškai ir efektyviai perduoda informaciją. Daro apibendrinančias išvadas: aptaria teksto tikslą, pasakotojo poziciją, pagrindinę mintį, problemą, vertybes. Taisyklinga, stilinga, turtinga kalba rašo aiskios sandaros samprotavimus. Aktyvai įstraukia į veiklą, siekia pažinti savo kalbinius gebėjimus, kad galėtų tobulėti.

KALVARIJOS SAV. JUNGĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS UŽSIENIO KALBŲ (ANGLŲ, VOKIEČIŲ, RUSŲ) MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO FORMOS IR KRITERIJAI

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
1. Formuojamasis (Nuolatinis vertinimas, kuriuo naudojamas siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes.)	Pažymiu nevertinama Mokiniai vertinami žodiniu paskatinimu (puiku, labai gerai, dar pasitenk ir t. t.) už dalyvavimą pamokoje, klasės ir namų darbų užduočių atlikimą, klausinėjimą (žvalgomieji klausimai, suvokimo-išmokimo patikrinimo klausimai), komentarų rašymą, mokiniai įsivertinimą ir vienas kitos vertinimą, refleksiją, kokybišką, greitą grįztamąją ryšį.
2. Diagnostinis (Nuolatinis vertinimas, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti pažangą, skatina mokinius mokyti, sudaro galimybes bendradarbiauti.)	Pažymiu vertinama <ul style="list-style-type: none"> • atsiskaitymo forma raštu: <i>kalbos vartojimo testas, skaičymo testas, turinys, struktūra, leksinis gramatinis taisyklingumas,</i> • atsiskaitymo forma žodžiu: <i>monologas (turinys-4, struktūra-2, kalbos taisyklingumas-4); 4+2+4=10 dialogas (turinys-4, pokalbio organizavimas-2, kalbos taisyklingumas-4); 4+2+4=10</i> • apklausa raštu: tikslas – sužinoti, kaip mokinys geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas praktines užduotis. Trukmė – iki 25 min. Mokinys naujojasi mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis/mokinio užrašais, žodyneliais, dvikalbiais žodynais, gramatikos lentelėmis, leksikos sąrašais, planais ir t.t. • kontrolinis darbas: kontrolinis darbas rašomas baigus temą. Kontroliniame darbe turi būti užduotys tikrinančios visas mokinio kalbines kompetencijas (<i>rašymą, skaičymą, kalbėjimą ir kalbėjimą</i>). Pažymį už kontrolinį darbą gauna kiekvienas mokinys. Neatvykus į kontrolinį darbą mokinys dėl atsiskaitymo tariasi su mokytoju asmeniškai. • kūrybinė užduotis (rašinėlis, laiškas) (<i>struktūra-2, apimties, minčių raiška, nuoseklumas bei logišumas, turinys-4, kalbos taisyklingumas, tarimas ir intonacija -4); 4+2+4=10</i> • projektinis darbas: projektinis darbas vertinamas pažymiu, kuris prilygsta kontroliniams darbui. Projektinis darbas gali būti trumpalaikis ar ilgalaikis. Vertinimo kriterijai yra nustatomi ir aptariami su mokiniais prieš atliekant darbą, priklausomai nuo projektinio darbo specifikos, paskirties, turinio. • mažesnės apimties atsiskaitymo užduotis (žodžių žinojimo, kalbos vartojimo, kalbos eileraščiai ir t.t)

<p>3. Kaupiamasis (tarpiniai mokinio įvertinimai už nedidelės apimties užduotis, namų darbus)</p>	<p>Už nedidelės apimties užduotis, kai sumuojami pažymiai</p> <ul style="list-style-type: none"> • atpasakojimai (10-15 sekinių); • atsakinėjimai į klausimus (su apibendrinimu); • individualus darbas (užduoties atlikimas); • atlkti papildomi pratimai raštu; • sekmingas kalbos vartosenos taisyklių pritaikymas; • žodžių diktantas; • raiškus skaitymas; • dalykinis žaidimas; • monologo dalių atsakinėjimas. <p>Rašomi atskiri kaupiamieji pažymiai, iš kurų išvestas vidurkis temos pabaigoje išrašomas į dienyną.</p>														
<p>4. Apibendrinamasis (Vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį.)</p>	<p>Už dalyvavimą mokyklos ir miesto renginiuose (metodinės savaitės, literatūrinės popietės, rajoninėse olimpiadose, respublikiniuose konkursuose).</p>														
<p>YERTINIMO LYGIAI:</p>	<p>1. SLENKSTINIS LYGIS. IVERTINIMAS (4).</p> <table border="1"> <tr> <td>Klausymas</td><td>Minimaliai suprantą paprastą, aiškią, normalaus tempo kalbą su paužėmis ir pakartojimais</td></tr> <tr> <td>Skaitymas</td><td>Minimaliai suprantą trumpą tekstą su nedaug nežinomų žodžių, geba rasti pagrindinę informaciją, naudodamiesi žodynu.</td></tr> <tr> <td>Kalbėjimas</td><td>Minimaliai kalba su paužėmis vartodamas ribotą skaičių sakinių, paprastas struktūras. Dalyvauja elementariame pokalbyje suprasdamas lėto ir aiškaus pokalbio esmę, tačiau ne visuomet galėdamas ji palaikyti.</td></tr> <tr> <td>Rašymas</td><td>Rašo trumpus elementarius tekstus iš žinomų žodžių trumpais paprastais sakiniiais.</td></tr> </table> <p>2. PATENKINAMAS LYGIS. IVERTINIMAS (5-6).</p> <table border="1"> <tr> <td>Klausymas</td><td>Suprantą paprastą, aiškią, normalaus tempo kalbą su paužėmis ir pakartojimais</td></tr> <tr> <td>Skaitymas</td><td>Suprantą trumpą tekstą su nedaug nežinomų žodžių, geba rasti pagrindinę informaciją, naudodamiesi žodynu.</td></tr> <tr> <td>Kalbėjimas</td><td>Kalba su paužėmis vartodamas ribotą skaičių sakinių, paprastas struktūras. Dalyvauja elementariame pokalbyje suprasdamas lėto ir aiškaus pokalbio esmę, tačiau ne visuomet galėdamas ji palaikyti.</td></tr> </table>	Klausymas	Minimaliai suprantą paprastą, aiškią, normalaus tempo kalbą su paužėmis ir pakartojimais	Skaitymas	Minimaliai suprantą trumpą tekstą su nedaug nežinomų žodžių, geba rasti pagrindinę informaciją, naudodamiesi žodynu.	Kalbėjimas	Minimaliai kalba su paužėmis vartodamas ribotą skaičių sakinių, paprastas struktūras. Dalyvauja elementariame pokalbyje suprasdamas lėto ir aiškaus pokalbio esmę, tačiau ne visuomet galėdamas ji palaikyti.	Rašymas	Rašo trumpus elementarius tekstus iš žinomų žodžių trumpais paprastais sakiniiais.	Klausymas	Suprantą paprastą, aiškią, normalaus tempo kalbą su paužėmis ir pakartojimais	Skaitymas	Suprantą trumpą tekstą su nedaug nežinomų žodžių, geba rasti pagrindinę informaciją, naudodamiesi žodynu.	Kalbėjimas	Kalba su paužėmis vartodamas ribotą skaičių sakinių, paprastas struktūras. Dalyvauja elementariame pokalbyje suprasdamas lėto ir aiškaus pokalbio esmę, tačiau ne visuomet galėdamas ji palaikyti.
Klausymas	Minimaliai suprantą paprastą, aiškią, normalaus tempo kalbą su paužėmis ir pakartojimais														
Skaitymas	Minimaliai suprantą trumpą tekstą su nedaug nežinomų žodžių, geba rasti pagrindinę informaciją, naudodamiesi žodynu.														
Kalbėjimas	Minimaliai kalba su paužėmis vartodamas ribotą skaičių sakinių, paprastas struktūras. Dalyvauja elementariame pokalbyje suprasdamas lėto ir aiškaus pokalbio esmę, tačiau ne visuomet galėdamas ji palaikyti.														
Rašymas	Rašo trumpus elementarius tekstus iš žinomų žodžių trumpais paprastais sakiniiais.														
Klausymas	Suprantą paprastą, aiškią, normalaus tempo kalbą su paužėmis ir pakartojimais														
Skaitymas	Suprantą trumpą tekstą su nedaug nežinomų žodžių, geba rasti pagrindinę informaciją, naudodamiesi žodynu.														
Kalbėjimas	Kalba su paužėmis vartodamas ribotą skaičių sakinių, paprastas struktūras. Dalyvauja elementariame pokalbyje suprasdamas lėto ir aiškaus pokalbio esmę, tačiau ne visuomet galėdamas ji palaikyti.														

Rašymas	Rašo trumpus elementarius tekstus iš žinomų žodžių trumpais paprastais sakiniams.
---------	---

3. PAGRINDINIS LYGIS. IVERTINIMAS (7-8).

Klausymas	Suprantą autentišką, su nežymiais trukdžiais, normalaus tempo kalbą su pakartojimais:
Skaitymas	Suprantą nesudėtingus, ilgesnius tekstus su daugiau nežinomų elementų, naudojasi žodynu.
Kalbėjimas	Kalba su pauzėmis vartodamas didesnį skaičių išmoktų paprastų sakinių, taip pat su jungtukais, ribotą paprastą gramatinį struktūrą skaičių ne pakankamai sudėtingas, taisyklingas struktūras su perfrazavimais.
Rašymas	Dalyvauja elementariame, aiškiame pokalbyje, vartoją sudėtinius sakinius. Rašo trumpus elementarius tekstus iš žinomų žodžių trumpais paprastais sakiniams.

4. AUKŠTESYNYSIS LYGIS. IVERTINIMAS(9-10).

Klausymas	Suprantą: greitesnę, ilgesnę, įvairesnę autentišką kalba su trukdžiais, su pakartojimais, supranta kalbą mažiau žinomomis temomis.
Skaitymas	Pasirenka skaitymo būdą pagal skaitymo tiokslą. Supranta sudėtingesnius, įvairesnius ilgesnius, taip pat abstrakčiomis temomis tekstus, žodynu naudojasi retai.
Kalbėjimas	Kalba taisyklingai vartodamas išmoktas gramatinės struktūras, pakankamas kalbos priemones, abejodamas, perfrazuodamas, naudoja daug įvairių logiškų struktūrų. Pradeda, palaiko ir užbaigia pokalbi, geba išterpti.
Rašymas	Rašo tekstus taisyklingai, rišliai, įvairiai, su savo požiuriu.

KALVARIJOS SAV. JUNGĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS IR INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO FORMOS IR KRITERIJAI

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
1. Formuojamasis (Nuolatinis vertinimas, kurio naujojamasis siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus tema ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą.)	Pažymys nerašomas <ul style="list-style-type: none"> žodžiu įvertinamos mokinio pastangos, aktyvumas; atkreipiamas dėmesys į klaidas; numatomos perspektyvos; mokinui įsivertinimas (savęs ar draugų).
2. Diagnostinis (Nuolatinis vertinimas, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti pažangą, skatina mokinius mo-kytis, sudaro galimybes bendradarbiauti.)	Pažymys rašomas už: <ul style="list-style-type: none"> Apklausą raštu iš svarbesnių temų (trukmė iki 25 minučių). Mokiniai gali naudotis mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis. Savarankiško darbo tikslas - sužinoti, kaip mokinys geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas praktines užduotis. Už vieną teisingai atliktą žingsnį skiriamas vienas taškas). Kontrolinį darbą baigus skyrių. Kontrolinio darbo užduotys sudaromos laikantis eiliškumo: nuo lengvesnių užduočių einama prie sunkesnių, kad kiekvienas mokinys galėtų atlikti nors kelias paprastesnes užduotis. Taškai, skiriami už minimalią programą, turi sudaryti ne mažiau <u>kaip 17%</u> visų galimų kiekvieno kontrolinio darbo taškų. Projektinį darbą. Apklausą raštu/žodžiu (matematikos diktantai, testai). Kūrybinį darbą. Kiekviena kartą sudaroma ir skelbiama taškų ir pažymių atitinkies lentelė. Maksimalus taškų skaičius keičiasi priklausomai nuo užduočių sudėtingumo. Pagal surinktų taškų kiekį, išreiškus juos procentais, vertinama:

Pažymys	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentai	-	0-4	5-16	17-27	28-42	43-55	56-70	71-83	84-93	94-100

3. Kaupiamasis (tarpiniai mokinio įvertinimai už nedidelės apimties užduotis, namų darbus)	Už nedidelės apimties užduotis, kai sumuoja taškai už: <ul style="list-style-type: none"> • darbą pamokoje (aktyvus dalyvavimas pamokoje, pagalba klasės draugui, kito sprendimo būdo pateikimas) (iki 3 taškų); • laiku atliktas užduotis (1 taškas); • namų darbų ir pratybų sąsiuvinį užduočių atlikimą (iki 4 taškų); • sunkesnių uždavininių sprendimą (iki 2 taškų).
Kita pažymiu vertinama veikla	Už dalyvavimą projektuose, olimpiadose, respublikiniuose konkursuose.

VERTINIMO LYGIAI:

1. SLENKSTINIS LYGIS. ĮVERTINIMAS (4).

Įšvardija, pakartoja, apibrėžia, aprašo, atgamina, atpažista, sprendžia elementarius uždavinius. Jis nusako mokinį pasiekimus, būtinus teigiamam vertinimui. Mokiniai geba bendrais bruožais aiškinti pagrindinius reiškinius, taisykles, dėsnius. Jiems reikalinga nuolatinė mokytojo pagalba.

2. PATENKINAMAS LYGIS. ĮVERTINIMAS (5-6).

Įšvardija, pakartoja, apibrėžia, aprašo, atgamina, atpažista, sprendžia elementarius uždavinius. Jis nusako mokinį pasiekimus, būtinus teigiamam vertinimui. Mokiniai geba bendrais bruožais aiškinti pagrindinius reiškinius, taisykles, dėsnius.

3. PAGRINDINIS LYGIS. ĮVERTINIMAS (7-8).

Taiko, apibendrina, klasifikuoja žinias, nubraižo, pateikia pavyzdžius, nurodo tarpusavio ryšius. Nusako bazinį matematinį raštingumą. Jি pasiekę mokiniai geba savarankiškai vertinti, kaupti informaciją, apibendrinti rezultatus, analizuoti duomenis.

4. AUKŠTESNYSIS LYGIS. ĮVERTINIMAS (9-10).

Analizuoją ir daro išvadas, randa kelis problemos sprendimo būdus, pagrindžia savo nuomone, daro išvadas, lygina, diferencijuoja, nurodo tarpusavio ryšius, modeliuoja, vertina. Nusako ypac gerus pasiekimus. Mokiniai dirba savarankiškai ir kūrybingai. Geba kryptingai kaupti informaciją iš įvairių šaltinių ir ją analizuoti, lyginti, atrinkti.

**KALVARIJOS SAV. JUNGĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS GAMTOS MOKSLŲ (BIOLOGIJOS, FIZIKOS, CHEMIJOS)
MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO FORMOS IR KRITERIJAI**

VERTINIMAS	Pažymiu nevertinama	VERTINIMO VEIKLA
1. Formuojamasis (Nuolatinis vertinimas, ku-riuo naudojamas siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekius, kad padaryta pažanga, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes.)	<ul style="list-style-type: none"> • žodžiu įvertinančios mokinio pastangos, aktyvumas; • atkreipiamas dėmesys į kliaidas; • numatomos perspektyvos; • mokinį įsivertinimas, draugų vertinimas. 	2. Diagnostinis (Nuolatinis vertinimas, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyva, pastiprinti pažangą, skatina mokinius mokytis, sudaro galimybes bendradarbiauti.)
	Pažymiu vertinama <ul style="list-style-type: none"> • Kontrolinis darbas. Kontrolinis darbas skiriamas baigus didesnę temą. Jis gali trukti 30 - 45 minutes. Apie kontrolinį darbą mokiniams pranešama ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontrolinio darbo užduotys sudaromos laikantis eiliškumo: nuo lengvesnių užduočių einama prie sunkesnių, kad kiekvienas mokinys galėtų atlikti norskelias paprastesnes užduotis. Taškų skaičius už minimalią programą turi sudaryti ne mažiau kaip 40 visų galimų kiekvieno kontrolinio darbo taškų. Už vieną teisingai atliktą žingsnį skiriamas vienastaškas. • Apklausa raštu. Gali trukti iki 25 minučių. Mokiniai gali naudoti mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis. Tokio darbo tikslas – išsiaiškinti, kaip mokinys geba pritaikyti įgytas žinijas individualiai atlikdamas užduotis. Už kiekvieną teisingai atsakyta klausinį (atliktą užduotį, pasirinktą teisingą sprendimą) skiriamas vienas taškas. • Praktikos darbas. Mokiniai pagal pateiktą aprašymą atlieka užduotį, sprendžia iškeltą problemą (ruošia preparatus, formuluoja hipotezes, skaičiuoja, matuoja, ivertina, palygina, sisteminia, bražo grafikus, schemas, daro atitinkamas išvadas). Atlikimas, rezultato gavimas –skiriama 20 visų galimų taškų. Tinkamų išvadų padarymas–skiriama 30 visų galimų taškų.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorinis darbas. Vertinimo kriterijai: pasiruošimas darbui, jo atlikimas, pristatymo tikslumas, originalumas. • Referatas, projektinis darbas. Referatai, projektiniai darbai skiriama ugdyti mokinį gebėjimus, rinkti ir apdoroti gamtamokslinio pobūdžio informaciją, planuoti ir atlikti stebėjimus bei eksperimentus, analizuoti gautus rezultatus, daryti išvadas. Tyrimų duomenis, teorines žinias panaudoti gamtamokslinio pobūdžio ekologinėms problemoms spręsti. • Individualus mokinijus atsakinėjimas. • Frontali apklausa. • Testai (už vieną teisingą atsakymą skiriamas atitinkamas taškų skaičius, taškai konvertuojami į pažymį). • Namų darbai, pratybų užduotys.
3. Kaupiamasis	<p>Už nedidelės apimties užduotis, kai sumuoja įtaškai už:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktyvumą pamokoje; • užduočių atlikimą; • pratybų sąsiuviniuose užduočių atlikimą; • namų darbų atlikimą.
4. Apibendrinamasis	<p>Pažymiu vertinama</p> <ul style="list-style-type: none"> • didelės apimties atsiskaitomasis darbas, baigus programą, kursą, pusmetį; • projektinis darbas.
Kita pažymiu vertinama veikla	Už dalyvavimą projektuose, olimpiadose, respublikiniuose konkursuose.

VERTINIMO LYGIAI:

1. SLENKSTINIS LYGIS. IVERTINIMAS (4).

Išvardija, pakartoja, apibrėžia, aprašo, atpažista, sprendžia elementarijas užduotis. Nusako mokinijų pasiekimus, būtinus *teigiamam* vertinimui. Mokinys geba bendrais bruožais aiškinti pagrindinius reiškinius, taisykles, dėsnius. Jam reikalinga nuolatinė mokytojo pagalba.

2. PATEKNINAMAS LYGIS. IVERTINIMAS (5-6).

Išvardija, pakartoja, apibrėžia, aprašo, atpažista, sprendžia elementarijas užduotis. Nusako mokinijų pasiekimus, būtinus *teigiamam* vertinimui. Mokinys geba bendrais bruožais aiškinti pagrindinius reiškinius, taisykles, dėsnius. Jam reikalinga mokytojo pagalba.

3. PAGRINDINIS LYGIS. IVERTINIMAS (7-8).

Taiko, apibendrina, klasifikuoja žinias, bražo schemas, pateikia pavyzdžius, nurodo tarpusavio ryšius. Nusako bazinių gamtamokslinių raštingumą. Jি pasieke mokiniai geba savarankiskai vertinti, kaupti informaciją, apibendrinti rezultatus, analizuoti duomenis.

4. AUKŠTESNYSIS LYGIS. ĮVERTINIMAS (9-10).

Analizuoją ir daro išvadas, randa keilis problemos sprendimo būdus, pagrindžia savo nuomone, daro išvadas, lygina, diferencijuoja, nurodo tarpusavio reiškinius, modeliuoja, vertina. Nusako ypač gerus pasiekimus. Mokiniai dirba savarankiskai ir kūrybingai. Geba kryptingai kaupti informaciją iš išvairių šaltinių ir ją analizuoti, lyginti, atrinkti.

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos
Mokiniai pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos
7 priedas

**KALVARIJOS SAV. JUNGĖNU PAGRINDINĖS MOKYKLOS ŽMOGAUS SAUGOS,
PLIETIŠKUMO PAGRINDŲ, GYVENIMO IGDŽIŲ
MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO FORMOS IR KRITERIJAI**

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA																		
1. Formuojamasis (Nuolatinis vertinimas, kuriuo naujojamasi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padaryta pažangą, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes.)	<p>Žmogaus saugos, pilietiškumo pagrindų, gyvenimo igūdžių ugdymo pažanga ir pasiekimai vertinami žodžiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žodžiu vertinamas aktyvus dalyvavimas pamokos metu (puiku, gerai, pasitenk); • Gebėjimas argumentuotai diskutuoti. 																		
2. Diagnostinis (Nuolatinis vertinimas, kuris padeda numatyti mokymosi perspektivą, pastiprinti pažangą, skatina mokinius mokytis, sudaro galimybes bendradarbiauti.)	Mokinį pažanga ir pasiekimai vertinami „išskaityta“, „neišskaityta“. Išskaitai reikia surinkti ne mažiau 50 taškų.																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Eil. Nr.</th> <th style="text-align: center;">Kriterijus</th> <th style="text-align: center;">Taškai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Atsakinėjimas.</td><td>10 taškų</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Praktinių, kūrybinų užduočių atlikimas, kryžiažodžių sprendimas ir kt.</td><td>10 taškų</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Grupinis darbas.</td><td>10 taškų</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Diagnostinių užduočių atlikimas</td><td>10 taškų</td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Užrašai.</td><td>10 taškų</td></tr> </tbody> </table>	Eil. Nr.	Kriterijus	Taškai	1.	Atsakinėjimas.	10 taškų	2.	Praktinių, kūrybinų užduočių atlikimas, kryžiažodžių sprendimas ir kt.	10 taškų	3.	Grupinis darbas.	10 taškų	4.	Diagnostinių užduočių atlikimas	10 taškų	5.	Užrašai.	10 taškų
Eil. Nr.	Kriterijus	Taškai																	
1.	Atsakinėjimas.	10 taškų																	
2.	Praktinių, kūrybinų užduočių atlikimas, kryžiažodžių sprendimas ir kt.	10 taškų																	
3.	Grupinis darbas.	10 taškų																	
4.	Diagnostinių užduočių atlikimas	10 taškų																	
5.	Užrašai.	10 taškų																	
3. Kaupiamasis (tarpiniai mokinio įvertinimai už nedidelės apimties užduotis, namų darbus)	<p>Žmogaus saugos, Gyvenimo igūdžių ugdymo pasiekimai vertinami raštu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamokos metu, pagal nurodytus kriterijus, mokinys renka taškus, kuriuos susumavus pusmečio pabaigoje, rašoma „išskaityta“ ar „neišskaityta“. 																		
4. Apibendrinamasis (Vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį.)	Mokinį pažanga ir pasiekimai vertinami „išskaityta“, „neišskaityta“. Pusmečio įvertinimas „išskaityta“ gali būti surinkus ne mažiau 50 taškų. Surinkus mažiau taškų, mokytojas skiria darbą atsiaskaitymui.																		

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos
Mokiniai pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos
8 priedas

**KALVARIJOS SAV. JUNGĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS SOCIALINIŲ MOKSLŲ
(*istorijos, geografijos, ekonomikos pagrindų*)
MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO FORMOS IR KRITERIJAI**

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA																						
<p>1. Formuojamasis (Nuolatinis vertinimas, kuriuo naujojamas siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes.)</p> <p>2. Diagnostinis (Nuolatinis vertinimas, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti pažangą, skatina mokinius mokytis, sudaro galimybes bendradarbiauti.)</p>	<p>Mokiniai vertinami žodžiu, pagiriant mokinį už pastangas, gerai atliktas užduotis, aktyvu dalyvavimą pamokoje, atkrepiantdėmėsių klaidas, arbaraštuojant pagrindiniame dienime neįrašant pagyrimus beipastabas, padedančias mokinui numatyti tobulėjimo perspektyvas. Mokytojo padedami, mokiniai įsivertina savo pasiekimus ir trūkumus, numato mokymosi perspektyvas. Šis vertinimo būdas skatina mokinį stebeti savo mokymosi procesą, daryti išvadas.</p> <p>Pažymiu vertinama:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kontroliniai darbai,testai. <p>Rašomi baigus temą, ar jos dali, skyrių, kursą. Vertinama pažymiu, naudojant taškų sistemą (taškų skaičius priklauso nuo mokytojo paruoštos užduoties; lengvesniems užduotims skiriamama mažiau, sudėtingesniems – daugiau taškų. Taškų skaičius gali būti kintantis. Taškų konvertavimo į balų pavyzdžiai:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Pažymys</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Taškai</td> <td>1-5</td> <td>6-10</td> <td>11-15</td> <td>16-20</td> <td>21-25</td> <td>26-30</td> <td>31-35</td> <td>36-40</td> <td>41-45</td> <td>46-50</td> </tr> </table> <p>Mokinys, nerāšęs kontrolinio darbo, turi už jį atsiskaityti, suderintu su mokytoju laiku. Kontroliniai darbai saugomi iki mokslo metų pabaigos.</p>	Pažymys	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Taškai	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50
Pažymys	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
Taškai	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50													

	<ul style="list-style-type: none"> • Apklausa raštu (10 taškų – 10 balų): <p>Tai rašomieji darbai, kurių trukmė iki 25 min. Jų metu mokiniai atlieka užduotis iš išmokytojų programoje numatytais temų.</p> • Socialinių mokslo pamokose mokiniai yra vertinami pažymiais už: <ul style="list-style-type: none"> a) atsakinėjimą, žodžiu; b) kūrybinę darbą; c) projektinį darbą, tiriamajį darbą;
3. Kaupiamasis (tarpiniai mokinio įvertinimai už nedidelės apimties užduotis, namų darbus)	<p>Kiekvieną pamoką mokinys gali surinkti 10 taškų už:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) šaltinių analizę; b) namų darbus; c) aktyvų darbų pamokoje. <p>Pažymys rašomas susumavus 10-ies pamokų taškus. Per pusmetį mokinys gauna 1-3 pažymius (įvertinimų skaičius priklauso nuo dalyko pamokų skaičiaus).</p>
4. Apibendrinamasis (Vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį.)	<p>Pažymiu vertinamas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didelės apimties atsiskaitomasis darbas, baigus programą, modulį, kursą, pusmetį; • Projektinis darbas •
Kita pažymiu vertinama veikla	Už dalyvavimą miesto, šalies projektuose, olimpiadose, konkursuose.

VERTINIMO LYGIAI:

SLENKSTINIS LYGIS. IVERTINIMAS (4).

Mokymosi tikslus iškelia mokytojas. Dažnai nesuprantant pateiktų užduočių, atlieka jas tik su mokytojo ar draugų pagalba. Mokinio žinių fragmentiškos, nesugeba tiksliai vartoti savokų, jų nepaiškina. Atlikdamas užduotis daro daug dalykinį klaidų. Mokytis sunku ir neįdomu.

PATENKINAMAS LYGIS. IVERTINIMAS (5-6).

Mokymosi tikslus išsikelia padedamas mokytojo. Dažnai nesuprantant pateiktų užduočių, atlieka jas tik su mokytojo ar draugų pagalba. Mokinio žinių paviršutiniškos, fragmentiškos, nesugeba tiksliai vartoti savokų, jų nepaiškina. Atlikdamas užduotis daro daug dalykinį klaidų. Nepasitiki savo jėgomis. Mokytis sunku ir neįdomu.

PAGRINDINIS LYGIS. IVERTINIMAS (7-8).

Geba iškelti mokymosi tikslus. Su mokytoju aptaria, kaip jų sieks. Pateiktas užduotis bando atlkti savarankiškai, bet kartais klysta, daro vertinimo, suvokimo,

dalykines klaidas. Supranta daugumą nagrinėjamų reiškinius, paaiškina jų priežastis, žino ir vartoja daugumą sąvokų. Moka surasti ir atrinkti informaciją, daryti išvadas. Geba dirbtį komandoje. Aktyvus pamokose. Mokytis yra įdomu.

AUKŠTESYNYSIS LYGIS. IVERTINIMAS (9-10).

Pats išsikelia mokymosi tikslus, numato būdus, kaip jų siekti. Savarankiškai suranda reikalinią informaciją, ją analizuoją, vertina, lygina, pateikia. Užduotis atlieka savarankiškai. Dalyko žimios gilios, išsamios. Žino ir paaiškina visas sąvokas. Geba dirbtį komandoje ir organizuoti jos darbą. Padeda kitiems. Turi didelę mokymosi motyvaciją.

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos
Mokininių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos
9 priedas

KALVARIJOS SAV. JUNGĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS MENŲ (MUZIKOS, DAILĖS), TECHNOLOGIJŲ MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO FORMOS IR KRITERIJAI

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
1. Formuojamasis (nuolatinis vertinimas, kuriuo naudojamas siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, kad būtu galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes).	Pažymiu nevertinama <ul style="list-style-type: none"> • žodžiu vertinamos mokinio pastangos, aktyvumas; • atkreipiamas dėmesys į klaidas, į mokinio pasiekimų pažangą; • numatomos perspektyvos.
2. Diagnostinis (nuolatinis vertinimas, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti pažangą, skatina mokinius mokytis, sudaro galimybes bendradarbiauti).	Pažymiu vertinama <ul style="list-style-type: none"> • atsakinėjimas žodžiu, apklausa raštu, testai, kontroliniai darbai – pabaigus nagrinėti tam tikrą temą, skyrių, pasibaigus pusmečiui, mokslo metams; • projektinis darbas, kai panaudojamos žinios ir gebėjimai iš vienos ar kelių sričių; • kūrybinis darbas, praktinis darbas.
3. Kaupiamasis (tarpiniai mokinio įvertinimai už nedidelės apimties užduotis, namų darbus)	Pažymiu vertinama už surinktus kaupiamuosius 10 taškų (vieno taško vertė - vienas balas) <ul style="list-style-type: none"> • už pasiruošimą pamokai; • už pagalbą draugams, atliekant praktines užduotis; • už teisingus atsakymus į klausimus; • už pozityvų aktyvumą pamokoje.
4. Apibendrinamasis (vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį.)	Pažymiu vertinama <ul style="list-style-type: none"> • didelės apimties atskaitomasis darbas, baigus programą, modulį, kursą, pusmetį; • projektinis, kūrybinis darbas.
Kita pažymiu vertinama veikla	<ul style="list-style-type: none"> • už dalyvavimą konkursuose, olimpiadose, projektuose, renginiuose.

MUZIKOS VERTINIMO LYGIAI:

1. SLENKTINIS LYGIS. IVERTINIMAS (4).

Muzikinė raiška – pasirodyme atlieka tik pagalbinę funkciją; stebi ir tolerantiškai vertina draugų pasirodymus; savo kūrybą pristato tik mokytojui.

Muzikos klausymas, apibūdinimas ir vertinimas–klausymas kūrinio, įvardija keletą nurodytų muzikos kūrinio elementų; paaškina emocinį kūrinio poveikį, kai kuriuos kūrinius teisingai priskiria stilistinei epochai.

Muzikos pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje – žino kai kuriuos tradicinius Lietuvos muzikinio gyvenimo įvykius; apibūdina iš dalies mėgstamą muzikos stilijų, taisyklingai vartoja pagrindines savokas; nusako asmeninę muzikinės veiklos svarbą.

Mokėjimas mokytis – randa bendrausią informaciją nurodytuose šaltiniuose; siekia grįžtamostis informacijos, kad galėtų siekti geresnių rezultatų; nusako savo muzikinius interesus, gebėjimus, tobulinimosi galimybes.

2. PATENKINAMAS LYGIS. IVERTINIMAS (5-6).

Muzikinė raška – pasirodyme atlieka pagalbinę funkciją; stebi ir tolerantiškai vertina draugų pasiodymus; savo kūrybą pristato tik klaseje.
Muzikos klausymas, apibūdinimas ir vertinimas – klausydamas kūrinio, įvardija tik dalį nurodytų muzikos kūrinio elementų; paaiškina emocinį kūrinio poveikį; kai kuriuos kūrinius teisingai priskiria stilistinei epochai.

Muzikos pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje – žino kai kuriuos tradicinius Lietuvos muzikinio gyvenimo įvykius; apibūdina mėgstamą muzikos stilijų, taisyklingai vartoja pagrindines savokas; nusako asmeninę muzikinės veiklos svarbą.

Mokėjimas mokytis – randa bendrausią informaciją nurodytuose šaltiniuose; siekia grįžtamostis informacijos, kad galėtų siekti geresnių rezultatų; nusako savo muzikinius interesus, gebėjimus, tobulinimosi galimybes.

3. PAGRINDINIS LYGIS. IVERTINAMAS (7-8).

Muzikinė raška – numato ir atlieka pasirinktą funkciją klasės renginiuose; sukuria kompoziciją ir suplanuoja jos pristatymą pasirinktoje aplinkoje; muzikinės raiškos skliaidai naujojasi informacinėmis technologijomis.

Muzikos klausymas, apibūdinimas ir vertinimas – apibūdina kūrinį, vartodamas muzikines savokas, pagrindžia, kodėl kūrinys patiko; gretina kelis kūrinius ir vertina remdamasis asmenine patirtimi, bei vartodamas muzikos savokas.

Muzikos pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje – žino svarbiausius Lietuvos muzikinio gyvenimo įvykius, keliis atlikėjus; pateikia kriterijus atitinkanti tiriamajį darbą; analizuoją šiuolaikinio muzikinio pasaulio ypatumus, subkultūrų atsiradimą ir ypatumus.

Mokėjimas mokytis – randa, fiksuoja ir suklasifikuoja nurodytą informaciją, nurodo labiausiai patinkančią muzikinės veiklos sritį; siekia grįžtamostis informacijos, kad galėtų tobulinti savo muzikinius gebėjimus; numato asmeninių muzikinių interesų plėtojimo būdus.

4. AUKŠTESNYSIS LYGIS. IVERTINIMAS(9-10).

Muzikinė raška – sukuria pasirinktos formos kompoziciją, vadovauja rengiantis klasės renginiams; dalyvauja pasirinktame muzikiniame kolektyve, koncertuoja; domisi kitų kūrybine veikla, rašo atsiliepimus.

Muzikos klausymas, apibūdinimas ir vertinimas – išgirsta ir tiksliai įvardija muzikos kūrinio elementus, paaškina estetinį kūrinio įspūdį, charakterį, susieja jį su panaudotomis raškos priemonėmis; nurodo įvairių epochų stilistinius skirtumus.

Muzikos pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje – žino tradicinius Lietuvos renginius ir išsako nuomonę apie juos; vadovauja grupei rengiančiai tiriamajį darbą;

nusako estetinio muzikos idealo raidos dėsningumus, pagrindžia savo pasirinkimą.

Mokėjimas mokyti – su mokytoju išsikelia mokymosi uždaviniai; atsakingai teikia grįžtamają informaciją, kad galėtų tobuleti kiti; tikslingai ir veiksmingai naudojasi muzikos mokymosi strategijomis, randa dalykinį internetinių nuorodų ir dalijasi jomis.

DAILĖS VERTINIMO LYGIAI:

1. SLENKSTINIS LYGIS. IVERTINIMAS (4).

Turi tik elementarijas darbo priemones. Pasyviai dalyvauja pamokoje. Prastas temos suvokimas. Kūrinyje pastebima tik keletas detalijų ar akcentų užduočiai išpildyti. Nebaigtas kūriny, bandymai komponuoti.

2. PATENKINAMAS LYGIS. IVERTINIMAS (5-6).

Turi darbo priemones. Dalyvauja pamokoje. Prastas temos suvokimas. Kūrinyje pastebima tik keletas detalijų ar akcentų užduočiai išpildyti. Nebaigtas kūriny, bandymai komponuoti.

3. PAGRINDINIS LYGIS. IVERTINIMAS (7-8).

Mokinys nepilnai pasiruošęs pamokai (neturi kai kurių priemonių reikalangų pamokai). Fragmentiškai dalyvauja pamokoje. Iš dalies suvokia temą. Nepilnai baigtas kūriny.

4. AUKŠTESNYSIS LYGIS. IVERTINIMAS (9-10).

Mokinys pasiruošęs pamokai. Aktyviai dalyvauja. Suvokta ir atskleista tema. Pilnai užbaigtas kūriny, puikus kompozicijos supratimas, meninių raškų valdymas. Kūrybiškas vizualinių ir kompozicinių raškos priemonių panaudojimas.

TECHNOLOGIJŲ VERTINIMO LYGIAI:

1. SLENKSTINIS LYGIS. IVERTINIMAS (4).

Organizacinė dalis: turi tik elementarijas darbo priemones; pasyviai dalyvauja pamokoje arba aktyvus tik mokytojui prižiūrint.
Operacinė dalis: technologinių operacijų, jų sekų valdymo pradmenys su mokytojo pagalba; pradėtas gaminys; įgyvendinti tik pradiniai darbo etapai.

2. PATENKINAMAS LYGIS. IVERTINIMAS (5-6).

Organizacinė dalis: turi darbo priemones; dalyvauja pamokoje arba aktyvus tik mokytojui prižiūrint.
Operacinė dalis: technologinių operacijų, jų sekų valdymo pradmenys su mokytojo pagalba; pradėtas gaminys; įgyvendinti tik pradiniai darbo etapai.

3. PAGRINDINIS LYGIS. IVERTINIMAS (7-8).

Organizacinė dalis: mokinys iš dalies pasiruošęs pamokai (turi ne visas priemones); fragmentiškai dalyvauja pamokoje.

Operacinė dalis: gerai atlieka technologines operacijas, valdo jų sekas; baigtas gaminys; įgyvendinti pagrindiniai darbo etapai.

4. AUKŠTESNYSIS LYGIS. IVERTINIMAS(9-10).

Organizacinė dalis: mokinys visiškai pasiruošęs pamokai; aktyviai dalyvauja pamokoje.

Operacinė dalis: puikiai atlieka technologines operacijas, valdo jų sekas; visiškai išbaigtas gaminys; įgyvendinti visi numatyti etapai; kūrybiniai ir inovaciniai sprendimai, įgyvendiniant iškeltą uždavinį.

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos
Mokiniai pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos
10 priedas

KALVARIJOS SAV. JUNGĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS FIZINIO UGDYMO MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO FORMOS IR KRITERIJAI

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
1. Formuojamasis (nuolatinis vertinimas, kuriuo naudojamas i siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažanga, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes),	Pažymiu nevertinama <ul style="list-style-type: none"> ● žodžiu vertinamos mokinio pastangos, aktyvumas; ● atkreipiamas dėmesys į klaidas; ● numatomos perspektyvos.
2. Diagnostinis (nuolatinis vertinimas, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, patirinti pažangą, skatina mokinius mokytis, sudaro galimybes bendradarbiauti).	Pažymiu vertinama <ul style="list-style-type: none"> ● 5-10 kl. pagrindinės ugdymo(si) grupės mokiniai vertinami 10 balų sistema.
3. Kaupiamasis (tarpiniai mokinio įvertinimai už nedidelės apimties užduotis, namų darbus)	Kaupiamojo vertinimo rodikliai: <ul style="list-style-type: none"> ● aktyvumas pamokose; ● pažanga, lavinant fizines ypatybes; ● referatu rašymas, stendų tvarkymas; ● sporto būrelių, klubų ir kt.lankymas; ● dalyvavimas tarptekinėse, tarp mokyklinėse sportiniše varžybose.
4. Apibendrinamasis (vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį).	Mokininių pasiekimų vertinimai įskaita/pažymiu. <ul style="list-style-type: none"> ● už įvykdytus normatyvus; ● už testų atlikimą; ● už daromaapažangą.
Kiti pažymiu vertinama veikla	Už dalyvavimą rajono, miesto, respublikos varžybose.

VERTINIMO LYGIAI:

1. SLENKSTINIS LYGIS. IVERTINIMAS (4). Mokinys fragmentiškai dalyvauja pamokose. Pasiruošia sportinio jūdesio atlikimui taisyklingu kūno surikiavimu. Taisyklingai atlieka fragmentinio jūdesio pratimus. Geba įsiminti atliekamų veiksmų seką.

2. PATENKINAMAS LYGIS. IVERTINIMAS (5-6).

Mokinys dalyvauja pamokose. Žino apie sveiką gyvenseną, supranta fizinio aktyvumo poveikį organizmui, domisi sporto šakomis. Atlieka jūdesiu junginius, nurodytus pratimus ir užduotis, mokosi sporto šakų technikos, žino netradicines fizinio aktyvumo formas. Stengiasi būti fiziškai aktyvus laisvalaikiu.

3. PAGRINDINIS LYGIS. IVERTINIMAS (7 – 8).

Mokinys ne visada pasiruošęs pamokai. Išmano sveikos gyvensenos reikalavimus ir principus, judėjimo poveikį fiziniams pajėgumui, nusimano apie sporto šakas. Derina kūno jūdesius atlikdami jūdesių junginius, savarankiškai atlieka pratimus, sudaro mankštос pratimų kompleksą. Sistemingai praktikuoja fizinį aktyvumą.

4. AUKŠTESNYSIS LYGIS. IVERTINIMAS (9-10).

Mokinys visada pasiruošęs pamokai. Analizuoją per pratybas vykstančius organizme procesus, išmano apie sporto šakas, jų techniką ir taktiką. Sudaro mankštос pratimų kompleksą atskiroms raumenų grupėms, savarankiškai pasirenka netradicines fizinio aktyvumo formas. Samoninguai renkasi fizinio aktyvumo formas, planuoja fizinio aktyvumo laiką, siekia fizinio pasirengimo pažangos.