

PATVIRTINTA  
Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos  
2018 m. rugpjūčio 31 d.  
direktoriaus įsakymu Nr. V-74

## KALVARIJOS SAV. JUNGĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2018–2019 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos 2018–2019 metų pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) sudarytas vadovaujantis 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), kitais teisės aktais ir reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimą Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinėje mokykloje (toliau tekste – Mokykla).

2. 2. Ugdymo plano tikslai:

2.1. apibrėžti ugdymo programos vykdymo bendruosius reikalavimus;

2.2. formuoti ugdymo turinį ir ugdymo procesą organizuoti taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. numatyti gaires ugdymo procesui mokykloje įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;

3.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti.

3.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.

4.4. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.5. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.6. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.7. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

4.8. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

4.9. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

5. Ugdymo organizavimas 2018–2019 mokslo metais 5–10 klasėse:

5.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 3 d., ugdymo proceso pabaiga – 2019 birželio 21 d.

5.2. Ugdymo proceso trukmė 5–10 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę. Ugdymo procesas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, skirstomas trimestrais:

Trimestrai	Ugdymo laikotarpis
I trimestras	rugsėjo 3 d. – lapkričio 30 d.
II trimestras	gruodžio 1 d. – kovo 15 d.
III trimestras	kovo 17 d. – birželio 21 d.

5.3. Ugdymo procese ir jam pasibaigus skiriamos atostogos:

Rudens	2018-10-29–2018-11-02
Žiemos (Kalėdų)	2018-12-27–2019-01-02
Žiemos	2019-02-18–2019-02-22
Pavasario (Velykų)	2019-04-23–2019-04-26
Vasaros	2019-06-24–2019-08-31

5.4. Vasaros atostogų pradžią 5–10 klasės mokiniams nustatė mokyklos direktorius, suderinęs su mokyklos taryba (2018-06-12, protokolo Nr. 5) ir Kalvarijos savivaldybės administracijos Švietimo ir ugdymo skyriaus vedėju.

6. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, ugdymo procesą skirsto trimestrais (Mokyklos tarybos 2018-06-12, protokolas Nr. 5).

7. Ugdymo laikotarpių trukmė paskirstyta tolygiai ugdymo procese per mokslo metus.

8. Dėl papildomų 10 ugdymo dienų organizavimo priimti sprendimai:

8.1. mokykla numato 10 papildomų ugdymo dienų organizuoti 2018 m. birželio 3-14 dienomis (direktoriaus 2018 m. rugpjūčio d. įsakymas V-72);

8.2. Kalvarijos savivaldybės administracijos Švietimo ir ugdymo skyrius pritarė mokyklos siūlymui 5 papildomas ugdymo dienas organizuoti 2018 m. birželio 17-21 d., Kalvarijos savivaldybės administracijos direktoriaus 2018 m. liepos 4 d. įsakymo Nr. D – 299.

9. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka, netradicinė pamoka.

10. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Kalvarijos savivaldybės administracijos Švietimo ir ugdymo skyriaus vedėją.

11. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

12. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo

programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

13. Mokykloje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas mokyklos ugdymo planas. Mokyklos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis mokyklos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Rengiant Mokyklos ugdymo planą, atsižvelgta į mokyklos kontekstą, pateikiami konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti. Mokykloje susitarta dėl mokyklos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos ir jo įgyvendinimo galimybių.

14. Mokyklos direktoriaus 2018 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. V-78-1 sudaryta darbo grupė rengia mokyklos ugdymo planą. Mokyklos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prienamumo, bendradarbiavimo principais.

15. Rengdama mokyklos ugdymo planą, mokykla remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

16. Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose dalyko turinys pateikiamas dvejiems mokslo metams. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį, numato, kad dalykui mokytis per dvejus metus būtų skirta ne mažiau pamokų, nei nurodyta Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

17. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams. Mokykla, rengdama mokyklos ugdymo planą, ugdymo organizavimo sprendimų kasmet atnaujinti neprivalo, jei jie atitinka Bendrųjų ugdymo planų nuostatas, mokyklos išsikeltus ugdymo tikslus ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus.

18. Rengiant mokyklos ugdymo planą ugdymo programai įgyvendinti susitarta dėl:

18.1. dėl ugdymo turinio planavimo, įgyvendinimo stebėsenos ir reflektavimo:

18.1.1. ilgalaikiai planai sudaromi pagal nustatytą formą, patvirtintą mokytojų taryboje (mokytojų tarybos 2018-06-22 posėdžio nutarimas, protokolas Nr. 7). Planai suderinami su direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki 2018-08-30, aprobuojami metodinėje taryboje;

18.1.2. ugdymo turinį mokytojai detalizuoja planuodami kiekvieno etapo (ciklo) turinį;

18.1.3. pamokų planai rašomi laisva forma;

18.1.4. klasių auklėtojų darbo planai sudaromi mokslo metams, aprobuojami metodinėje taryboje, tvirtinami mokyklos direktoriaus iki 2018-09-01;

18.1.5. pritaikytos prie BP bei individualizuotos programos rašomos metams, jos rengiamos vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis, aprobuojamos Vaiko gerovės komisijoje ir tvirtinamos direktoriaus iki 2018-09-01, koreguojamos pasibaigus trimestrai;

18.1.6. neformaliojo ugdymo programos rašomos mokslo metams, aprobuojamos metodinėje taryboje, patvirtinamos direktoriaus įsakymu iki 2018-09-01;

18.1.7. dalykų modulių, ilgalaikių konsultacijų programos aprobuojamos metodinėje taryboje ir patvirtinamos direktoriaus įsakymu iki 2018-09-01;

18.1.8. ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną vykdoma pagal parengtą 2018-2019 m.m. planą.

18.1.9. mokytojų refleksija apie ugdymo procesą mokslo metų pabaigoje pagal nustatytą formą pateikiama raštu mokyklos direktoriui ir aptariama su kuruojančiu vadovu;

18.2. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje (97.1 punktas)

18.3. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (97.2 punktas);

18.4. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių (40-50 punktai);

18.5. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti (56 punktas);

18.6. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą (27, 28.2 punktai);

18.7. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje (100-101 punktai);

18.8. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą (18.1 punktas);

18.10. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį (69 -74 punktai);

18.11. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo (69 punktas);

18.12. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas (95punktas);

18.13. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.) (28.1. punktas);

18.14. mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo (98.4, 98.6 punktai);

18.15. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą (98.6, 98.7, 98.8 punktai);

18.17. švietimo pagalbos teikimo (51-59 punktai);

18.18. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti (60-63 punktai);

18.19. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo (79-81 punktai);

18.20. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo (96 punktas);

18.21. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų (86-87 punktai);

18.22. dalykų mokymo intensyvavimo (75 punktas);

18.23. kitų mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo nuostatų.

19. Mokiniais, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte, mokykla siūlo pasirinkti dalykų modulių, kurių turinį nustato švietimo ir mokslo ministro patvirtintos ir (arba) mokyklos parengtos ir mokyklos vadovo patvirtintos programos.

20. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti. Mokykla, rengdama modulių turinį, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų [formaliojo](#) švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

21. Mokyklos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su mokyklos taryba ir su Kalvarijos savivaldybės administracijos Švietimo ir ugdymo skyriaus vedėju.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE**

22. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

23. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas. Įgyvendina nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą „OLWEUS“, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

24. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. Per antrąją ilgąją 20 min. pertrauką antrojo aukšto koridoriuje mokiniams sudaromos sąlygos mokytis populiarių šiuolaikinio jaunimo šokių, o esant palankiam orui sportuoti mokyklos stadione, krepšinio ir tinklinio aikštelėse.

25. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

26. Į visų dalykų ugdymo turinį, neformaliojo švietimo užsiėmimus ir klasės auklėtojų veiklą integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa).

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

#### **PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS**

27. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

27.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi turėti kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

27.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

27.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

27.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

28. Mokiniui, kuris mokosi:

28.1. pagal pagrindinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Mokykla, atsižvelgdama į Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių, numato šiai veiklai per mokslo metus skirti 10 dienų (2018 m. birželio 22 d. mokytojų tarybos posėdžio nutarimas, protokolai Nr. 7), jos fiksuojamos klasės dienyne. Veikla siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, istoriniuose ir kultūriniuose objektuose ir kt. Mokykla veiklą organizuoja nuosekliai per visus mokslo metus ir numato 5 dienas skirti tradiciniams renginiams: Mokslo ir žinių dienos, Mokytojų dienos (mokinių savivaldos diena), akcijai „Darom“, Kalėdų šventei ir mokslo metų pabaigos šventei. Kitas 5 dienas panaudoja taip: kiekviena klasė edukacinėms išvykoms, ekskursijoms - po 2 dienas, jos įtrauktos į klasės auklėtojo planą; dalykų mokytojai 3 dienas kiekvienoje klasėje edukaciniams užsiėmimams netradicinėse ugdymosi aplinkose, juos pažymi ilgalaikiuose dalykų planuose ir suderina su pavaduotoja ugdymui iki mokslo metų pradžios.

28.2. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Mokykla šią veiklą organizuoja vadovaudamasi mokyklos direktoriaus 2018 m. balandžio 26 d. įsakymu Nr. V-47 patvirtinta Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos socialinės-pilietinės veiklos 5-10 klasėse pasirinkimo ir vykdymo tvarkos aprašu. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne.

## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

29. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę turi būti optimalus ir paskirstytas proporcingai.

30. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

31. Mokykla užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

32. Mokykla užtikrina, kad namų darbai:

32.1. atitiktų mokinio galias;

32.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

32.3. nebūtų užduodami atostogoms;

32.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

33. Mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje.

34. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–8 ir 9–10 klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

35. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, rekomenduojamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę gali būti ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

36. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

37. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali būti atleidžiamas nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros pamokų lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjų švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjų švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjų švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

38. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai mokykla informuoja tėvus.

39. Mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius tvarka: mokinys pristato pažymą iš meno ir sporto centro apie mokinio pasiekimus pagal neformaliojo švietimo programas. Jei įvertinta 10 balų sistema - pažymį įskaityti; jei įvertinta „įskaityta“ - prilyginama 10 balų. Jei žinios nevertintos – likus 2 savaitėms iki trimestro pabaigos dalyko mokytojas organizuoja atsiskaitymą ir įvertina pažymiu.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

40. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir turi derėti su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

41. Mokykla, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 44 punkte nurodytais teisės aktais ir mokyklos susitarimais, yra parengusi Mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-78, kuri skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje.

42. Mokykla nusprendžia:

42.1. mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais;

42.2. dorinio ugdymo, žmogaus saugos, pilietiškumo pagrindų, kūno kultūros parengiamosios grupės dalykų mokymosi pasiekimai trimestro pabaigoje įvertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

42.3. mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai įvertinami įrašu „įskaityta“;

43. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją. Penktos klasės mokiniams rugsėjo mėnuo skiriamos adaptacijos, taikomas formuojamasis ir kaupiamasis vertinimas.

44. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

45. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus. Mokykla die-

gia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis: metinius mokinių žinių įvertinimus, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų duomenis, OECD PISA tyrimo, skirto ištirti penkiolikmečių gamtos mokslų, matematikos ir skaitymo gebėjimus, PUPP rezultatus.

Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinsys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Mokykla vadovaujasi vaiko individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2016 m. vasario 24 d. įsakymu Nr. V-18, ir skatina mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinsys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

46. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas mokykloje atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, mokyklos susitarimus. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami mokykloje pažymiais, kaupiamaisiais balais. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

47. Ugdymo laikotarpio pabaigoje (trimestro, mokslo metų pabaigoje) mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti turi būti susieti su bendrosiose programose konkrečiau dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

48. Jeigu mokinsys:

48.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokykla numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinsys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

48.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikta reikiama mokymosi pagalba.

49. Mokykla Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja Kalvarijos savivaldybės administracijos sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro) įvertinimą.

50. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka, vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais:

50.1. mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai) apie individualią mokinio pažangą informuojami Tėvų dienų metu, per tėvų susirinkimus, elektroninio dienyno sistemoje, kitu mokytojų, klasių auklėtojų ir tėvų susirtu būdu;

50.2. mokiniai ar jų tėvai (globėjai, rūpintojai) nesutinkantys dėl pasiekimų įvertinimo gali pateikti raštu motyvuotą prašymą mokyklos direktoriui. Prašymas išnagrinėjamas per 10 dienų. Atsakymas pareiškėjui pateikiamas žodžiu arba raštu.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

51. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.



52. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui yra atsakingas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

53. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

53.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

53.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

53.3. ugdo atkaklumą mokantis;

53.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

53.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams, taip pat antramečiauantiems;

53.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

53.7. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

53.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

53.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

54. Mokykla užtikrina ne atsitiktinę, bet sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

55. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas, vadovaujantis Mokyklos mokinių pasiekimų gerinimo modeliu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2016 m. spalio 6 d. įsakymu Nr. V-105, mokykloje yra nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūlomos individualios dalykų mokytojų konsultacijos, suteikiama reikiama mokymosi pagalba, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir kt.

56. Vadovaudamasi Mokyklos mokymosi pagalbos teikimo aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017 m. gegužės 4 d. įsakymu Nr. V-63, Mokykla mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

57. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokinio mokytojo rekomendacijų.

58. Mokykla derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

58.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

58.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

58.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;  
 58.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).

59. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos gali būti panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių namų darbų užduotims atlikti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE**

60. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

61. Mokykla, vykdydama neformaliojo vaikų švietimo programas, vadovaujasi „Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2018 m. balandžio 26 d. įsakymu Nr. V-48, ir numato:

61.1. siūlyti mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti;

61.2. vykdyti veiklas patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

61.3. skirti veiklai įgyvendinti valandas, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams.

61.4 Mokykla iki birželio 21 d. įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas.

62. Neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičius ne mažesnis kaip 7 mokiniai. Programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

63. 2018–2019 m. m. mokykla siūlo šias neformaliojo vaikų švietimo programas:

Veiklos pavadinimas	Valandų skaičius	Mokinių skaičius
„Prakalbinkim medį“	2	10
Ansamblis „Garsų mozaika“	1	14
Sporto būrelis	3	26
Jaunieji dailininkai	2	10
Floristų būrelis	1	8
Kūrybinės dirbtuvės	2	11
Šokių būrelis	1	12
Fotografų būrelis	1	9

## **DEVINTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

69. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja:

69.1. mokomųjų dalykų turinį;

69.2. prevencines programas:

69.2.1. ATPP į visų dalykų programas, neformalųjį ugdymą, klasės auklėtojo veiklą;

69.2.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ į visų mokomųjų dalykų turinį, neformalųjį ugdymą, klasės auklėtojo veiklą;

69.3. kitas programas:

69.3.1. Etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, integruojama į lietuvių kalbos, dailės, muzikos, technologijų, dorinio ugdymo dalykų turinį;

69.3.2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, integruojama į visų mokomųjų dalykų turinį, neformalųjį ugdymą, klasės auklėtojo veiklą.

70. Mokslo metų pradžioje mokytojas dalyko ilgalaikiuose planuose nurodo temas, į kurias integruos prevencines ir kitas programas, pažymi dalykų ilgalaikiuose planuose, numato pamokų skaičių, tikslus, gebėjimus, vertinimą.

71. Integruotoje pamokoje siekiama integruojamųjų dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami Mokykloje nustatyta vertinimo tvarka.

72. Mokytojų tarybos posėdžiuose, dalykų mokytojų metodinėje grupėje analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo ar organizavimo būdo.

73. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

73.1. integruojama tema nurodoma dalykui skirtame apskaitos puslapyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį.

73.2. jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

74. Mokykla sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

75. Mokykla dėl dalykų intensyvinimo nusprendžia:

75.1. derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius, intensyvina žmogaus saugos mokymą 5 klasėje. Bendruosiuose ugdymo planuose numatytą pamokų skaičių 2 metams skiria vieneriems metams ir dalyko bendrąją programą įgyvendina per metus;

75.2. kartą per savaitę 7-10 klasėse lietuvių kalbai mokyti skirti ne vieną, o dvi viena po kitos organizuojamas pamokas;

75.4. per dieną gamtos mokslų dalykui mokyti skirti ne vieną, o dvi viena po kitos vykstančias pamokas, taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus pamokose, projektinius darbus ir kt.;

75.3. intensyvinant dalyko mokymą išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

76. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi

tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

77. Diferencijavimas gali būti taikomas:

77.1. mokiniui individualiai;

77.2. mokinių grupei:

77.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

77.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

78. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybės, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje. Mokytojų tarybos posėdžiuose, dalykų mokytojų metodinėje grupėje analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

## **DVYLIKTAJIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

79. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

80. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti:

80.1. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

80.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir yra mokomas namie.

81. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi ir kt. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualus ugdymo planas mokykloje periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

## **TRYLIKTAJIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

82. Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas vykdomas vadovaujantis „Kalvarijos savivaldybės Jungėnų pagrindinės mokyklos bendradarbiavimo su mokinių tėvais tvarka“, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2013 m. rugsėjo 15 d. įsakymu Nr. V-11. Tvarkoje numatyti bendradarbiavimo tikslai ir uždaviniai, kryptys, formos bei mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) galimybės kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant bei įgyvendinant ugdymo procesą, priimant sprendimus:

82.1. mokyklos mokinių tėvams informacija, susijusi su LR Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos bei mokyklos vykdoma švietimo politika teikiama mokyklos tėvų susirinkimuose, klasės tėvų susirinkimuose, mokyklos interneto svetainėje;

82.2. žinios apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymo(si) pagalbos teikimą, apie mokinio pasiekimus, nuobaudas ir kita su mokinio mokymusi bei elgesiu susijusi informacija yra teikiama naudojant elektroninį dienyną. Mokinio tėvams neturint galimybės naudotis internetu ir

apie tai informavus klasės auklėtoją, informacija kartą per mėnesį teikiama raštu, naudojant elektroninio dienyno ataskaitą;

82.3. informacija, susijusi su mokytojų tarybos nutarimais, kai dėl mokinio priimami svarbūs sprendimai, teikiama raštu, registruojant specialiaame žurnale ir išsiunčiama registruotu laišku arba įteikiama asmeniškai;

82.4. klasės auklėtojai ir dalykų mokytojai atsako už informacijos pateikimą laiku.

83. Mokykla:

83.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą ir numato ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimus mokyklos pasirinkta forma su mokytojais per mokslo metus;

83.2. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

83.3. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.

84. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

84.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

84.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

84.3. padėti vaikams mokytis namuose;

84.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

84.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

## **KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS**

### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

85. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja Kalvarijos sav. švietimo ir ugdymo skyrių ir numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

85.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

85.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

85.3. parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

85.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

85.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

85.3.3. numato klasės auklėtojo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinys nepilnametis;

85.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

85.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

85.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

85.3.7. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

### **PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

86. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

87. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes:

87.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

87.2. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

87.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

87.4 grupėje ar laikinojoje grupėje turi būti ne mažiau kaip 7 mokiniai.

88. Klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų.

### **ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

89. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

90. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar(ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

91. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10, gimnazijos I–II klasėse – 15, gimnazijos III–IV klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniam, kuris mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų, grupine mokymosi forma – iki 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

92. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

## **II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

## **PIRMASIS SKIRSNIS**

### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

93. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniai gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

94. Pradedančiam mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniui (klasei) skiriamas adaptacinis 1 mėn. (rugsėjo) laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Spalio mėn. rekomenduojama mokinių pažangos ir pasiekimų nevertinti nepatenkinamais pažymiais. Mokslo metų eigoje naujai atvykusiam mokiniui taikyti vieno mėn. adaptacinį laikotarpį.

95. Mokykla, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, naudoja pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, ir siūlo mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, 9-10 kl. lietuvių kalbos ir 10 kl. matematikos ilgalaikes konsultacijas.

96. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, skiriama 8 kl. mokiniams istorijos ilgalaikėms konsultacijoms.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI**

97. Mokykla užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

97.1. mokykloje privaloma rūpintis lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas, laikantis bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje:

97.1.1. rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka (jei mokytojas nenurodo kitaip), informacinių technologijų ir kitų dalykų pamokose naudoti kompiuterių lietuvišką aplinką;

97.1.2. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

97.1.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

97.1.4. mokytojai, vertindami mokinio pasiekimus, teikia grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodo privalumus ir taisytinius bei tobulintinus dalykus;

97.1.5. mokytojai ugdo kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, padeda mokiniams suvokti tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

97.2. Mokytojai, įgyvendindami pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

97.2.1. atsako už pamokoje naudojamų vaizdinių priemonių, teksto, užrašų, įrašų ir kitos didaktinės medžiagos kalbos taisyklingumą;

97.2.2. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus, ugdo loginį, kritinį, analitinį, strateginį mąstymą;

97.2.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

97.2.4 . tikrindami savo dalyko rašomuosius darbus, privalo juose ištaisyti arba pažymėti visas mokinių padarytas rašybos ir skyrybos, gramatikos, skaičiavimo klaidas ir atsižvelgti į jas vertindami atliktas užduotis;

97.2.5. reikalauja, kad mokiniai rašytų standartiniuose sąsiuvinuose taisyklingai, tvarkingai ir laikytųsi vienodų reikalavimų sąsiuvinų antraštėms. Trumpas apklausas, atsakymus į klausimus mokinys gali rašyti į lapelį, kuris turi būti tvarkingas, su parašėmis, reikiamo dydžio.

98. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

98.1. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10).

98.2. **Lietuvių kalba ir literatūra.** Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

98.2.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas-skiria konsultacijų, organizuoja mokymąsi laikinojoje grupėje ir kt.;

98.2.2. mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokoma lietuvių kalbos ir literatūros pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą: skiriant konsultacijų, sudarant galimybes savarankiškai mokytis; mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertinti pagal individualius mokymosi pasiekimus.

98.3. **Užsienio kalbos.**

98.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

98.3.2. Antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą iš dviejų mokyklos siūlomų pasirinkti kalbų: rusų arba vokiečių.

98.3.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

98.3.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

98.3.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

98.3.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

98.4. **Matematika.**

98.4.1. Mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl reikia skirti daugiau dėmesio jam įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius.

98.4.2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti rekomenduojama naudotis problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo



konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius.

98.4.3. Būtina nuolat stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą mokyklose), numatyti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Paprastai šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl reikia skirti pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.

98.4.4. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikti įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo uždavinių, naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ uždavimais (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Rekomenduojama mokiniams dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

98.4.5. Tikslingai naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyviasias užduotis), naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

#### 98.5. Informacinės technologijos.

98.5.1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. Šiose klasėse mokymas vyksta pusmečiais: I pusmetį organizuojamos pamokos 7 klasėje, II pusmetį 8 klasėje. Pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui. Integruotą informacinių technologijų mokymą vykdo kitų dalykų mokytojai, turintys pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų.

98.5.2. 9-10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis. Ją baigęs mokinys renkasi vieną iš dviejų mokyklos pasiūlytų pasirenkamųjų modulių: „Programavimo pradmenys“ ir „Kompiuterinės leidybos pradmenys“. Modulį renkasi mokinys.

#### 98.6. Gamtamokslinis ugdymas.

98.6.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia, reikėtų tobulinti mokinių pasiekimus Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

98.6.2. Mokykla užtikrina, kad:

98.6.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant. Ypač tai svarbu mokant fizikos ir biologijos;

98.6.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

98.6.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas turi būti labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese turi būti taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo uždavotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

98.6.3. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį dėmesys skiriamas gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skirti gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.

98.6.4. Mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje tam tinkamose aplinkose.

98.6.5. Mokykloje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Dvi gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, taip sudaromos galimybės atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus.

98.6.6. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi ne tik kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškais edukacinėmis erdvėmis (kompiuterizuota klasė),

mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijomis, nacionaliniais parkais ir kt.), bet turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis.

98.6.7. Mokykla skatina mokinius dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose.

### 98.7. Technologijos.

98.7.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

98.7.2. Mokiniams, pradėdantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programos įgyvendinimas intensyvinamas organizuojant ekskursijas į Profesinį rengimo centrą, į savivaldybėje veikiančias IĮ, UAB, rengiant susitikimus su Darbo biržos darbuotojais, įvairių profesijų atstovais.

98.7.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Mokinys gali keisti pasirinktą technologijų programą baigęs 9 klasę, jei pasirinkta technologijų programa, netenkina jo poreikių.

### 98.8. Socialinis ugdymas.

98.8.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

98.8.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (Žuvinto rezervate, Kalvarijos, Marijampolės muziejuose ir kt. istoriniuose objektuose, vietos savivaldos institucijose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

98.8.3. 9–10 klasėse (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skirti 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

98.8.4. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

98.8.5. 5–6 klasėse istorijos kursas pradėdamas dėstyti nuo Lietuvos istorijos ir baigiamas Europos istorija.

98.8.6. Pilietiškumo ugdymo pagrindai mokomas kaip atskiras dalykas.

98.8.6.1. Mokant pilietiškumo pagrindų dalis pasiekimų įgyjama dalyko pamokose, o kita dalis – pilietiškumo akcijose: „Atmintis – gyva, nes liudija“, „Darom“ ir kt.

98.8.7. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoti: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

98.9. **Kūno kultūra.** Kūno kultūrai 5 kl. skiriamos 3 valandos per savaitę, 6-10 kl. 2 valandos per savaitę ir sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (šokio, teniso, krepšinio, lengvosios atletikos) pratybas per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla tvarko mokinių, lankančių neformaliojo švietimo užsiėmimus, apskaitą mokyklos elektroniniame dienyne ir surenka duomenis apie mokinius, lankančius kitas neformaliojo švietimo įstaigas.

98.9.1. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normas reikalavimus.

98.9.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaro fizinio aktyvumo rinkimosi galimybes. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

98.9.2.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

98.9.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

98.9.3. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

98.9.4. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje. Jų veiklą organizuoja kūno kultūros mokytojas.

#### 98.10. Meninis ugdymas.

98.10.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro privalomieji dalykai: dailė ir muzika.

99. Mokinys privalo mokytis visų Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte klasei nurodytų dalykų, išskyrus tuos atvejus, kai mokykla priima sprendimą intensyvinti dalykų mokymą. Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte nurodomas dalyko bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamas minimalus pamokų skaičius ir minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti dalykų modulius ir neformaliojo švietimo veiklas. Mokykla gali skirti mokiniui ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę negali būti didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

100. 2018–2019 mokslo metais grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę:

100.1. 5-6 klasių ugdymo plano lentelė:

Dalykai	Savaitinių pamokų skaičius		
	5 klasė	6 klasė	Iš viso
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	2
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	10
I užsienio kalba (anglų)	3	3	6
II užsienio kalba ( vokiečių)		2	2
II užsienio kalba (rusų)		-	-
Matematika	4	4	8
Gamta ir žmogus	2	2	4
Informacinės technologijos	1p/1p	1	2
Istorija	2	2	4
Geografija		2	2
Dailė	1	1	2
Muzika	1	1	2
Technologijos	2p/2p	2	4
Kūno kultūra	3	2	5
Žmogaus sauga	1		1
Minimalus privalomų pamokų skaičius	26	28	54
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai:			
Socialinė-pilietinė veikla	10*	10*	20*
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę			
Neformalusis ugdymas	2	2	4

\* valandų (pamokų) skaičius per metus.

100.2. 7-8 klasių ugdymo plano lentelė:

Dalykai	Savaitinių pamokų skaičius		
	7 klasė	8 klasė	Iš viso
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	2
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	10
I užsienio kalba (anglų k.)	3	3	6
II užsienio kalba (rusų k.)	2p	-	2
II užsienio kalba (vokiečių k.)	2p	2	4
Matematika	4	4	8
Biologija	2	1	3
Fizika	1	2	3
Chemija		2	2
Informacinės technologijos	0,5	0,5	1
Istorija	2	2	4
Geografija	2	2	4
Dailė	1	1	2
Muzika	1	1	2
Technologijos	2	1	3
Kūno kultūra	2	2	4
Žmogaus sauga	0,5	0,5	1
Minimalus privalomų pamokų skaičius	29	30	59
Pasirenkamieji dalykai, moduliai			
Socialinė-pilietinė veikla	10*	10*	20*
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę		1	1
Neformalusis vaikų švietimas	2	2	4

\* valandų (pamokų) skaičius per metus.

100.3. 9-10 klasių ugdymo plano lentelė:

Dalykai	Savaitinių pamokų skaičius dalykui		
	9 klasė	10 klasė	Iš viso
Dorinis ugdymas ( etika, tikyba)	1	1	2
Lietuvių kalba ir literatūra	4	5	9
I užsienio kalba (anglų k.)	3	3	6
II užsienio kalba (vokiečių k.)	2p	2p	4
II užsienio kalba (rusų k.)	2p	2p	4
Matematika	3	4	7
Biologija	1	2	3
Fizika	2	2	4
Chemija	2	2	4
Informacinės technologijos	1	1	2
Istorija	2	2	4
Pilietiškumo pagrindai	1	1	2
Geografija	2	1	3
Ekonomika ir verslumas	1	-	1
Dailė	1	1	2
Muzika	1	1	2
Technologijos	1,5	1/1	2,5
Kūno kultūra	2	2	4

Žmogaus sauga	0,5	-	0,5
Minimalus privalomų pamokų skaičius	31	31	62
Pasirenkamieji dalykai, moduliai			
Socialinė-pilietinė veikla	10*	10*	20*
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	1	2	3
Neformalusis vaikų švietimas	2	3	5

\* valandų (pamokų) skaičius per metus.

101. Pažintinė ir kultūrinė veikla integruojama į ugdymo turinį.

### III SKYRIUS

## MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS

#### BENDROSIOS NUOSTATOS

102. Mokykla, rengdama mokyklos ir mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

103. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:

103.1. formaliojo švietimo programą;

103.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

103.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

103.4. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

104. Mokykla, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte nurodytu pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, gali:

104.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

104.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

104.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdamos į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

104.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgdamos į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus;

104.5. formuoti nuolatines ar laikinas grupes, pogrūpius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

### ANTRASIS SKIRSNIS

#### INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

105. Individualus ugdymo planas rengiamas:

105.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

105.2. mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

105.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

106. Pritaikant bendrąjį mokyklos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, galima:

106.1. vėliau pradėti mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

106.2. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

106.3. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 124 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

107. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

108. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

### **TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

109. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44–55 punktų nuostatomis.

110. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

111. Mokinio, kuris ugdomas pagal individualizuotą ugdymo programą, vertinimas individualizuojamas. Jo žinios vertinamos ta pačia vertinimo sistema, kaip ir visų klasės mokinių, tik individualizuotos programos lygmeniu, atsižvelgiant į jo daromą asmeninę pažangą;

111.1. specialiųjų ugdymo(-si) poreikių turinčių mokinių pažanga ir pasiekimai pasibaigus trimestrai aptariami vaiko gerovės komisijoje. Atsižvelgiant į mokymosi pažangos ir pasiekimų rezultatus, pagalbos mokiniui specialistų rekomendacijas, ugdymo programa koreguojama.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

112. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

113. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

114. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

114.1. vadovaujantis specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-657 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašo patvirtinimo“;

114.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtrauktis į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

114.3. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai).

### **PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

115. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

116. Mokinui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 107–110 ir 124, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

117. Mokinui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę:

117.1. mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 107–110 punktais, 1 ar 2 pamokos skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

SUDERINTA

Kalvarijos savivaldybės  
Jungėnų pagrindinės mokyklos taryboje  
2018-06-12 protokolas Nr. 5

SUDERINTA

Kalvarijos savivaldybės administracijos  
Švietimo ir ugdymo skyriaus vedėja

Danutė Lissauskienė  
2018-08-31